Приложение №2 к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вар.5.2)
УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от 30.08.2024 г. №187.

Адаптированная рабочая программа

внеурочной деятельности

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

**«Коррекционно-развивающие занятия**

**(индивидуальная и подгрупповая работа)».**

начального общего образования

**срок освоения:** 5 лет.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия»** — развитие коммуникативно- речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.2 с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.  Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

* + развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
	+ обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
	+ сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
	+ развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
	+ способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
	+ сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
	+ развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами

коммуникации;

* + способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

Курс «Индивидуальные и подгрупповые занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели); 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели) – 2 – 4 классы.

 Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учебных недель в году** | **Количество индивидуальных и подгрупповых логопедических****занятий** |
| 1 дополнительный | 33 |  (66 занятий ) |
| 1 класс | 33 |  (66 занятий ) |
| 2 класс | 34 |  (68 занятий ) |
| 3 класс | 34 | (68 занятий) |
| 4 класс | 34 | (68 занятий) |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как

«академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

**Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса**

Рабочая программа ИЛЗ направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****этапа** | **Назначение этапа** | **Цель этапа** | **Содержание деятельности** |
| I | Диагностический | Выявление индивидуальных речевых нарушений | * обследование речи детей;
* постановка логопедического заключения
 |
| II | Подготовительный | Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму | * развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
* дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;
* развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;
* развитие зрительно-

пространственных функций |
| III | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | * постановка, автоматизация звуков в речи;
* дифференциация фонетически близких звуков;
* дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;
* формирование лексики и

грамматического строя речи |

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется ***перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы*** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

***Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы***

включает следующие разделы:

* звукопроизношение;
* просодика;
* фонематические процессы;
* лексико-грамматический строй;
* связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

Личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **У выпускника будут сформированы на****минимальном уровне** | **У выпускника будут сформированы на достаточном****уровне** |
| Самоопределение | * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстети-

ческие чувства на основе знаком- | - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;** *адекватного понимания причин успешности/*

*неуспешности учебной деятельности;** *осознанных устойчивых эстетических предпочтений*

*и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни* |
|  | ства с мировой и отечественнойхудожественной культурой |  |
| Смыслообразование | - внутренняя позиция школьника | *- внутренней позиции* |
|  | на уровне положительного | *обучающегося на уровне* |
|  | отношения к школе, ориентации | *положительного отношения к* |
|  | на содержательные моменты | *образовательному учреждению,* |
|  | школьной действительности и | *понимания необходимости* |
|  | принятия образца «хорошего | *учения, выраженного в* |
|  | ученика»; | *преобладании учебно-* |
|  | - широкая мотивационная основа | *познавательных мотивов и* |
|  | учебной деятельности, | *предпочтении социального* |
|  | включающая социальные, | *способа оценки знаний;* |
|  | учебно-познавательные и | *- выраженной устойчивой* |
|  | внешние мотивы; | *учебно-познавательной* |
|  | - ориентация на понимание | *мотивации учения;* |
|  | причин успеха в учебной | - *устойчивого учебно-* |
|  | деятельности, в том числе на | *познавательного интереса к* |
|  | самоанализ и самоконтроль | *новым общим способам решения* |
|  | результата, на анализ | *задач;* |
|  | соответствия результатов | *- положительной адекватной* |
|  | требованиям конкретной задачи, | *дифференцированной* |
|  | на понимание предложений и | *самооценки на основе критерия* |
|  | оценок учителей, товарищей, | *успешности реализации* |
|  | родителей и других людей; | *социальной роли «хорошего* |
|  | - учебно-познавательный интерес | *ученика»* |
|  | к новому учебному материалу и |  |
|  | способам решения новой задачи |  |
| Нравственно- | - ориентация в нравственном | *- морального сознания на* |
| этическое | содержании и смысле как | *конвенциональном уровне,* |
| оценивание | собственных поступков, так и | *способности к решению* |
|  | поступков окружающих людей; | *моральных дилемм на основе* |
|  | - знание основных моральных | *учета позиций партнёров в* |
|  | норм и ориентация на их | *общении, ориентации на их* |
|  | выполнение, дифференциация | *мотивы и чувства, устойчивое* |
|  | моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств

других людей и сопереживание им | *следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;** *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и*

*обеспечение благополучия* |

Метапредметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид УУД/****составляющие** | **Выпускник научится на****минимальном уровне** | **Выпускник научится на****достаточном уровне** |
| ***Регулятивные*** |
| Целеполагание | -принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале всотрудничестве с учителем | *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*- *преобразовывать практическую задачу в познавательную* |
| Планирование | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и

