Приложение 2  
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной  
приказом №186-д от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.)**

Составила: Собина К.В.,

педагог-психолог

г. Орел

1. **Пояснительная записка.**

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ПМПК.

**Принципы коррекционной работы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

**Цель программы –** выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

**Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;

- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- общеоздоровительные мероприятия.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС (вариант 8.1; 8.2).

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ЦПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с особенностями развития ребенка, решением ПМПКа и ППк педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Объем программы составляет 66 часов в 1 и в доп. классе, 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

**Форма проведения:** групповая и индивидуальная.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

**Принципы, реализуемые в рамках программы**

• принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

• принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

• принцип гуманизации, который определяет, что образование детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

• принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития школьника с РАС;

• принцип преемственности – программа коррекционной работы, разработанная для учащихся с РАС основной школы, должна учитывать достижения учащимся результатов коррекционной работы на этапе начальной школы

• принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи учащегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

*Личностные УУД:*

- Ценить и принимать следующие базовые ценности:

«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

-Уважение к своему народу, к своей родине.

-Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Коммуникативные УУД:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**6. Содержание коррекционного курса.**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

В программе коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках преподавания курса «Психологическая азбука» (авторская программа Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.), и направлена на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности обучающегося, а также поддержание и укрепление психологического здоровья. Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность. Данная программа была взята за основу и адаптирована для индивидуальных занятий с обучающимся с РАС, а также предусмотрена возможность в дальнейшем переход на групповую форму обучения.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Тематическое планирование**

