Приложение 2
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной
приказом №186-д от 30.08.2023г.

# Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения

**обучающихся с ОВЗ**

**(вариант 7.1)**

Составила: Собина К.В.,

педагог-психолог

г. Орел

**1. Пояснительная записка.**

Данная программа коррекционно-развивающих занятий построена на основе программы «Уроки психологического развития» Локаловой Н.В. и программы «Развивающие занятия по психологии» Д.А. Глазунов. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

*Дети с ОВЗ (вариант 7.1) имеют следующие особенности:*

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;

- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;

- испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного);

- снижена скорость выполнения перцептивных операций;

- память отличается качественным своеобразием: неточность воспроизведения и быстрая потеря информации (в наибольшей степени страдает вербальная память);

- выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят (такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать).

**Цель и задачи программы**

## Цель данной программы - познавательное и личностное развитие учащихся, на этапе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать собственное мнение.

## Задачи:

## - развитие познавательной сферы детей;

## - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

## - обучение методам и приемам познания себя и одноклассников;

## - ориентирование детей на развитие творческих способностей и воображения;

## - развитие личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимодействия с другими людьми;

## - формировать коммуникативных действий и операций;

## - развитие пространственных представлений.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Общая задача занятий - внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Не менее важной задачей, решаемой на занятиях «Психологической гимнастики», является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной»

психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Занятия проводятся с группой детей, 1 раз в неделю, общий объём учебного времени составляет 135 занятий, в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах - 34 занятия. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

**Форма проведения:** индивидуальная и групповая.

**Занятия включают:**

 - сказкотерапевтические упражнения;

 - арт-терапию;

 - игровую терапию;

 - психогимнастику;

 - беседу;

 - релаксацию.

**Оборудование**:стол и стул на каждого ученика,доска,стенд для вывешиванияплакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3); желательны – телевизор, видео - и аудиомагнитофон.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Принципы**,реализуемые в рамках программы:

* 1. *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуальногоразвития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.
	2. *Принцип субъектности*.Ориентация на этот принцип определяет построениеособого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

3) *Принцип единства диагностики и коррекции* подразумеваетопределение методов коррекции с учётом диагностических данных.

4) *Принцип системности*.Высоких результатов работы по этой программеможно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

 - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д);

 - мораль и нравственность (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, осознание себя как гражданина, осознание ответственности за свои поступки и т.д.);

 - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление социальной роли ученика и т.д.);

 - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**Метапредметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

### Регулятивные УУД:

### - принимать и сохранять учебную цель и задачу;

### - планировать свои действия для реализации учебной цели, учитывать правила;

### - осуществлять контроль по результату и способу действия;

### - самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий, воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других;

### - вносить необходимые коррективы по ходу, после и в конце выполнения действия на основе оценки и характера сделанных ошибок.

### Познавательные УУД:

###  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий при помощи ресурсов (учебники, энциклопедии, справочники и т.д.);

###  - записывать, фиксировать информацию об окружающем, использовать знаково-символические средства, модели, схемы для решения задач;

### - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

### - осуществлять операции мыслительного процесса, владеть общими приемами решения задач.

### Коммуникативные УУД:

 - организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем, сверстниками;

- точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию как ориентир для построения действия;

- понимать возможность различных точек зрения и позиций, уважать мнение и позицию других, обосновать свое собственное;

- договариваться и находить общее решение;

 - аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**6. Содержание коррекционного курса.**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и их интерпретировать. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Особое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, где осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками, где требуется тонкое анализирование. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым значительно повышаются в среднем звене. Поэтому на занятиях вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и т.д., формируются логические операции.

 При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же элемент должен быть включен также в разные системы связей.

 Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Структура занятия:**

1. **Вводная часть.** На этом этапе особую роль играет создание благоприятного эмоционального фона у учащихся, без которого эффективное усвоение знаний невозможно Упражнения для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

1. **Основная часть.** Задания данной части подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий и сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. **Заключительная часть.** Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тематическое планирование развивающих занятий представлено на странице 7.

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Гунина, Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". -

КЛИО, 1997.

1. Зинкевич – Евстигнеева, Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
2. Ильина, М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
3. Карелина, И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития",2006.
4. Кипнис, М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "aCT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Руководство практического психолога: психологические программы развития

личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

1. Семенченко, П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
2. Фопель, К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
3. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