контроле способа решения | - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале* |
| Прогнозирование |  | - *осуществлять предвосхищающий**контроль по результату и по способу действия* |
| Учебные действия | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственнойформе | *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* |
| Контроль | - учитывать установленные | *- осуществлять* |
|  | правила в контроле способа | *констатирующий и* |
|  | решения; | *предвосхищающий* |
|  | - осуществлять итоговый и | *контроль по результату и по* |
|  | пошаговый контроль по | *способу действия, актуальный* |
|  | результату (в случае работы в | *контроль на уровне* |
|  | интерактивной среде | *произвольного внимания* |
|  | пользоваться реакцией среды |  |
|  | решения задачи); |  |
|  | - различать способ и результат |  |
|  | действия |  |
| Коррекция | - вносить необходимые | *- вносить необходимые* |
|  | коррективы в действие после его | *коррективы* |
|  | завершения на основе его оценки | *в исполнение как по ходу его* |
|  | и учета характера сделанных | *реализации, так и в конце* |
|  | ошибок, использовать | *действия* |
|  | предложения и оценки для |  |
|  | создания нового, более |  |
|  | совершенного результата, |  |
|  | использовать запись (фиксацию) |  |
|  | в цифровой форме хода и |  |
|  | результатов решения задачи, |  |
|  | собственной звучащей речи на |  |
|  | русском и иностранном языках |  |
| Оценка | * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и

задачной области | - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия | - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции**своей деятельности* |
| ***Коммуникативные*** |
| Инициативное | - допускать возможность | *- учитывать разные мнения и* |
| сотрудничество и | существования у людей | *интересы и обосновывать* |
| взаимодействие | различных точек зрения, в том | *собственную позицию;* |
|  | числе не совпадающих с его | - *задавать вопросы,* |
|  | собственной, и ориентироваться | *необходимые для организации* |
|  | на позицию партнера в общении | *собственной деятельности и* |
|  | и взаимодействии; | *сотрудничества с партнером;* |
|  | - учитывать разные мнения и | - *адекватно использовать* |
|  | стремиться к координации | *речевые средства для* |
|  | различных позиций в | *эффективного решения* |
|  | сотрудничестве; | *разнообразных* |
|  | - формулировать собственное | *коммуникативных задач* |
|  | мнение и позицию; |  |
|  | - задавать вопросы; |  |
|  | - адекватно использовать |  |
|  | речевые средства для решения |  |
|  | различных коммуникативных |  |
|  | задач; |  |
|  | - строить монологическое высказывание, владетьдиалогической формой речи |  |
| Управление | - допускать возможность | *- учитывать и координировать* |
| коммуникацией | существования у людей | *в сотрудничестве позиции* |
|  | различных точек зрения, в том | *других людей, отличные от* |
|  | числе не совпадающих с его | *собственной;* |
|  | собственной, и ориентироваться | - *учитывать разные мнения и* |
|  | на позицию партнера в общении | *интересы и обосновывать* |
|  | и взаимодействии; | *собственную позицию;* |
|  | - учитывать разные мнения и | - *понимать относительность* |
|  | стремиться к координации | *мнений и подходов к решению* |
|  | различных позиций в | *проблемы;* |
|  | сотрудничестве; | - *аргументировать свою* |
|  | - формулировать собственное | *позицию и координировать её* |
|  | мнение и позицию; | *с позициями партнёров в* |
|  | - договариваться и приходить к | *сотрудничестве при выработке* |
|  | общему решению в совместной | *общего решения в совместной* |
|  | деятельности, в том числе в | *деятельности;* |
|  | ситуации столкновения | - *продуктивно содействовать* |
|  | интересов; | *разрешению конфликтов* |
|  | - строить понятные для партнера | *на основе учета интересов и* |
|  | высказывания, учитывающие, | *позиций всех участников;* |
|  | что партнер знает и видит, а что | - *с учетом целей коммуникации* |
|  | нет; | *достаточно точно,* |
|  | - контролировать действия | *последовательно и полно* |
|  | партнера; | *передавать партнеру* |
|  | - использовать речь для | *необходимую информацию как* |
|  | регуляции своего действия | *ориентир для построения* |
|  |  | *действия;* |
|  |  | - *осуществлять взаимный* |
|  |  | *контроль и оказывать в* |
|  |  | *сотрудничестве необходимую* |
|  |  | *взаимопомощь;* |
|  |  | - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции**своей деятельности* |
| ***Познавательные*** |
| Общеучебные | * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* владеть рядом общих приемов

решения задач | * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов*

*решения задач в зависимости от конкретных условий;** *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*
 |
| Логические | * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по

заданным критериям;* устанавливать причинно-

следственные связи в изучаемом круге явлений; | * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 |
|  | * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии
 | - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей* |
| Знаково- символические | - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач | *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Информационные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствеИнтернета | *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* |

Предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача реализации курса*** | **Планируемые результаты освоения курса** |
| **Выпускник научится на****минимальном уровне** | **Выпускник научится на****достаточном уровне** |
| 1. Развитие | регулировать плавный | * воспроизводить
 |
| психофизиологических | продолжительный выдох при | интонационно верно, с |
| механизмов, лежащих | произнесении предложений и | соблюдением пауз и |
| в основе устной речи: | текстов | логических ударений |
| а) оптимального дляречи типа | регулировать оптимальнуюсилу голоса | предложения и тексты* демонстрировать
 |
| физиологического | называть основные органы | сформированные |
| дыхания, речевого | артикуляционного аппарата | произносительные навыки |
| дыхания, | четко и правильно выполнять | (четкое произношение, |
| б) голоса, | артикуляциионные движения в | адекватную интонацию, |
| в) артикуляторной | соответствии с речевой | соблюдение ритма) на |
| моторики, | инструкцией, | материале стихотворений и |
| г) чувства ритма | удерживать артикуляционную | связных текстов |
|  | позу и переключаться на |  |
|  | другую |  |
|  | воспроизводить несложный |  |
|  | ритм |  |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. |
| а) смыслоразличи- тельная функция |  | различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакамфонемами |
| б) слухопроизноси- | * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов
 | дифференцировать |
| тельная | твердые/мягкие, |
| дифференциация | звонкие/глухие, |
| фонем | свистящие/шипящие согласные |
|  |  | повторять воспринятый наслух слоговой ряд из 3 слогов |
| в) фонематический | выделять и сравнивать | определять |
| анализ и синтез | языковые единицы (звук, буква, | последовательность, |
|  | слово) | количество, место звука в |
|  | давать характеристику звукам | словах сложной звукослоговой |
|  | русского языка: | структуры |
|  | дифференцировать гласные и | осуществлять перенос |
|  | согласные звуки, ударные и | ударения с одного слога на |
|  | безударные гласные, | другой при образовании |
|  | твердые/мягкие, | грамматических форм; |
|  | звонкие/глухие согласные; | составлять схему |
|  | определять | четырехсложного |
|  | последовательность, | слова со стечением согласных; |
|  | количество, место звука в | синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 |
|  | словах простой звукослоговой | звуков |
|  | структуры |  |
|  | выделять ударные слоги и |  |
|  | ударные гласные в словах из 4- |  |
|  | 5 слогов, сравнивать две формы |  |
|  | одного и того же слова с |  |
|  | различным ударением. |  |
|  | составлять схему дву- и |  |
|  | трехсложного слова |  |
|  | синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 |  |
|  | звуков |  |
| 3. Обучение | * правильно произносить
 | произносить свистящие, |
| нормативному | гласные и «простые» | шипящие, аффрикаты, |
| (компенсированному) | согласные (заднеязычные, | сонорные звуки в прямых, |
| произношению всех | переднеязычные, губные) | обратных, закрытых слогах и |
| звуков русского языка | звуки | слогах со стечением согласных |
| с учетом системной |  |  |
| связи между фонемами |  |  |
| русского языка, их |  |  |
| артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровнепредложения и слова). |  |  |
| 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва- ста-зва)самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры *сковородка, скворечники, представление*). | воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звукамивоспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков *кораблекрушение, мороженщица,**подтверждение*) |
| 5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпаб) ритма,в) паузации, г) интонации | * воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
* воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - ///)
	+ использовать паузу для

ритмической организации речи; | * научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)
 |
| д) логического ударения | * различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)
 | * использовать паузу для интонационной организации речи;
* воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
* интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения

и тексты |
| 6. Профилактика нарушений чтения и письма | * различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
* дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э- е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др.
* делить слова на слоги для

переноса | * обозначать мягкость согласных звуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я.***
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова
 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

