Приложение 2  
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной  
приказом №186-д от 30.08.2023г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционных) для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.1., 7.2.**

Составила: Собина К.В.

педагог-психолог

г. Орел

# 1. Пояснительная записка

Обучающиеся с ЗПР − это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений − от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1, 7.2

**Цель** курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи** курса:

− формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

– способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

− совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

− стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

− освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

− компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

− освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

# Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития.

Длительность программы: 2 раза в неделю, общий объем программы для 1 классов – 66 часов, для 2 - 4 классов – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

**Формы работы:** индивидуальная (30 мин.) или групповая (2–4 человека,30-40 мин.).

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; нейропсихологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
* деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
* принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На коррекционно-развивающих занятиях происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализовывается на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

# 5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

**Личностными результатами** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

* Принятие и освоение своей социальной роли;
* Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
* Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
* Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

***Регулятивные*** (при контроле со стороны педагога):

* Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
* Работать по предложенному плану;
* Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
* Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

***Коммуникативные:***

* Готовность слушать педагога и вести диалог;
* Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
* Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
* Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

***Познавательные*** (под руководством педагога):

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
* различать и сравнивать разные предметы по признаку:
* веса (тяжелый – легкий);
* фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

*различать:*

* вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
* запахи (приятные, неприятные);
* контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
* основные геометрические фигуры;
* речевые и неречевые звуки;
* составлять предмет из 2 – 3 частей;
* определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

* классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* выделять части суток и определять порядок дней недели;
* выполнять несложные графические работы под диктовку;

*ориентироваться:*

* в помещении по инструкции педагога;
* на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
* на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
* определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

* снижение уровня школьной тревожности;
* повышение коммуникативной компетентности;
* степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

# Содержание коррекционного курса

**Содержанием данного курса** является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Основная задача психологического развития обучающихся ***1-х классов*** состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

***Во 2 классе*** представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Основной упор в психологическом развитии учащихся ***3 класса*** делается на формирование словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в ***4 классе*** продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически- поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситу аций.

**Структура** психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале 1 класса и конце учебного года в 1-4 классах.

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- тетради для записей.

**Список литературы**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) /В.П. Глухов.-М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**1 и 1 дополнительный класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

