Работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

**Промежуточная аттестация по биологии, 5 класс.**

**Спецификация**

**Мониторинг по биологии в 5 классе в форме теста.**

**1. Документы, определяющие содержание тестовой работы:**

-обязательный минимум основного общего образования по биологии

-рабочая программа по биологии УМК по линии Пасечника «Линия жизни»

**2. Условия применения тестовой работы:**

- работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

**3. Структура**

По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

1. Биология – наука о живой природе
2. Методы изучения природы.
3. Свойства живого
4. Среды обитания
5. Химические вещества клетки
6. Структура и функции клетки
7. Бактерии.
8. Грибы.
9. Растения
10. Животные

**Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:**

1. Владение биологической терминологией;

2.Понимание основных биологических закономерностей, сущностей биологических явлений;

3.Умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

4.Умение устанавливать взаимосвязи процессов, явлений;

5. Умение устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

**План теста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 1,А 2 | Биология как наука, методы изучения биологии | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 3А 4 | Свойства живого | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 5 | Химический состав клетки | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 6А 7 | Клеточное строение | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 8 | Жизнедеятельность клетки | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 9А 10 | Царство Бактерии | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 11А 12 | Царство грибы | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 13А 14 | Царство Растения | Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В 1В 2В 3В 4 | Умение устанавливатьсоответствие между объектами и их особенностями, | П | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| С 1 | Умение устанавливать последовательность процессов и явлений | В | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С 2 | Умение давать развёрнутый ответ на вопрос, сравнивать, анализировать, обобщать | В | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая работа состоит из 14 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В **часть А** включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. **Часть В1-В2**– за верный ответ максимально 2 балла**. С1 и С2** задания – оцениваются 3 баллами.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45минут.

1. **Шкала оценивания результатов учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 17-20 | 5 |
| 13-16 | 4 |
| 8-12 | 3 |
| 0-7 | 2 |

**Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 7 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 8 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 16 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 17 до 20 баллов

1. **Уровень сформированности УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** |
| до 7 баллов | 8-16 | 17-20 |

**7. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**1 вариант**

**Часть А**

**Задание 1.**  **Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.**

1. **Биология – это наука, изучающая**

А) строение объектов живой и неживой природы

Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы

В) жизнь во всех её проявлениях

Г) рациональные пути использования природных ресурсов

1. **Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) сравнение

1. **Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого**

А) обмен веществ и превращение энергии

Б) форма и окраска объекта

В) разрушение объекта под действием окружающей среды

Г) изменение размеров и массы тела

1. **Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**

А) класс

Б) тип

В) отдел

Г) царство

1. **Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты

1. **Неорганические вещества клетки**

А) белки

Б) минеральные соли

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты

1. **Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**

А) бактерии

Б) грибы

В) растения

Г) животные

1. **Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**

А) дыхания

Б) испарения

В) фотосинтеза

Г) почвенного дыхания

1. **Лишайники в системе органического мира**

А) входят в царство грибов

Б) входят в царство растений

В) представляют группу комплексных организмов

Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

1. **Одноклеточным животным является**

А) стрептококк

Б) дрожжи

В) амёба

Г) хлорелла

**Часть В**

**В1. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:**

1. Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
2. Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
3. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появиться чёткое изображение изучаемого объекта.
4. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

**В2.** **Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:**

Признак:  Группа растений:

А) первые, наиболее древние растения 1) Водоросли

Б) господствуют на Земле в настоящее время 2) Покрытосеменные

В) не имеют органов и тканей

Г) имеют вегетативные и генеративные органы

Д) имеют приспособления к опылению

Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть С.**

**С1.Вставьте пропущенные слова:**

Форму растительной клетке придаёт (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В цитоплазме клетки расположено (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которое управляет процессами (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которые участвуют в процессе (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

**С2.** **Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:**

Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания