Приложение 2
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной
приказом №186-д от 30.08.2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

**для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1.)**

Составила: Собина К.В.,

педагог-психолог

г. Орел

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» разработана на основе АООП НОО для  слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.2. Программа составлена с учетом материалов «Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И. Плаксиной (1999г.), с учетом психо-физических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций  специалистов, прописанных в заключении ПМПК. Темы программы могут использоваться в индивидуальной работе с учащимися.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

**Цели:**

1.    Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.

2.     Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

•              развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;

•              обогащение представлений о себе и своих возможностях;

•              формирование образов окружающих людей;

•              формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

•              развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих  учащихся с вариантом 4.1

Важную роль в  разработке  коррекционного  курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия  изучаемого программного материала.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Курс необходим для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Занятия проводятся с детьми, 1 раз в неделю, общий объём учебного времени составляет 135 занятий, в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах - 34 занятия. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

# Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

•     формирование  самооценки  с  осознанием  своих  возможностей  в  учении,  способности адекватно судить о причинах своего успеха  (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

•    формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

•   овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•  владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

•  умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;

•   принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

•  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•   формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

•    уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

#  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

• применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

• знать и применять элементарные правила речевого общения;

• уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

• участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

• выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

• использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

• использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

• овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

• проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

 • положительное отношение к окружающей действительности;

• проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

 • включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

 • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

• вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

 • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**6. Содержание коррекционного курса.**

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Учебный материал имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Важным условием организации образовательного пространства является соблюдение требований к дидактическим средствам обучения, тифлосредствам и прочим материалам в соответствии с ФГОС  для обучающих с 4. 1

•      Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя.  Проходы между рядами парт свободные.

•      Оборудование: компьютерное обеспечение, карточки,  столовая в школе, учебный класс.

**Методическая литература:**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы | **2** | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |
| 2 | «Будем знакомы!» | **1** | Знакомство с профессией психолога.Кто такой психолог? Что он делает? Чем может помочь? Игры на знакомство: «Имя- ассоциация»».Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров.Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». |
| 3 | «Я теперь школьник» | **1** | Игра «Взялись за руки».Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе»,«План школы». Игра «Путаница-1». |
| 4 | «Что значит быть школьником?» | **1** | Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?».Беседа по теме «Что значит быть школьником?»Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница- 2» |
| 5 | «СемьЯ» | **1** | Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...».Беседа: нравится ли когда вас называют …Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть и брат, и сестра и т.д.).Упражнение «Динамический рисунок семьи». |
| 6 | «Всему своё время» | **1** | Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с нимивстречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку? |
| 7 | Веселая переменка | **1** | Беседа «Что можно сделать за перемену?»Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».Завершение занятия: правило «Урок закончен» |
| 8 | «Волшебные слова» | **1** | Стихотворение о слове «Здравствуйте».Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)Создание копилки вежливых слов.Приветствие друг друга разными способами под музыку. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: Стихотворение о вежливых словах.Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова».Игра с мячом «Вежливые слова». |
| 9 | «Ученье свет, а неученье- тьма» | **1** | Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе.Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач.Вручение грамот «Способный ученик» |
| 10 | «Что я знаю о себе?» | **1** | Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы».Упражнение «Атомы».Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера». |
| 11 | «Что я знаю о себе и о других?» | **1** | Упражнение «Постройся в ряд по признаку».Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома».Упражнение «Самый- самый». |
| 12 | «Я- это кто?» | **1** | Игра «Это Я. Это моё».Работа по теме: задание «Я- это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я».Подведение итогов: упражнения «Самый- самый»,«Атомы». |
| 13 | «Зерно добра» | **1** | Игра «Добрый дождик».Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям?Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке.Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»).Рисунок «Дерево доброты |
| 14 | «Школа дружбы» | **1** | Игра «Школа дружбы».Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг?Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке.Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок».Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги |
| 15 | «Чудеса ответственности» | **1** | Игра «За что мы отвечаем».Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности?Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце».Творческое задание «Кто ответственный» (пословица«Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает») |
| 16 | «Страна Помогайка» | **1** | Игра «Палочка-выручалочка».Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своём добром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь?Сказка Ф. Левствик – «Кто сшил Видеку Рубашку». Рисунок «Рубашка помощи».Творческое задание: «Поможем другу» (пословица:«Добра желаешь, добро и делай»). |
| 17 | «Дотронемся до радости» | **1** | Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны?Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость.Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это… Какие радостные слова вы знаете.Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово.Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда… Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив…Мозговой штурм «Как доставить радость другим?» |
| 18 | «У страха глаза велики» | **1** | «Море волнуется» - изображение эмоций. Игра Последнее задание – страх.Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение».Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи.Рисуем страх, тема: «Я боюсь…»Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете.Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово. |