**1 и 1 дополнительный класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1**.** | Знакомство. Стартовая диагностика | 2 | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников Оценка мотивационных предпочтений. Диагностика индивидуальных особенностей |
| 2. | «Мы теперь ученики» | 2 | Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух – 1». Определять сходство и различие предметов по двум конкретным признакам с утвердительными суждениями, отрицательными суждениями.  Самостоятельно выполнять задание. Обсуждать варианты решения. |
| 3. | Наша школа | 2 | Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей). |
| 4. | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | 2 | Развитие пространственного восприятия и воображения  Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.  Игры на перевоплощение. |
| 5. | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 2 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.  Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». |
| 6. | Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности | 2 | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. |
| 7. | Развитие пространственного восприятия и воображения | 2 | Составление плана выполнения задания. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. |
| 8. | Развитие способности анализировать простые закономерности. | 2 | Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность» |
| 9. | Развитие зрительной, слуховой памяти | 2 | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. |
| 10. | Развитие памяти, пространственных представлений | 2 | Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность» |
| 11. | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | 2 | Развитие способности анализировать простые закономерности.  Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. |
| 12. | Развитие пространственной ориентировки | 2 | Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки» |
| 13. | Развитие внимания. | 2 | Развитие зрительной, слуховой памяти Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник» |
| 14. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | 2 | Упражнения на формирование навыков общения, умение распознавать свои эмоции и чувства |
| 15. | Развитие познавательных способностей на учебном материале. | 2 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика») |
| 16. | Развитие мышления и памяти | 2 | Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений. |
| 17. | Развитие кинестетического восприятия, воображения. | 2 | Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. |
| 18. | Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля и пространственных представлений. | 2 | Развитие пространственного восприятия и воображения |
| 19. | Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений. | 2 | Развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения на запоминание различных предметов. Упражнения на закрепление понятий «право-лево», «верх-низ», и т.д. |
| 20. | Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза. | 2 | Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность» |
| 21. | Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей. | 2 | Упражнения, направленные на взаимовыбор и взаимоотношения. Обучение навыкам сотрудничества |
| 22. | Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. | 2 | Поэлементное и целостное копирование образцов.  Составление плана выполнения задания. |
| 23. | Обучение способам эффективного запоминания. | 2 | Развитие зрительной, слуховой памяти Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».  Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. |
| 24. | Развитие мышления и памяти | 2 | Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений. |
| 25. | Развитие внимания и мышления | 2 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу |
| 26. | Развитие зрительной и слуховой памяти | 2 | Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».  Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. |
| 27. | Повышение уровня осведомленности об окружающем мире | 2 | Игры и упражнения, направленные на формирования представлений об окружающем мире |
| 28. | Развитие пространственных представлений | 2 | Повышение уровня осведомленности об окружающем мире |
| 29. | Обучение способам эффективного запоминания. | 2 | Упражнения, направленные на развитие эффективных приемов запоминания |
| 30. | Развитие логического мышления | 2 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу |
| 31. | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 | Определять сходство и различие предметов по двум конкретным признакам с утвердительными суждениями, отрицательными суждениями.  Самостоятельно выполнять задание. |
| 32. | Развитие эмоционально-личностной сферы | 2 | Развитие способности распознавать и выражать различные эмоции |
| 33. | Итоговое занятие. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей.  Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. |
| 2. | Развитие способности комбинировать. | 2 | Выполнение задания по правилу. Умение самостоятельно выполнять задание. Обсуждать варианты решения. |
| 3. | Развитие способности анализировать. | 2 | Определять сходство и различие предметов по трем признакам с утвердительными суждениями, с отрицательными суждениями. |
| 4. | Развитие способности рассуждать.  Игра «Так же, как…». | 2 | Игра «Так же, как…». |
| 5. | Развитие способности планировать. | 2 | Самостоятельно выполнять задание по правилу. Обсуждать варианты решения. |
| 6. | Развитие пространственного восприятия и воображения | 2 | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. |
| 7. | Развитие способности анализировать. | 2 | Игра «Одинаковое, разное  у двух – 2». Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок» |
| 8. | Развитие способности рассуждать. | 2 | Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти  Игра «Сходство, отличие» |
| 9. | Развитие способности планировать. | 2 | Игра «Прыжки », игра «Совпадения». |
| 10. | Развитие способности комбинировать. | 2 | Игра «Перестановки », развитие навыков самоконтроля |
| 11. | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 | Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. |
| 12. | Развитие личностно-мотивационной сферы | 2 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах |
| 13. | Развитие мышления и внимания | 2 | Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). |
| 14. | Развитие аналитико-синтетической сферы | 2 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. |
| 15. |  | 2 |  |
| 16. | Развитие способности рассуждать. | 2 | Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).  Игра «Родственники» |
| 17. | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 2 | Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. |
| 18. | Развитие внимания | 2 | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля |
| 19. | Развитие навыков самоконтроля | 2 | «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»). |
| 20. | Развитие способности рассуждать. | 2 | Игра «Больше, чем…» |
| 21. | Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности | 2 | Развитие вербальных и невербальных средств общения  Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце.,«Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек». |
| 22. | Учимся договариваться | 2 | Развитие вербальных и невербальных средств общения |
| 23. | Развитие мотивационной сферы | 2 | Развитие навыков самоконтроля |
| 24. | Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. | 2 | Упражнения, направленные на развитие умения планировать свое время |
| 25. | Развитие пространственных представлений, мышления | 2 | Составление целого из частей. Игра Мозаика |
| 26. | Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти | 2 | Расширение знаний о способах развития памяти, мышления, внимания, о способах повышения своей успешности как учеников |
| 27. | Развитие внимания и мышления | 2 | Формирование навыков работы с заданиями, требующими максимальной концентрации внимания |
| 28. | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие внимания. | 2 | Развитие основных познавательных процессов: произвольного внимания, зрительной памяти, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений |
| 29. | Развитие зрительной памяти | 2 | Упражнение «Запомни и нарисуй» |
| 30. | Развитие логического мышления | 2 | мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками |
| 31. | Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания. | 2 | Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов |
| 32. | Тренировка объема, концентрации внимания. | 2 | Обучение способности к переключению внимания. Игра " Хлопни в ладоши ", " Нарисуй букву " |
| 33. | Развитие познавательных способностей на учебном материале | 2 | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. |
| 2. | Мы ученики | 2 | Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие |
| 3. | Развитие памяти | 2 | Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти |
| 4. | Развитие зрительной памяти | 2 | Увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память |
| 5. | Развитие внимания | 2 | Упражнения, аналогичные используемым во 2-м классе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек». |
| 6. | Развития наглядно-образного мышления | 2 | Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков |
| 7. | Развития наглядно-образного мышления | 2 | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности |
| 8. | Развитие пространственного мышления | 2 | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа) |
| 9. | Развитие логического мышления | 2 | Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |
| 10. | Развитие способности рассуждать. | 2 | Игра «Совпадения». |
| 11. | Развитие воображения | 2 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления |
| 12. |  | 2 |  |
| 13. | Развитие способности планировать. | 2 | Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др. |
| 14. | Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений. | 2 | Упражнение «Запомни фигуры», игра «Логический квадрат», «Обводи точно» |
| 15. | Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти. | 2 | Упражнение «Четвертый лишний», развитие словесно-логического мышления |
| 16. | Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля. | 2 | Развитие мыслительной деятельности («Лесенка из слов», «Составь предложение», «Выражение», «Найди общее», «Соединительное звено», «Замаскированный предмет», «Отгадай меня», |
| 17. | Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений. | 2 | Развитие способности устанавливать разнообразные связи между предметами, стимулирование мыслительной активности |  |
| 18. | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 2 | Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. |
| 19. | Развитие внимания. | 2 | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности |
| 20. | Развитие пространственной ориентировки | 2 | Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте. |
| 21. | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения. | 2 | Умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам |
| 22. | Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля. | 2 | * Формирование способности к планированию и программированию действий; * развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно   определяющему способ действия |
| 23. | Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений. | 2 | Упражнения на коррекцию восприятия, мышления. Развитие умения правильно называть предметы.  Упражнение «Пишущая машинка», «Назови четвёртое слово» |
| 24. | Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния. | 2 | Формирование умения различать и называть различные эмоции;  -формирование способности понимать и активно выражать переживание других людей;  -формирование умения различать понятия «добро» и «зло» |
| 25. | Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты. | 2 | Воспитание умения восхищаться красотой окружающего мира (организация прогулки);  - развитие социальных навыков и эмоций детей посредством театрализованной игры. |
| 26. | Развитие словесно-логического мышления (аналогии); внутреннего плана действия, произвольности движений. | 2 | Закрепление умения действовать по плану. Закрепление умения выполнять произвольные движения. |
| 27. | Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения. | 2 | Упражнение «Исключение лишнего», Упражнение «Установление связей», Упражнение «Слова-невидимки»,  Упражнение «Другая буква» |
| 28. | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей). | 2 | Упражнения, направленные на изучение способов эффективного запоминания |