**(для начальной ступени образования)**

*Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

 На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

 Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

 Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

*Просодика*

 Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

 Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

 Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*Фонематические процессы*

 Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

 Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

 Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй*

 Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

 Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

 Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

 Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения*

 Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Характеристика деятельности. |
| 1 | Уточнение пространственных представлений. | Закрепление понятий: вверх – вниз, влево – вправо…Составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов. |
| 2 | Уточнение временных представлений.*.* | Закрепление понятий: сегодня, завтра; день, час… |
| 3 | Речь. Предложение. | Закрепление понятия: предложение. |
| 4 | Звук [а]. Буква А. | Закрепить понятия: звуки и буквы. |
| 5 | Звук [о]. Буква О. | Закрепить понятия: звуки и буквы. |
| 6 | Дифференциация гласных А – О. | Развитие способности узнавать и различать звуки речипо высоте и силе голоса. |
| 7 | Столовая (посуда, продукты). | Формирование навыка изменения числа имен существительных. |
| 8 | Звук [и]. Буква И. | Закрепить понятие: «гласный» звук. Выделение звука изряда других звуков. |
| 9 | Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда). | Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). |
| 10 - 11 | Дифференциация гласных А - О - И. | Развитие способности узнавать и различать звуки речипо высоте и силе голоса. |
| 12 | Игровая комната (игры, игрушки). | Составление простого предложения по схеме. |
| 13 | Понятие "согласный" звук. |  Закрепить понятие: «согласный» звук.Определение наличия звука в слове. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. |
| 14 | Выделение первого и последнего согласного звука в слове. | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.Выделение первого и последнего согласного звука вслове. |
| 15 | Практическое усвоение понятий "гласный - согласный" звук. | Практическое усвоение понятий "гласный - согласный" звук. |
| 16 - 17 | Различение односложных и многосложных слов. | Различение односложных и многосложных слов. |
| 18 | Ты и твоё тело. | Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.  |
| 19 | Понятие согласный "звонкий" звук. | Понятие согласный "звонкий" звук. |
| 20 | Комнатные растения. | Составление словосочетаний числительное + существительное. |
| 21 | Понятие согласный "глухой" звук. | Понятие согласный "глухой" звук. |
| 22 | В магазине. | Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по теме «В магазине». |
| 23 -24 | Дифференциация понятий "звонкий" и "глухой " согласный звук. | Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». |
| 25 | Правила дорожного движения. | Составление рассказа-описания пути по схеме- плану (описание дороги домой). Словообразование:(пешеход – пешеходный). |
| 26 | Понятие "твердый" согласный звук. | Понятие "твердый" согласный звук. |
| 27 | Хвойные и лиственные деревья. | Составление словосочетаний: существительное в именительном падеже + прилагательное. |
| 28 - 29 | Ударение. | Выделение ударногогласного в слове. |
| 30 | Понятие "мягкий" согласный звук. | Понятие "мягкий" согласный звук. |
| 31 | Правила поведения в гостях и дома. | Составление диалога «За столом в гостях». |
| 32 - 33 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | Закрепление понятий «твердый - мягкий звук». |
| 34 | Семейные праздники. | Составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на. |
| 35 | Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение). | Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук. |
| 36 | Понятие "слог". | Понятие "слог". |
| 37 | Труд людей весной. | состав-ление словосочетаний:- с существительными в род. падеже с предлога-ми из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села);- с существительнымимножественного числа с окончаниями -ы(и), -а(я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеютполя, травы) |
| 38 | Анализ и синтез обратного слога, прямого слога. | Анализ и синтез обратного слога, прямого слога. |
| 39 | Понятие "слово". | Понятие "слово". |
| 40 - 41 | Определение места звука в слове (начало, середина, конец). | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. |
| 42 - 43 | Выделение слогообразующего гласного из слов. | Составление схемы слова с выделением ударного слога. |
| 44 | Звуковой анализ односложных слов. | Звуковой анализ односложных слов. |
| 45 | Моя Родина - Россия. | Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданными предлогами. |
| 46 - 47 | Различение слов близких по звуковому составу. | Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза- коса, розы-росы). |
| 48 - 49 | Звуко - слоговой анализ двухсложных слов. | Закрепление слогового анализа слов из 2 слогов, с опорой на гласные звуки. |