| 19 | «Гром и молнии» | **1** | Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – гнев.Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься.Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как вы справляетесь со своим гневом?Упражнение «Прогноз погоды».Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками». |
| 20 | «Держим себя в руках» | **1** | Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край.Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться».Сказка «Про мальчика Васю».Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда… Сдерживать себя надо, потому что…Анализ ситуаций: как себя контролировать |
| 21 | «Мои ощущения» | **1** | Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдёт с человеком, если у него не будет ощущений?Практикум «Ощущения».Работа со сказкой «Время книги». Подведение итогов. |
| 22 | «Моё восприятие мира» | **1** | Беседа- опрос по теме «Мои ощущения».Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира». Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек»,«Семь гномов» (задание в рабочей тетради.  |
| 23 | «Моё внимание» | **1** | Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?».Работа со сказкой «Время книги». |
| 24 | «Что такое эмоции?» | **1** | Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу».Работа по теме: игра «Превращение в животных». Беседа- объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!».Подведение итогов: задание «Какие эмоции я знаю» |
| 25 | «Законы дружбы» | **1** | Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга»,«Законы дружбы». |
| 26 | «Настоящий друг» | **1** | Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества».Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие).Завершение предложений «Я хороший друг, потомучто…» |
| 27 | «Давайте жить дружно» | **1** | Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники».Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»).Проигрывание предложенных ситуаций. |
| 28 | «Сила дружбы» | **1** | Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала.Упражнение в парах «Варежки».Групповое упражнение «Дерево сотрудничества». |
| 29 | «Разные люди- разные характеры» | **1** | Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседа опрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа».Работа со сказкой «Время книги».Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента. Игра- импровизация «Нет- мороженого |
| 30 | «Какой у меня характер?» | **1** | Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера».Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?»Конкурс «Знатоки черт характера». Упражнение «Зеркало».Задание «Моё отражение в озере».Задание «Мой психологический портрет». Игра «И я…» |
| 31 | Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы | **2** | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы | **2** | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |
| 2 | «Мои летние впечатления» | **1** | Упражнение «Необычное приветствие», задание«Ассоциации». Работа по теме: задание «Вот и лето прошло…»Упражнение «Внимательный слушатель», «Расскажи о летних впечатлениях другого». |
| 3 | «Какой Я?» | **1** | Упражнение «Способы приветствия». Задание «Как я изменился за лето».Работа по теме: задание «Представь другого», игра«Пусть пересядут те, кто…»Задание «Качества характера». Работа со сказкой «Время книги». |
| 4 | «Психология- знакомая незнакомка» | **1** | Упражнения «Способы приветствия», «И я…»Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу. Упражнения «Собери слова», «Найди пару».Работа со сказкой «Время книги». |
| 5 | «Понимаем чувства другого» | **1** | Разминочные упражнения: «Мячик», «Лишнее слово». Работа по теме: упражнение «Я тебя понимаю» Упражнения «Сочини рассказ», «Общая радость» |
| 6 | «Мои желания» | **1** | Упражнение «Передача движения по кругу». Рефлексивное задание «Я на лесенках характера».Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Задание «Цветик – семицветик». |
| 7 | «Сказка о борьбе мотивов» | **1** | Упражнение «Моё самое сильное желание». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Анализ упражнения.Беседа «Что такое мотивы?» Работа со сказкой «Время книги» |
| 8 | «Мои мотивы» | **1** | Упражнение «Подари желанный подарок», беседа- опрос по пройденному материалу.Работа со сказкой «Время книги». Упражнение «Мотивы наших поступков». Задание «Такие разные мотивы».Упражнение «Борьба моих мотивов». Подведение итогов. |