| 29. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти | 2 | Составление целого из частей. Игра Мозаика |
| 30. | Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности | 2 | Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. |
| 31. | Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности | 2 | Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Как справиться с гневом. Игра «Кошечки - собачки». Игра «Угадай слово». Рисунок «Моё настроение», «Угадай животное», «Крокодил», «Воздушный шар |
| 32. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | 2 | Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. |
| 33. | Развитие творческого воображения. | 2 | Игры на развитие творческого мышления. |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1**.** | Вводное занятие. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. |
| 2. | Развитие познавательной сферы | 2 | Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией |
| 3. | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | 2 | Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией |
| 4. | Развитие внимания | 2 | Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. |
| 5. | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления | 2 | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению |
| 6. | Развитие внимания и памяти | 2 | Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования |
| 7. | Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля. | 2 | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации |
| 8. | Развитие способности рассуждать. | 2 | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата») |
| 9. | Развитие пространственных представлений, мышления | 2 | Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). |
| 10. | Развитие воображения | 2 | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |
| 11. | Развитие мышления и внимания | 2 | Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. |
| 12. | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 2 | Развитие прогностических навыков. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполнение шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). |
| 13. | Развитие зрительной памяти, объема внимания, | 2 | Формирование навыков целеполагания и оценивания. Выполнение поиска изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. |
| 14. | Развитие вербального мышления, пространственных представлений | 2 | Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. |
| 15. | Развитие способности анализировать. | 2 | Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливание по памяти места объекта: 6 объектов. Выполнение задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления |
| 16. | Развитие наглядно-образного мышления | 2 | Угадывание предметов по признакам. Выполнение перцептивной классификации (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципов классифицирования. Описание предметов |
| 17. | Развитие внимания | 2 | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): выполнение задания по типу корректурной пробы с необходимостью переключения. Отслеживание перепутанных линий. Выполнение задания – лабиринты |
| 18. | Развитие способности рассуждать. | 2 | Выполнение заданий, направленных на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. |
| 19. | Развитие абстрактно-логического мышления | 2 | Выполнение описания наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Анализ объекта по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| 20. | Развитие мышления | 2 | Выполнение перцептивной классификации (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципов классифицирования. Выполнение описание предметов. Какой? Какая? |
| 21. | Развитие произвольного внимания | 2 | Задания, направленные на формирование концентрации, переключение внимания: выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. |
| 22. | Развитие зрительной памяти, объема внимания | 2 | Развитие способности устанавливать разнообразные связи между предметами, стимулирование мыслительной активности |
| 23. | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие внимания. | 2 | Развитие основных познавательных процессов: произвольного внимания, зрительной памяти, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений |
| 24. | Развитие вербального мышления, пространственных представлений. | 2 | Выделение части в схематическом изображении конструкции. Их последовательное зарисовывание в тетради. Самостоятельное копирование представленных схем конструкции. |
| 25. | Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности | 2 | Развитие навыков участия в свободной беседе. Развитие навыков эмпатии. Развитие навыков совместной деятельности. |
| 26. | Развитие вербальных и невербальных средств общения. | 2 | Развитие навыка слушать и слышать собеседника. Развитие навыков участия в свободной беседе. Анализ успешного и неуспешного взаимодействия. |
| 27. | Я в своих глазах и глазах других людей | 2 | Умение распознавать эмоции и чувства. Анализ причинно-следственных связей возникновения эмоций и чувств. Развитие навыка передавать эмоции |
| 28. | Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков | 2 | Анализ правил распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Анализ своих успехов и неудач. Определение плана достижения результатов. Оценивание своих результаты. |
| 29. | Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков | 2 | Развитие навыков восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельное создание изобразительного образа. Развитие навыков выражения эмоций |
| 30. | Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане | 2 | Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Выполнение перцептивной классификации (цвет форма, величина). |
| 31. | Развитие познавательных способностей на учебном материале | 2 | Выделение и вербализация принципов классифицирования. Выполнение описания предметов. Какой? Какая? Составление простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. |
| 32. | Повышение уровня осведомленности об окружающем мире. | 2 | Выполнение задания, направленных на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. |
| 33. | Мои способности | 2 | Решение логических задач |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика. | 2 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. |