| 50 | Части суток. | Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом. |
| 51 - 53 | Преобразование слов. | Преобразование слов за счет замены одного звука на другой . |
| 54 | Явления природы (дождь, ветер, радуга). | Составление при помощи учителя устного рассказа сиспользованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. |
| 55 - 57 | Звуко - слоговой анализ трехсложных слов без стечения согласных. | Закрепление слогового анализа слов из 3 слогов, с опорой на гласные звуки. |
| 58 - 59 | Летний лес. | Составление словосочетаний: с существительными с суффиксами –ист-, -щик-,-чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-;- существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, …) |
| 60 - 61 | Дифференциация звуков по акустическим признакам. | Дифференциация звуков по глухости - звонкости• в прямых слогах;• в обратных слогах. |
| 62 - 64 | Практическое употребление предлогов. | Закрепление употребления пройденных предлогов. |
| 65 | Лето. Развлечения детей летом. | Составление при помощи учителя устного рассказа сиспользованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. |
| 66 | Проверочная работа. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Характеристика основных видов деятельности |
|  |  |  |
|  1. | Пространственные представления. | Уточнение пространственных представлений. |
|  2. |  Временные представления. | Уточнение временных представлений |
|  3. | Речь. Предложение. Слово. | Закрепление понятий: слово, предложение. Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.  |
|  4 -5 | Слова - предметы. | Закрепление понятий: слова - предметы. |
|  6-7 | Слова - действия. | Закрепление понятий: слова - действия. |
| 8-9 | Слова - признаки. | Закрепление понятий: слова - признаки. |
| 10-11. | Деление слов на слоги. Ударение. | Закрепление понятий: слог, слово, ударение. Деление слов на слоги. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. |
| 12. | Звуки речи. Способы их образования. | Закрепление понятий: звуки речи, способы их образования. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Слияние звуков. |
| 13. | Звук [а], буква А. | Закрепление понятий: звук [а], буква А. Правильное произношение и различение гласного звука [ а]. |
| 14-15. | Буква Я, звуки [й’а]. | Выделение гласного в слове. Закрепление понятий: звуки [й’а] буква Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой. |
| 16-17. | Дифференциация гласных А-Я | Дифференциация гласных А-Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков |
| 18. | Звук [о], буква О. | Закрепление понятий: звук [о], буква О. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой. |
| 19-20. | Буква Ё, звуки [й’о]. | Закрепление понятий: буква Ё, звуки [й’о].Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, послеразделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд). |
| 21-22. | Дифференциация гласных О-Ё | Дифференциация гласных О-Ё. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков. |
| 23. | Звук [у], буква У. | Закрепление понятий: звук [у], буква У. |
| 24-25. | Буква Ю, звуки [й’у]. | Закрепление понятий: буква Ю, звуки [й’у]. |
| 26-27. | Дифференциация гласных У-Ю | Дифференциация гласных У-Ю. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков |
| 28. | Звук [э], буква Э. | Закрепление понятий: звук [э], буква Э. |
| 29-30. | Буква Е, звуки [й’э] | Закрепление понятий: буква Е, звуки [й’э] |
| 31 | Дифференциация гласных Э-Е | Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков. |
| 32. | Звук [и], буква И. | Закрепление понятий: звук [и], буква И. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой. |
| 33. | Звук [ы], буква ы. | Закрепление понятий: звук [ы], буква ы. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой. |
| 34-35. | Дифференциация гласных ы-И | Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков |
| 36-37 | Дифференциация гласных букв и - у. | Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков |
| 38-39. | Дифференциация гласных Ё - Ю | Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков |
| 40. | Проверочная работа | Выполнение учащимися проверочной работы. Чтение. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 41. | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |
| 42-45. | Мягкий знак | Закрепление понятий (разделительный мягкий знак). |
| 46 | Проверочная работа | Выполнение учащимися проверочной работы |
| 47. | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |
| 48-49. | Звонкие и глухие согласные | Закрепление понятий: звонкие и глухие согласные. Различение звонкости и глухости по акустическим признакам. |
| 50-51. | Звуки и буквы Б-Б', П-П' |  Дифференциация Б-Б', П-П'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 52-53. | Звуки и буквы Д-Д',Т-Т' |  Дифференциация Д-Д',Т-Т'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 54-55. | Звуки и буквы Г-Г',К-К' | Дифференциация Г-Г',К-К'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 56-57. | Звуки и буквы В-В',Ф-Ф' | Дифференциация В-В',Ф-Ф'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 58-59. | Звуки и буквы 3-3',С-С | Дифференциация 3-3',С-С. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 60. | Звуки и буквы Ж-Ш | Дифференциация Ш – Ж. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 61 | Проверочная работа | Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. |