| 9 | «Какие мотивы у других?» | **1** | Упражнение «Подари желанный подарок». Упражнение «Мои выборы».Задание «Мои желания для других». Игра «Говорящие мотивы».Задание «Границы моих желаний». Работа со сказкой «Время книги». |
| 10 | «Загадка Психоочистителя- 1» | **1** | Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Игра «Заблудившийся рассказчик».Работа по теме: задание «Народы Хухромухра». Работа со сказкой «Время книги».Беседа- опрос по книге |
| 11 | «Загадка Психоочистителя- 2» | **1** | Рефлексивное упражнение «Угадай, кто сделал тебе подарок?».Работа по теме: Упражнение – визуализация «Я на планете Хухромухр».Задание «Самое важное для меня». |
| 12 | «Что такое память?» | **1** | Игра «Фотограф»Работа по теме: задание «Вспомни слова» Беседа на тему «Что такое память?» Задание «Как я представляю себе память?» Упражнение «Тройки слов» |
| 13 | «Виды памяти» | **1** | Игра «Фотограф»Работа по теме: беседа- опрос «Что такое память?» Работа со сказкой «Время книги»Игра «Запомни прикосновения» |
| 14 | «Какая у меня память?» | **1** | Игра «Штирлиц»Работа по теме: беседа- опрос «Виды памяти» Практикум «Как я запоминаю» |
| 15 | «Эмоциональная память» | **1** | Работа по теме: беседа «Эмоциональная память» Работа со сказкой «Помнить и забывать» Упражнения «Мои воспоминания»Упражнения «Запомни слова» Игра «Штирлиц» |
| 16 | «Как лучше запоминать?» | **1** | Работа по теме: упражнение «Пары слов» Игра «Испорченный телефон»Упражнение «Запомни с помощью картинок» Задание «Волшебные картинки»Игра «Фотограф» Подведение итогов |
| 17 | «Я умею запоминать?» | **1** | Работа по теме: задание «Зашифрованные слова» Игра «Фотограф» или «Испорченный телефон» Упражнение «Волшебные картинки»Беседа по теме «Правила запоминания» Рефлексия задания «Зашифрованные слова» |
| 18 | «Что Я знаю о памяти?» | **1** | Упражнение «На что похожа память?»Работа по теме: упражнение «Что я знаю о видах памяти?»Задание «Вспомни историю» Работа со сказкой «Время книги»Задание «Шашки Пси-Мага» |
| 19 | «Сказка о профессоре Мышлении» | **1** | Разминочное упражнениеУпражнение «Распредели картинки по группам» Работа по теме: работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Назови все свойства предмета» Упражнение «Назови сходства и различия» |
| 20 | «Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых» | **1** | Разминочное упражнениеРабота по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Конкурс знающих и находчивыхКонкурс загадокКонкурс «Знаток свойств предметов» Конкурс «Что имеет то же свойство?»Конкурс «Говорящая вещь» |
| 21 | «Учимся думать вместе!» | **1** | Разминочное упражнениеРабота по теме: упражнения «Что это за предмет?»,«Противоположности», «Вопрошайка», «Что имеет те же свойства?» |
| 22 | «Учимся обобщать и находить закономерности» | 1 | Разминочное упражнениеРабота по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Картины»Упражнение «Сделай вывод»Упражнение «Найди закономерность и выбери фигуру» Задание «Продолжи последовательность»Подведение итогов |
| 23 | «Учимся находить противоположности» | 1 | Упражнение «Противоположности»Работа по теме: упражнение «Оцени свои умения» Упражнение «Найди различия»Игра «Противоположности» Игра «Хорошо- плохо» Игра «Антипод»Подведение итогов: упражнение «Найди лишнее слово» |
| 24 | «Учимся думать логично- 1» | 1 | Разминочное упражнениеРабота по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Самые важные слова»Игра «Слова- мостики»Игра «Психологическое домино» Задание «Найди слова по аналогии»Подведение итогов: задание «Оцени свои умения» |
| 25 | «Учимся думать логично- 2» | 1 | Разминочное упражнение «Любое число» Работа по теме: задание «Шифровка» Задание «Логические задачи»Работа со сказкой «Время книги»Подведение итогов: игра «Психологическое домино» |
| 26 | «Учимся думать творчески» | 1 | Игра «Любое число»Работа по теме: задание «Составь предложение» Задание «Случайные слова»Упражнение «Спички»Работа со сказкой «Время книги» |
| 27 | «Что я знаю о мышлении?» | 1 | Задание «Что я знаю о мышлении?» Упражнение «Ранжирование умений»Работа по теме: беседа опрос по пройденному материалу Упражнение «Общее конкретное»Упражнение «Спички»Игра «Психологическое домино» Работа со сказкой «Время книги»Подведение итогов: игра «Пусть пересядут те, кто…» Задание «Как я оцениваю свои умственные умения» |