**1и 1 дополнительный класс класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Входная диагностика |  | 2 |
| 2. | Знакомство. Введение в доброжелательную атмосферу | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 3. | Графическая беседа | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 4. | Расскажи мне о своей школе. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Делятся историями о том, как изменилась их жизнь в школе | 2 |
| 5. | Я теперь школьник. Правила школьной жизни и занятий | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 6. | Создание мотивации на познание самого себя | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  Рисуют на тему «Я теперь школьник» | 2 |
| 7. | Вербализация содержания школьной тревожности | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям  Рассказ на тему: «Я боюсь, когда…» | 2 |
| 8. | Разрядка школьной тревожности | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют несложные релаксационные техники. | 2 |
| 9. | Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 10. | Волшебная страна чувств | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. | 2 |
| 11. | Королевство внутреннего мира. (Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности). | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом. | 2 |
| 12. | Сказка о волшебных зеркалах. (Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии) | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Выполняют арт-терапевтическую технику: «Зеркало» | 2 |
| 13. | Мои ощущения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 14. | Мое восприятие мира | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 15. | Мое внимание | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 16. | Я умею быть внимательным | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | 2 |
| 17. | Что такое темперамент? Типы темперамента | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию | 2 |
| 18. | Разные люди – разные характеры. Какой характер у других? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию | 2 |
| 19. | Какой у меня характер? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию | 2 |
| 20. | Королевство Внутреннего мира | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 21. | Мои желания. Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 22. | С использованием мультипликационного фильма «Варежка» Расширение представлений об эмоциях | Смотрят мультфильм. Обсуждают смысл просмотренного мультфильма | 2 |
| 23. | «Приключения Хомы» Развитие внимания, регуляция процессов возбуждения и торможения. | Смотрят мультфильм. Обсуждают смысл просмотренного мультфильма | 2 |
| 24. | «Ореховый прутик» Развитие познавательной сферы | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 25. | «Он попался» Развитие позитивного отношения к жизни | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. | 2 |
| 26. | Что такое память? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 27. | Эмоциональная память | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 28. | Как лучше запоминать? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию | 2 |
| 29. | Я умею запоминать! | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту  3. Рефлексия занятия. | 2 |
| 30. | Что я знаю о памяти? | Беседа. Выполнение заданий, связанных с развитием зрительной памяти | 2 |
| 31. | Коллаж «Мой путь» в школе за год. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 2 |
| 32. | «Багаж». Что я возьму собой | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 2 |
| 33. | Заключительное занятие | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Мои впечатления о лете | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 2. | Какой Я? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |
| 3. | Какой Я? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия.  Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |
| 4. | Психология – знакомая Незнакомка | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 5. | Мои желания | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия.  Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
| 6. | Сказка о борьбе мотивов | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия.  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 7. | Мои мотивы | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия.  Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 8. | Какие мотивы у других? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 9. | Загадка Психоочистителя | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 10. | Загадка Психоочистителя | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 11. | Что такое память? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 12. | Виды памяти | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. | 1 |
| 13. | Какая у меня память? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 14. | Эмоциональная память | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 15. | Как лучше запоминать? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 16. | Я умею запоминать! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 17. | Я умею запоминать! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 18. | Что я знаю о памяти? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 19. | Сказка о профессоре Мышлении | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 20. | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 21. | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. | 1 |
| 22. | Учимся думать вместе! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 23. | Учимся обобщать и находить закономерности | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 24. | Учимся находить противоположности | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 25. | Учимся думать логично | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 26. | Учимся думать логично | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 27. | Учимся думать творчески | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 28. | Что я знаю о мышлении? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 29. | Фантазируем с Фантузией | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 30. | Что такое способности? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 31. | Я знаю, что Я... | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 32. | Я знаю, что Я... | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 33. | Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 34. | Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Новая встреча с психологией | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 2. | Начало путешествия в Страну Общения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 3. | Что взять с собой в путешествие? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 4. | Что я знаю о себе? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 5. | Что я знаю о себе? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 6. | Как и почему начинаются ссоры? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 7. | Сказка о конфликте и контакте | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 8. | Качества, важные для общения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 9. | Какие мы в общении? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 10. | Я – общительный или замкнутый? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 11. | Королевство разорванных связей | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 12. | Свои и чужие | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 13. | Друзья и недруги | Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга»,  «Законы дружбы». | 1 |
| 14. | Дружба – это… | Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества».  Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие).  Завершение предложений «Я хороший друг, потому  что…» | 1 |
| 15. | Мы – дружная команда | Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники».  Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»).  Проигрывание предложенных ситуаций. | 1 |
| 16. | Правила доброго общения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 17. | Дружная страна | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 18. | Как мы все похожи! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 19. | Какие мы все разные! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 20. | Сказка о Другой Точке Зрения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 21. | Скажи мне , кто твой друг… | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 22. | Скажи мне , кто твой друг… | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 23. | Комплемент – это… | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 24. | Что другие ценят во мне, и что я ценю в себе? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 25. | Давайте говорить друг другу комплименты! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 26. | Давайте говорить друг другу комплименты! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 27. | Как мы переживаем эмоции? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 28. | Мы умеем выражать свои эмоции | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 29. | Как мы понимаем эмоции других? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 30. | Мы умеем сопереживать! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 31. | Мы умеем сопереживать! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 32. | Эмоциональная зарядка | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 33. | Королевство Внутреннего Мира | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 34. | Королевство Внутреннего Мира | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Психология – знакомая Незнакомка | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 2. | Я – это интересно | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 3. | Что мы знаем об общении | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 4. | Общение – дело общее | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 5. | Общение – дело общее | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 6. | Как хорошо уметь… | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 7. | Как хорошо уметь слушать | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 8. | Как важно задавать вопросы | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 9. | Практикум активного слушания | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 10. | Поговорим без слов | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 11. | Практикум неречевого общения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 12. | Практикум неречевого общения | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 13. | Речь | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 14. | Берегите, пожалуйста, речь | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 15. | А умеете ли вы спорить? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 16. | Путешествие продолжается | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 17. | Путешествие продолжается | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 18. | В море знаний | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 19. | «Коротко да ясно, оттого и прекрасно» | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 20. | Имя мое… | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 21. | Моя семья | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 22. | В пещере эмоциональных взрывов | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 23. | Научно практическое исследование конфликта | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 24. | Выиграть – проиграть | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 25. | Сказка о понимании | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 26. | Классификация профессий | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 27. | «Праздность – мать всех пороков» | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 28. | Вредные привычки | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 29. | Сочинение на тему «Моя мечта» | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 30. | Легко ли быть взрослым? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 31. | Легко ли быть взрослым? | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 32. | Сочинение «Когда я буду в 5-м классе» | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия. Пишут сочинение. | 1 |
| 33. | У меня все получиться! | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |
| 34. | **Итоговое задание** | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия | 1 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в первый год обучения. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

2. Асмолов, А.Г. Как пректировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М., 2008.

3. Вачков, И.В. Основы группового тренинга [Текст] : пособие для учителя / И.В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2005. 37

4. Вачков, И.В. Развитие самосознания через психологическую сказку : пособие для психологов учителя / И.В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2003. – 106 с.

5. Вачков, И.В. Психологическая азбука. Начальная школа. Методическое пособие / И.В.Вачков. – Москва: Ось-89, 1999.-166с.

6. Григорьева, Т.С. Основы конструктивного общения: методическое пособие / Т.С. Григорьева. – Новосибирск, 1997. – 169 с.