| 62. | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. |
| 63. | Звуки С—Ш | Дифференциация свистящих и шипящих звуков С—Ш. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. Составление предложений |
| 64 | Звуки 3—Ж | Дифференциация. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами 3—Ж. Звукобуквенный анализ. Составление предложений |
| 65 | Звуки Ч—Ц | Дифференциация. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами Ч—Ц. Звукобуквенный анализ. Составление предложений. |
| 66. | Итоговая проверочная работа | Диктант. Клён. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Тема** | **Характеристика деятельности.** |
| 1 | Слово, словосочетание.  | Закрепление понятий; слово и словосочетание. Уточнение лексического значения слов. Пополнение словарного запаса. |
| 2 | Предложение. Интонационная законченность предложений.  | Закрепление понятий: предложение. Уточнение: интонационная законченность предложений. |
| 3-4 | Предложение – словосочетание.  | Дифференциация понятий «предложение – словосочетание». |
| 5 | Звуки речи, способы их образования. | Закрепление понятий: звуки речи, способы их образования.  |
| 6 | Гласные звуки и буквы. | Закрепление понятий: гласные звуки и буквы.  |
| 7 | Гласные звуки и буквы 1 и 2 ряда. | Уточнение понятий. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Обозначение твёрдости согласных гласными первого ряда. |
| 8-9 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. |
| 10 | Гласные буквы А – Я. | Дифференциация гласных А-Я. Выделение гласных в слове.  |
| 11 | Гласные буквы О – У.  | Дифференциация гласных О-У. Выделение гласных в слове. |
| 12 | Гласные буквы О – Ё. | Дифференциация гласных О-Ё. Выделение гласных в слове. |
| 13 | Гласные буквы У - Ю. | Дифференциация гласных У-Ю. Выделение гласных в слове. |
| 14 | Гласные буквы Ё - Ю. | Дифференциация гласных Ё-Ю. Выделение гласных в слове. |
| 15 |  Гласные буквы И - Ы.  | Дифференциация гласных И-Ы. Выделение гласных в слове. |
| 16-17 | Звуко – буквенный анализ и синтез слов.  | Звуко – буквенный анализ и синтез слов. |
| 18-19. | Слоговой анализ и синтез слов.  | Слоговой анализ и синтез слов. |
| 20 | Согласные звуки и буквы. | Закрепление понятий: согласные звуки и буквы. |
| 21 | Слова, обозначающие предметы. | Уточнение понятий: слова, обозначающие предметы |
| 22 | Существительные единственного и множественного числа. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
| 23 | Проверочное списывание. Текст: «Москва». | Проверочное списывание. Текст: «Москва». |
| 24 | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |
| 25 | Слова, обозначающие действие предмета. | Выполнение практических заданий. |
| 26 | Слова, обозначающие признак предмета. | Выполнение практических заданий. |
| 27 | Подбор признаков к предмету. | Выполнение практических заданий. |
| 28-29 | Окончания в именах прилагательных.  | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. |
| 30-31 | Существительные в единственном и множественном числе. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в единственном и множественном числе. |
| 32. | Диктант. В декабре. | Диктант. В декабре. |
| 33 | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |
| 34-35 | Дифференциация понятий «звук – буква». Гласные и согласные звуки. | Закрепление понятий: гласные и согласные звуки. |
| 36-37 | Согласные твёрдые и мягкие. | Закрепление понятий: твёрдые и мягкие согласные. |
| 38 | Звонкие и глухие согласные. | Закрепление понятий: звонкие и глухие согласные. |
| 39. | Дифференциация В – Ф.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 40. | Дифференциация З –С.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 41. | Дифференциация Ш – Ж.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 42. | Дифференциация Б – П.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 43. | Дифференциация Д – Т.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 44. | Дифференциация Г – К.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 45. | Дифференциация С – Ш.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 46. | Дифференциация З – Ж.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 47 | Дифференциация С – Ч.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 48 | Дифференциация Ц – Ч.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 49 | Дифференциация Ч – Щ.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 50 | Дифференциация Ц – С.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 51 | Дифференциация Ч – Т'.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 52 | Дифференциация Щ – С’.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 53 | Дифференциация Р – Л.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 54. | Дифференциация букв Б – Д. | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 55. | Дифференциация Л – М. | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 56. | Дифференциация букв А – О. | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 57. | Дифференциация букв И – У. | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 58 | Дифференциация П - Т.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 59 | Дифференциация Ш – Щ.  | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 60-62 | Мягкий знак. | Закрепление понятий: разделительный мягкий знак в конце и середине сова. |