| 28 | «Фантазируем с Фантузей» | 1 | Разминочное упражнениеБеседа по теме «Фантазия. Воображение» Задание «какой характер у Фантузи?»Задание «необычное использование предметов» Задание «На что это похоже?»Задание «Что случится, если …?»Задание «Покажи без слов» Подведение итогов |
| 29 | «Что такое способности?» | 1 | Разминочное упражнениеРабота по теме: задание «Старая- новая сказка» Задание «Сон сказочного героя»Задание «Волшебные превращения» Работа со сказкой «Время книги» Беседа по теме «Способности»Задание «Формула способностей» |
| 30 | «Я знаю, что я …» | 111 | Игра «Испорченный телефон»Работа по теме: беседа –опрос по теме «Способности» Задание «Забавные названия предметов»Задание на самоанализ « Я знаю, что я…» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера»Подведение итогов |
| 31 | «Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ» | 11 | Упражнение «Пиктограммы» Работа со сказкой «Время книги»Игра «Королевство Внутреннего Мира» Подведение итогов |
| 32 | Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы | 2 | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы | 2 | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |
| 2 | «Новая встреча с психологией» | 1 | Задание «Ассоциации-1»Работа по теме: задание «Как я провёл лето?» Задание «Фильм о лете»Беседа по теме «Введение в психологию общения» Упражнение- визуализация «Приглашение в Страну Общения»Подведение итогов |
| 3 | «Начало путешествия в Страну Общения» | 1 | Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Беседа «Что такое общение?»Игра «Заблудившийся рассказчик»Задание «Подарки в путешествие» Рефлексивное задание «Мой выбор» Задание «Это ёмкое слово «общение»Подведение итогов: задание «Ассоциации-2» |
| 4 | «Что с собой взять в путешествие?» | 1 | Упражнение «Цвет моего желания» Работа по теме: задание «Мои желания» Задание «Мой психологический багаж»Задание «Самое важное в психологическом багаже» Упражнение «Чувство локтя»Подведение итогов: задание для команды «Наш психологический багаж» |
| 5 | «Что я знаю о себе?» | 1 | Упражнение «Ветер уносит тех, кто…»Работа по теме: упражнение «Какой я в общении?» Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера»Задание «Как меня оценивают мои одноклассники?» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый» |
| 6 | «Как и почему начинаются ссоры?» | 1 | Разминочное упражнение «Две варежки» Задание «Скульптура»Работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?» Работа со сказкой «Время книги»Подведение итогов: упражнение «Самый- самый» |
| 7 | «Сказка о конфликте и контакте» | 1 | Разминочное упражнение «Атом»Работа по теме: беседа по теме «С чего начинаются ссоры?»Работа со сказкой «Время книги» Задание «Совместная картина»Конкурсы «Угадай название», «Самый интересный вопрос»Подведение итогов |
| 8 | «Качества, важные для общения» | 1 | Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Индивидуальное задание «Качества, важные для общения»Задание для команд «Качества, важные для общения» Подведение итогов: задание «Оцени себя в общении» |
| 9 | «Какие мы в общении?» | **1** | Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу», «Назови качество, важное для общения» Работа по теме: задание «Какие мы в общении» Упражнение «Постройтесь в ряд» |
| 10 | «Я общительный или замкнутый?» | 1 | Упражнение «Кто такой общительный человек, и кто такой замкнутый?»Работа по теме: беседа по теме: «Общительность и замкнутость»Упражнение «Как я поступлю?» Задание «Сценки»Работа со сказкой «Время книги»Подведение итогов: упражнение «Постройтесь в ряд» |
| 11 | «Королевство Разорванных Связей» | 1 | Разминочное упражнениеРабота по теме: задание «Шкала общительности» Задание «Заверши предложения»Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа со сказкой «Время книги»Задание «Заверши рисунок» Подведение итогов |
| 12 | «Свои и чужие» | 1 | Упражнение «Постройтесь в ряд в командах» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Задание «Свои и чужие»Ролевая игра «Робинзоны»Подведение итогов: обсуждение игры «Робинзоны» |
| 13 | «Друзья и недруги» | 1 | Разминочное упражнениеДрузья и недруги глазами девочек и мальчиковРабота по теме: ролевая игра «Искатели приключений» Подведение итогов: обсуждение игры «Искатели приключений»Работа со сказкой «Время книги» |
| 14 | «Дружба- это…» | 1 | Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: задание «Дружба- это…»Работа со сказкой: «Время книги» Задание «Испытание для дружбы» |
| 15 | «Мы – дружная команда» | **1** | Упражнение «Друг к дружке»Работа по теме: беседа по теме «Правила дружной работы»Конкурс- игра «Дружная команда» |