## Календарно-тематическое планирование

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Вводное занятие (диагностика). |  1 | Выполнение диагностических методик. |
| 2 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 | Развитие внимание и зрительных ощущений. |
| 3 | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 | Развитие артикуляции и пространственных представлений. |
| 4 | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственныепредставления. Понятийное мышление. | 1 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. |
| 5 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. | 1 | Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.  |
| 6 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 | Развитие внимания (объем). Развитие осязательных ощущений. |
| 7 | Память (непосредственная вербальная). Пространственныепредставления. | 1 | Развитие памяти и пространственных представлений. |
| 8 | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственнаявербальная). | 1 | Развитие внимания и памяти |
| 9 | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | Развитие памяти, понятийного мышления и пространственных представлений. |
| 10 |  Внимание (сосредоточенность). Мышление (анализ, сравнение) | 1 |  Развитие внимания и мышления. |
| 11 | Зрительные ощущения. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (зрительная). | 1 | Развитие мышления, памяти, зрительно-двигательных координаций.  |
| 12 | Память (зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | Развитие памяти, понятийного мышления и пространственных представлений. |
| 13 | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. | 1 | Развитие пространственных представлений и зрительных ощущений. |
| 14 | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 | Развитие слуховых ощущений. |
| 15 | Осязательные ощущения. Внимание (произвольность). Точностьдвижений (макродвижения). | 1 | Развитие осязательных ощущений и внимания. |
| 16 | Анализ образца. Зрительное восприятие формы.  | 1 | Развитие зрительного восприятия.  |
| 17 | Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память.  | 1 | Развитие мышления и зрительной памяти.  |
| 18 | Осязательные ощущения. Внимание (переключение, устойчивость). | 1 | Развитие ощущений и внимания. |
| 19 | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление(сравнение). | 1 | Развитие мышления. |
| 20 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации (согласование действий, сотрудничество). |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | Развитие кооперации (согласование действий, сотрудничество).  |
| 22 |  Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 |  Развитие взаимодействия (учет позиции собеседника по деятельности). |
| 23 | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | Развитие коммуникативных навыков на вербальном уровне. |
| 24 | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | Формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт. |
| 25 | Пространственные представления. | 1 | Развитие пространственных представлений. |
| 26 | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | Развитие пространственных представлений. Закрепление. |
| 27 | Координация движений. | 1 | Развитие координации движений. |
| 28 | Самоконтроль.  | 1 | Развитие навыков самоконтроля.  |
| 29 | Отреагирование эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на отреагирование эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 30 |  Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. |
| 31 |  Развитие эмпатии. | 1 |  Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |
| 32 | Снятие мышечного напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |
| 33 | Итоговое занятие (диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное. | 1 | Развитие внимания, памяти и мышления. |
| 2 | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. | 1 | Развитие мышления и пространственных представлений. |
| 3 | Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная. | 1 | Развитие произвольности, пространственных представлений, памяти. |
| 4 | Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 5 | Память логическая. (установление ассоциативных связей). | 1 | Развитие логической памяти. |
| 6 | Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость).Мышление (синтез). | 1 | Развитие мышления и внимания. |
| 7 | Мышление (установление закономерностей на абстрактном материале). Мышление (анализ).  | 1 | Развитие мышления. |
| 8 | Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. | 1 | Развитие зрительного восприятия, мышления и слуховых ощущений. |
| 9 | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | 1 |  Развитие внимания и осязательных ощущений. |
| 10 | Мышление (установление закономерностей). Непосредственная зрительная память. Мышление (анализ). | 1 | Развитие мышления, зрительной памяти.  |
| 11 | Мышление (выделение существенных признаков, соотнесение с образцом). Слуховые ощущения. | 1 | Развитие мышления и слуховых ощущений. |
| 12 | Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.  | 1 | Развитие внимания, мышления и слуховых ощущений. |
| 13 | Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). | 1 | Развитие мышления и внимания. |
| 14 | Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое. | 1 | Развитие памяти, мышления и слухового восприятия. |
| 15 | Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Осязательные ощущения. | 1 | Развитие мышления и слуховых осязательных ощущений. |
| 16 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная непосредственная память. | 1 | Развитие мышления и зрительной памяти.  |
| 17 | Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения.  | 1 | Развитие ощущений и внимания. |
| 18 | Внутренний план действий. Зрительная опосредованная память. | 1 | Развитие мышления. |
| 19 | Внимание распределение. Абстрагирование. | 1 | Развитие внимания, мышления. |  |
| 20 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие формы. | 1 | Развитие зрительного восприятия и мышления. |  |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации. |  |
| 22 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | Развитие кооперации (согласование действий, сотрудничество). |  |
| 23 |  Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | Развитие взаимодействия (учет позиции собеседника по деятельности).  |  |
| 24 | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 |  Развитие коммуникативных навыков на вербальном уровне. |  |
| 25 | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | Формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт. |  |
| 26 | Пространственные представления. | 1 | Развитие пространственных представлений. |  |
| 27 | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | Развитие пространственных представлений. Закрепление. |  |
| 28 | Координация движений. | 1 |  Развитие координации движений. |  |
| 29 | Самоконтроль.  | 1 | Развитие навыков самоконтроля.  |  |
| 30 | Отреагирование эмоций. Снятиеэмоционального. напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на отреагирование эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. |  |
| 31 |  Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. |  |
| 32 |  Развитие эмпатии. | 1 |  Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |  |
| 33 | Снятие мышечного напряжения.  | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |  |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольностьдвижений. | 1 | Развитие произвольности движений, памяти и мышления. |
| 2 | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление(установление закономерностей). | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 3 | Внутренний план действий. Мышление (установлениезакономерностей). Внимание (устойчивость). | 1 | Развитие мышления и внимания. |
| 4 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение).Воображение. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 5 |  Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. | 1 | Развитие зрительной памяти и мышления. |
| 6 | Мышление (словесно- логическое). | 1 | Развитие мышления. |
| 7 | Воображение. Мышление (сравнение).  | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 8 | Память (опосредованная вербальная). Мышление (установлениезакономерностей). | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 9 | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувствовремени. | 1 |  Развитие мышления, внимания. |
| 10 | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | 1 | Развитие мышления, внимания.  |
| 11 | Воображение. Логическое мышление. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 12 | Мышление (синтез). | 1 | Развитие мышления. |
| 13 | Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). | 1 | Развитие внимания, мышления. |
| 14 | Мышление вербальное. Воображение. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 15 | Память. Восприятие (произвольность). | 1 | Развитие памяти и восприятия.  |
| 16 | Мышление (анализ). Память. | 1 | Развитие мышления и памяти.  |
| 17 | Внимание. Запоминание. | 1 | Развитие внимания. |
| 18 | Мышление (обобщение). Внимание (устойчивость). | 1 | Развитие мышления. |
| 19 | Мышление (понятийное). Воображение.  | 1 | Развитие внимания, мышления. |
| 20 | Мышление (понятийное). Воображение. Закрепление. | 1 | Развитие зрительного восприятия и мышления. |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации. |
| 22 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | Развитие кооперации. |
| 23 | Распознавание своих чувств и настроений других людей. | 1 |  Упражнения, направленные на распознавание чувств и настроений других людей. |
| 24 | Доброжелательное отношение друг к другу | 1 | Развитие доброжелательности. |
| 25 | Взаимное доверие. | 1 | Развитие доверия. |
| 26 | Внутренний план действий. | 1 | Упражнения, направленные на внутренний план действий. |
| 27 | Пространственные представления. | 1 | Развитие пространственных представлений.  |
| 29 | Самоконтроль. | 1 | Развитие навыков самоконтроля.  |
| 29 | Произвольность движений. | 1 | Упражнения, направленные на произвольность движений. |
| 30 | Овладение навыками самоконтроля. Снижение напряжения.  | 1 | Упражнения, направленные на отреагирование эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 31 |  Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. |
| 32 | Развитие эмпатии. | 1 |  Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Мышление наглядно-образное. Осязательное восприятие. |  1 | Развитие восприятия и мышления. |
| 2 | Мышление вербальное (обобщение). Абстрагирование. | 1 | Развитие мышления. |
| 3 | Мышление понятийное. Пространственные представления. Воображение. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 4 | Мышление вербальное (обобщение). Память опосредованная. | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 5 | Мышление вербальное. Память (зрительная). | 1 | Развитие зрительной памяти и мышления. |
| 6 | Мышление вербальное (обобщение). | 1 | Развитие мышления. |
| 7 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 8 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Произвольность движений. | 1 | Развитие мышления. |
| 9 | Мышление вербально-смысловое и наглядно-образное. Мышление вербально-понятийное.  | 1 |  Развитие мышления. |
| 10 | Зрительная память. Мышление (анализ). | 1 | Развитие мышления, зрительной памяти.  |
| 11 | Мышление вербальное (причинно-следственные отношения). Мышление (установление закономерностей). | 1 | Развитие мышления. |
| 12 | Мышление (анализ). Абстрагирование. | 1 | Развитие мышления. |
| 13 | Мышление логическое. Произвольность (помехоустойчивость). | 1 | Развитие произвольности, мышления. |
| 14 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). | 1 | Развитие мышления. |
| 15 | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. | 1 | Развитие памяти и мышления.  |
| 16 | Мышление (анализ через синтез). Абстрагирование. | 1 | Развитие мышления.  |
| 17 | Мышление логическое. Произвольное внимание. | 1 | Развитие внимания и мышления. |
| 18 | Мышление наглядно-образное и вербально-понятийное. | 1 | Развитие мышления. |
| 19 | Мышление (обобщение и абстрагирование). | 1 | Развитие мышления. |
| 20 | Наглядно-образное мышление. Смысловая вербальная память. | 1 | Развитие памяти и мышления. |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации. |
| 22 | Выработка совместных решений в деятельности. | 1 | Развитие умения вырабатывать совместные решения в деятельности. |
| 23 | Активизация совместной деятельности, работа в группе. | 1 |  Упражнения для работы в группах. |
| 24 |  Доброжелательное отношение друг к другу. | 1 | Развитие доброжелательности. |
| 25 | Навык быстрого вступления в контакт, определение степени доверия к человеку. | 1 | Формирование навыков быстрого вступлении в контакт. |
| 26 | Зрительно-моторные координации. | 1 | Развитие зрительно-моторных координаций. |
| 27 | Произвольность движений. |  | 1 |  Упражнения, направленные на произвольность движений. |
| 28 | Пространственные представления. |  | 1 | Развитие пространственных представлений.  |
| 29 | Самоконтроль. |  | 1 | Развитие навыков самоконтроля.  |
| 30 | Распознавание собственных и чужих эмоций. |  | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций.  |
| 31 | Чувство уверенности, снятие напряжения. | 1 | Развитие уверенности и снятие напряжения. |
| 32 | Эмпатия. | 1 | Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). |  | 1 |  Выполнение диагностических методик. |