| 63 | Диктант. Кувшинки. | Диктант. Кувшинки. |
| 64 | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |
| 65 | Дифференциация букв С – Ш. | Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов. |
| 66 | Закрепление. Предложение. Интонационная законченность предложений. | Закрепление понятий: предложение, интонационная законченность предложений. |
| 67 | Итоговая проверочная работа. Списывание с печатного текста. Текст: «Дождь». | Списывание с печатного текста. Текст: «Дождь». |
| 68 | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика деятельности. |
| 1  | Слова-предметы | Уточнение и закрепление понятия «слова-предметы». |
| 2-3 | Изменение существительного по родам и числам. | Упражнять в изменении существительного по родам и числам. |
| 4  | Слова-действия | Уточнение и закрепление понятия «слова-действия». |
| 5-6 | Согласование существительного с глаголом. | Согласование глаголов с существительными в роде и числе. |
| 7 | Слова-признаки. | Уточнение и закрепление понятий: согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. |
| 8-9.  |  Согласование прилагательного с существительным и глаголом. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. |
| 10-11.  | Словосочетание. | Закрепление понятия «Словосочетание». |
| 12.  | Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение». Виды предложений. | Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение». |
| 13 – 14. | Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные члены предложения. | Уточнение и закрепление понятий: главные члены предложения. |
|  |
| 15.  | Деление сплошного текста на предложения. | Редактирование текста. |
| 16 - 17.  | Восстановление деформированного текста. | Работа с деформированным текстом. |
| 18.  | Суффикс. | Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. |
| 19 - 20.  | Мягкий знак в конце слова. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |
| 21 - 22.  | Мягкий знак в середине слова. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |
| 23.  | Разделительный мягкий знак. | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком. |
| 24.  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. |
| 25.  | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях. | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 26 - 27.  | Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях. | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 28 - 29.  | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях. | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 30.  | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 31.  | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях. | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 32 - 33.  | Дифференциация [ж-ш] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях. | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 34 - 35.  |  Орфограмма ЖИ-ШИ. | Правописание орфограммы ЖИ – ШИ. |
| 36 - 37.  | Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. | Упражнять в правильном написании слов с данными буквами. |
| 38. | Орфограмма ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. | Правописание орфограммы ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА.. |
| 39 - 40.  | Морфологический состав слова. | Закрепление понятий «корень, приставка, суффикс, окончание». Упражнять в выполнении морфологического анализа слова. |
| 41 - 43.  | Родственные слова. | Различение понятий: родственные и однокоренные слова. |
| 44.  | Упражнения в подборе родственных слов. | Упражнения в подборе родственных слов. |
| 45.  | Безударные гласные в корне. | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 46 - 47.  | Однокоренные слова. | Дифференциация однокоренных и родственных слов.  |
| 48 - 49 | Приставка | Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Смысловое значение приставок. |
| 50 - 51.  | Образование слов при помощи приставки. Окончание. | Образование слов с помощью приставок. |
| 52.  | Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 53.  | Диктант. Ночью в лесу. | Диктант. Ночью в лесу. |
| 54.  | Анализ ошибок.  | Анализ ошибок. |
| 55. | Дифференциация предлогов и приставок. | Работа с деформированным текстом. |
| 56.  | Раздельное написание предлогов со словами. | Упражнять в раздельном написании предлогов со словами. |
| 57.  | Употребление предлогов в связной речи. | Редактирование текста. |
| 58 - 59.  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 60 - 61.  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначность слова. | Закрепление понятий: синонимы, антонимы, омонимы.  |
| 62.  |  Практическоеовладение навыком подбора, антонимов, синонимов, омонимов и способов их употребления. | Редактирование текста. Работа с деформированным текстом. |
| 63.  | Соединительные гласные е – о в середине слов. | Закрепление и уточнение понятий: соединительные гласные е – о в середине слов. |
| 64. | Диктант. Лето. | Диктант. Лето. |
|  | Анализ ошибок. | Анализ ошибок. |
| 65-66.  | Связная речь. | Составление рассказа по заданному началу на заданную тему, по плану. |
| 67. | Пересказ текста по предметным картинкам. | Упражнять в пересказе текста. |
| 68.  | Итоговая проверочная работа. Списывание. Мышь – малютка. | Списывание текста Мышь – малютка. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

 **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема.**  | **Характеристика деятельности.** |
| 1 - 2.  | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. | Закрепление и уточнение понятий:словосочетание, предложение. |
| 3 - 4.  | Смысловая и интонационная законченность повествовательных , восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.  | Уточнение и закрепление понятий: смысловая и интонационная законченность повествовательных , восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. |
| 5 - 6.  | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. |
|  7 - 8.  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. |
| 9 - 10.  | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. |
| 11 - 12.  | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. |
| 13 - 14.  | Составление предложений по картине с использованием опорных слов. | Составление предложений по картине с использованием опорных слов. |
| 15 - 16.  | Составление предложений по картине с использованием слов. Схемы. Грамматическое оформление предложений. | Составление предложений по картине с использованием слов. Схемы. Грамматическое оформление предложений. |
| 17 - 18.  | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. |
| 19  | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. |
| 20 - 21.  | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. | Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. |
| 22 - 23.  | Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. | Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. |
| 24.  | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. |
| 25.  | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. |
| 26.  | Проверочное списывание с печатного текста: « Неудачная охота». | Списывание с печатного текста: « Неудачная охота». |
| 27-28.  | Составление предложений. Грамматическое оформление. Редактирование, анализ составленных текстов. | Составление предложений. Грамматическое оформление. Редактирование, анализ составленных текстов. |
| 29.  | Диктант. Лиса. | Диктант. Лиса. |
| 30- 31.  | **Текст.** Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. | Выделение признаков связного текста. Определение основной мысли текста. |
| 32-33.  |  Текст. Опорные слова. | Работа с текстом по опорным словам. |
| 34.  |  Восстановление деформированного текста по серии картинок.  | Восстановление деформированного текста по серии картинок. |
| 35.  | Составление текста из отдельных предложений. Определение, главной мысли текста. | Составление текста из отдельных предложений. Определение, главной мысли текста. |
| 36.  | Работа с деформированным текстом. | Работа с деформированным текстом. |
| 37.  | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. |
| 38-39.  | Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения повествовательного текста. | Закрепление и уточнение понятий: текст. Работа с текстом.Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения повествовательного текста. |
| 40-41.  | Текст – описание. Характерные признаки. Схема построения текста. | Закрепление и уточнение понятий. Работа с текстом. Текст – описание. Характерные признаки. Схема построения текста. |
| 42.  | Текст – рассуждение. Характерные признаки. Схема построения. | Закрепление и уточнение понятий. Работа с текстом. Текст – рассуждение. Характерные признаки. Схема построения. |
| 43.  | Составление плана текста с обозначенными частями. | Составление плана текста с обозначенными частями. |
| 44-45.  | Деление текста на части. Работа над планом. | Деление текста на части. Работа над планом. |
| 46  | Редактирование текста. | Редактирование текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47.  | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). |
| 48.  | Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки. | Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки. |
| 49.  | Пересказ текстов с опорой на вопросы. | Пересказ текстов с опорой на вопросы. |
| 50.  | Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. | Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. |
| 51.  | Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. | Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам |
| 52.  | Выборочный пересказ. | Выборочный пересказ текста. |
| 53.  | Краткий пересказ. | Краткий пересказ. |
| 54.  | Составление плана краткого пересказа. | Составление плана краткого пересказа. |
| 55.  | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. |
| 56.  | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. |
| 57.  | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. |
| 58.  | Устное сочинение. | Устное сочинение. |
| 59 .  | Составление самостоятельных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам. | Составление самостоятельных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам. |
| 60.  | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. |
| 61.  | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. |
| 62.  |  Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы. |
| 63.  | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов. | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов. |
| 64.  | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке ( с использованием опорных слов).  | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке ( с использованием опорных слов). |
| 65.  | Устное сочинение «Осень – Весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием схем, вопросов. | Устное сочинение «Осень – Весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием схем, вопросов. |
| 66.  | Работа с деформированным текстом. | Работа с деформированным текстом. |
| 67.  | Итоговая проверочная работа. Диктант. Черепаха. | Диктант. Черепаха. |
| 68.  | Итоговая проверочная работа. Списывание. Лес. | Списывание. Лес. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М.: МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с.
5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.
6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.
7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.
8. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.
9. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.
10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.
11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда- практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
12. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.
13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.
14. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.:Академия. – 96 с.
15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.
16. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор- составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.
17. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо.- 104 с.
18. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.
19. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
20. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
21. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
22. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
23. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
24. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.
25. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
26. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
27. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.
28. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
29. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
30. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
31. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
32. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
33. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.