| 16 | «Правила доброжелательного общения» | 1 | Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок» Задания для команд «Правила доброжелательного общения»Задание для класса «Общий список правил доброжелательного общения»Подведение итогов |
| 17 | «Дружная страна» | 1 | Разминочное упражнение «Коллективный счёт Работа по теме: задание «Угадай правила» Задание «Круг моих друзей»Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Вопрос- ответ по кругу»Подведение итогов: упражнение «Самый – самый» |
| 18 | «Как мы все похожи!» | 1 | Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком»Беседа: «Что мы знаем о сходстве между людьми?» Упражнение «Найди сходства»Задание «Наши сходства»Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов |
| 19 | «Какие мы все разные!» | 1 | Разминочное упражнение «Испорченный телефон сперехватчиком»Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?» Упражнение «Найди различие»Задание «Наши различия»Игра «Мы похожи, и мы различаемся» Подведение итогов |
| 20 | «Сказка о Другой Точке Зрения» | 1 | Разминочное упражнение «Постройтесь в ряд»Работа по теме: игра «Мы похожи, и мы различаемся!» Работа со сказкой «Время книги»Игра «Заблудившийся рассказчик» Подведение итогов |
| 21 | «Скажи мне, кто твой друг…» | 1 | Работа по теме: задание «Мои мысли о друге» Задание «Мои сходства и различия с другом» Задание «Мои сходства и различия с другом и одноклассником»Игра «Разговор ладошек» Упражнение «Коллективный счёт» |
| 22 | «Комплимент- это…» | 1 | Разминочное упражнениеБеседа по теме «Что такое комплимент»Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Задание «О правилах комплимента»Работа со сказкой «Время книги»Задание «Похвальное слово самому себе» Подведение итогов: игра «Угадай по комплименту!» |
| 23 | «Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?» | 1 | Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: Задание «Комплимент- это…» Беседа- опрос «Что такое комплимент?» Упражнение «Комплимент по кругу»Задание на самоанализ « Я достоин комплиментов, потому что…»Подведение итоговИгра « Угадай по комплименту!» |
| 24 | «Давайте говорить друг другу комплименты!» | 1 | Разминочное упражнение «Аплодисменты по кругу» Работа по теме: беседа на тему «Почему мы достойны комплиментов?»Игра «Волшебные очки» Игра «Ладошки по кругу» Подведение итоговИгра «Самый- самый» |
| 25 | «Что такое сотрудничество?» | 1 | Разминочное упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с…»«Спасибо тебе за…», «Кто лишний?» Работа по теме: беседа на тему «Что такое сотрудничество?»Работа со сказкой «Добрая память» Подведение итогов |
| 26 | «Мы умеем действоватьсообща» | 1 | Разминочное упражнения «Передай чувство», «Чтолишнее?»Работа по теме: упражнение «Собери картинку» Задания «Найди себе пару», «Мы вместе» Рисунок «Мой класс»Подведение итогов |
| 27 | «Я умею договариваться с людьми» | 1 | Разминочное упражнения «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «Мяу»Работа по теме: беседа на тему «Как я умею договариваться?»Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»Подведение итогов |
| 28 | «Как мы переживаем эмоции?» | 1 | Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: упражнение «Заколдованный город» Беседа- опрос по теме занятияИгра «Эмоциональное домино» Задание «Наш список эмоций»Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения- 2» |
| 29 | «Мы умеем выражать свои эмоции!» | 1 | Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Работа по теме: беседа- опрос на тему «Какие вы знаете эмоции?»Задание «Этюды»Игра «Калейдоскоп чувств» Конкурс №Передай эмоцию»Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения- 2» |
| 30 | «Как мы понимаем эмоции других?» | 1 | Разминочное упражнение «Цвет настроения» Работа по теме: игра «Угадай пословицу» Игра «Скульптор и скульптуры»Игра «Эмоциональная пирамида»Подведение итогов: упражнение «От улыбки станет всем теплей» |
| 31 | «Мы умеем сопереживать» | 1 | Разминочное упражнение «Моё настроение в ассоциациях»Работа по теме: упражнение «История из моей жизни» Игра «Бандероль от Мастера Общения»Задание «Письмо Мастеру Общения» |
| 32 | Индивидуально-групповаядиагностика эмоционально- волевой сферы | 2 | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Индивидуально-групповаядиагностика эмоционально- волевой сферы | 2 | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |
| 2 | «Знакомьтесь — психология» | 1 | Упражнение «Закончи предложения» Задание «Презентация»Подведение итогов |
| 3 | «Я — это интересно!» | 1 | Упражнение «Продолжи цепочку» Упражнение«Угадай про меня»Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?» Упражнение «Я интересен тем, что…»Упражнение «Подарок самому себе» |
| 4 | «Что мы знаем об общении?» | 1 | Упражнение «Продолжи цепочку» Задание «Восстанови в памяти » Игра «Корабль среди скал» |
| 5 | «Общение — дело общее» | 1 | Задание «Карта Страна Общения» Задание «Зашифрованные слова» Игра «Закрытый город» Упражнение «Сообща»Упражнение «Общее дело» |
| 6 | «Как хорошо уметь… слушать» | 1 | Задание «Инструменты Мастера Общения» Задание «Догадайтесь»Упражнение «Любимые вещи» Упражнение «Кто как слушает?»Прослушивание и обсуждение «Сказка об умении слушать |
| 7 | «Активное иПассивное слушание | 1 | Беседа-опрос «Слышать и слушать»Задание «Какой я -говорящий или слушающий»Упражнение «Ловушка»Задание« Какой я -активный или пассивный? Упражнение «Активное слушание» |
| 8 | «Как важно уметь задавать вопросы» | 1 | Упражнение «Угадай» Игра «Кто этот человек?»Конкурс «Кто придумает как можно больше вопросов» Упражнение «Умей объяснить- умей понять»Прослушивание отрывка из книги |
| 9 | «Практикумактивного слушания» | 1 | Беседа-опрос по пройденному материалу Упражнение «Мячики»Упражнение «Правильно ли я понял» |
| 10 | «Поговорим без слов» | 1 | Прослушивание и обсуждение «Старинная сказка роботов о языке без слов»Упражнение «Контакт» Упражнение «Через стекло»Упражнение «Я хочу развить в себе…» Упражнение «Изобрази пословицу» |
| 11 | «Практикум неречевого общения» | 1 | Упражнение «Имя-движение» Упражнение «Самый наблюдательный» Игра «Сказка втроем»Упражнение «Немая сцена» |
| 12 | «Практикум неречевого общения (продолжение)» | 1 | Игра «Цветные королевства»Упражнение «Молчащие и говорящие зеркала» Упражнение «Беседа без слов» |
| 13 | «Речь» | 1 | Упражнение «Один узор на двоих» Упражнение «Кто больше»Прослушивание и рисования «Сказка о речке Речь» |
| 14 | «Берегите, пожалуйста, речь» | 1 | Упражнение «Детский словарик»Упражнение «Переводчик» Конкурс рекламных плакатов |
| 15 | «А умеете ли вы спорить?» | 1 | Упражнение «Словарик речевого этикета» Упражнение «Ситуация в ролях» Упражнение «Упрямцы»Игра «Козлик и семеро козлят» |
| 16 | «Чемоданчик Мастера Общения» | 1 | Упражнение «Кто последний»Задание «Мой круг общения» Работа со сказкой«Время книги». |
| 17 | «В море знаний» | 1 | Игра – соревнование «Через трясину» Работа со сказкой Время книги |
| 18 | «Коротко да ясно, оттого и прекрасно» | 1 | Упражнение «Передай информацию» Упражнение «СМС- сообщение»Игра «Угадай, что передал» Работа со сказкой«Время книги» Задание «Имя класса» |
| 19 | «Имя мое…» | 1 | «Время книги» Работа со сказкой Упражнение «Обмен»Упражнение «Стул откровения и желания» |
| 20 | «Моя семья» | 1 | Упражнение «Ритм моего имени»Задание «Картина из имени членов моей семьи» |
| 21 | «В пещере эмоциональных взрывов» | 1 | Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции»Работа со сказкой «Время книги» Игра «Так начинаются ссоры»Беседа-обсуждение темы «Конфликт» Упражнение «Если тебя дразнят» |
| 22 | «Научно-практическое исследование конфликта» | 1 | Упражнение «Желание и возможность» Игра «Научно-исследовательский институт» |
| 23 | «Выиграть — проиграть?» | 1 | Упражнение «Море волнуется» Игра «Сказочные конфликты» Упражнение «Выиграть всем» Упражнение «Найди выход» |
| 24 | «Сказка о понимании» | 1 | Упражнение «Круги общения» Работа со сказкой«Время книги» |
| 25 | «День рождения — Деньтворения» | 1 | Работа со сказкой«Время книги»Игра «В гости на день рождения» |
| 26 | «Могу и хочу» | 1 | Игра «Через установку»Задание «Я на лесенках характера» Упражнение «»Круг значимости» |
| 27 | «Когда приходит понимание» | 1 | Игра «Кто последний»Работа со сказкой«Время книги» Игра «Детектив |
| 28 | «По дороге сказок» | 1 | Время книги «Когда приходит понимание» Упражнение «По дороге сказок» |
| 29 | «В королевстве...» | 1 | Задание «Играем сказку» |
| 30 | «Встреча с Мастером Общения» | 1 | Работа со сказкой «Время книги»Задание – размышление «Правила нашей жизни» Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения» |
| 31 | «До свидания, Психологическая азбука!» | 1 | Задание «Мои плюсы и минусы» Упражнение «Получи медаль»Подведение итогов |
| 32 | Индивидуально-групповаядиагностика эмоционально- волевой сферы | 2 | Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации |