Приложение 2  
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной  
приказом №186-д от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)**

Составила: Собина К.В.,

педагог-психолог

г. Орел

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена на основе программы развития познавательной сферы учащихся начальной школы Мищенковой Л.Н.

Программа ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов с ОВЗ (с нарушениями речи вариант 5. 1), которые характеризуются следующими особенностями:

1. Задержка формирования пространственных представлений. Они затрудняются в определении правой и левой стороны пространства, ориентации в схеме тела, у них нарушена целостность образа восприятия.
2. Внимание отличается неустойчивостью, низкой произвольностью, трудностью регуляции. Также недостаток внимания выражается и в несформированности действий контроля, особенно – упреждающего контроля, т.е. анализа условий задачи. Не сформирован и текущий контроль. Итоговый контроль, представляющий сравнение полученного результата с задуманным, дети могут проводить при организующей помощи педагога.
3. В целом, развитие памяти детей с нарушениями речи не сильно отличается от нормы. Однако есть несколько специфических черт:

- характерны трудности в узнавании сложных образов. Данная особенность памяти связана с особенностями восприятия;

- уровень развития словесной памяти всегда хуже нормы и тем ниже, чем более выражен речевой дефект;

- ребенок не замечает ошибок воспроизведения и не исправляет их (эта особенность памяти связана с характеристиками внимания и контроля);

- очень характерная проблема детей с речевым дефектом — они забывают речевую инструкцию.

1. На развитие мышления у детей влияют недостатки знаний, неподвижность и необратимость мыслительных операций (что связано с неразвитием функции слова), а также недостатки самоорганизации мыслительной деятельности.
2. Недостаток знаний о свойствах и функциях предметов, явлений приводит к тому, что детям свойственны трудности в установлении причинно-следственных связей; а недостатки самоорганизации мыслительной деятельности выражаются в расторможенности или заторможенности ребенка, недопонимании инструкций, поверхностном ознакомлении с условиями выполнения задания.
3. Отмечается низкая работоспособность.
4. Уровень притязаний отличается от нормы: если обычные дети, справившись с относительно легким заданием, выбирают более сложное, дети с нарушениями речи, наоборот, выбирают еще более легкие.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

**Цель и задачи программы**

## Цель данной программы - познавательное и личностное развитие учащихся, на этапе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать собственное мнение.

**Задачи**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.

2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Расширение кругозора учащихся.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, что обеспечивает развитие познавательных потребностей учащихся, а также психических процессов: память, внимание, воображение, речь, пространственное восприятие; коммуникабельность; и такие операции мышления как синтез, анализ обобщение, классификации, установление закономерностей и т.д.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на четыре года обучения (135 часов): 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

Продолжительность одного занятия зависит от формы проведения: групповая – 30-40 минут, индивидуальная – 20-30 минут.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Принципы**,реализуемые в рамках программы:

* 1. *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуальногоразвития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.
  2. *Принцип субъектности*.Ориентация на этот принцип определяет построениеособого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

3) *Принцип единства диагностики и коррекции* подразумеваетопределение методов коррекции с учётом диагностических данных.

4) *Принцип системности*.Высоких результатов работы по этой программеможно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные.**

У обучающегося будут сформированы:

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

**Метапредметные.**

Обучающийся научится:

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

*Регулятивные УУД: умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно –следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; Умение делать выводы и обобщения, находить разные решения нестандартных задач, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

***Для оценки эффективности*** занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

**6. Содержание коррекционного курса.**

Программа содержитинтегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тематическое планирование развивающих занятий представлено на странице 5.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Вводное занятие. | Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| 2. | Первый раз в первый класс. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 3. | Работа над ошибками. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. |  |
| 4. | Задания трёх поросят. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 5. | Здравствуй, осень! | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 6. | Играем в «ромашку». | Совершенствование воображения. | 1 |
| 7. | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 8. | Рисуем яблоньку. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 9. | Геометрический магазин. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 10. | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 11. | Хлеб-батюшка. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 12. | Шкатулка с сюрпризом. На грибной поляне. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). |  |
| 13. | В гостях у Знайки. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 14. | Читаем письма. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 15. | Наряжаем ёлочку. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 16. | «Прикольные задания». | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 17. | И снова «прикольные задания». | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 18. | Домашние животные. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 19. | Цепочка занимательных заданий. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 20. | О звёздах. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 21. | Дорогою добра. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 22. | Быть здоровым. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 23. | Незнайкин экзамен. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 24. | Коллекция головоломок от Незнайки. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 25. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 26. | Знаменитые малыши. Дюймовочка. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 27. | Букет для Русалочки. Спичечное ассорти. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 28. | Словесные забавы. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 29. | «Говорящие» головоломки. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 30. | Ловим рыбку. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 31. | Рыбалка продолжается. Загадалки. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 32. | Пернатые друзья. Сказочные задания. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 33. | Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие. | Нестандартные задания логического характера. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Снова в школу. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 2. | Как из рога изобилия. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 3. | Кое-что о школе. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 4. | Овощи с грядки. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 5. | Курам на смех. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 6. | Сказочный листопад. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 7. | Развиваем воображение и фантазию. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 8. | Морские обитатели. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 9. | Бьём баклуши. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 10. | Зоологическое ассорти. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 11. | Клуб юных живописцев. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 12. | Цветочная угадайка. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 13. | Открываем долгий ящик. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 14. | Звёздный дождь. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 15. | Ёлочка с волшебными шишками. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 16. | Учимся быть внимательными и заботливыми. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 17. | Засучив рукава. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 18. | Сундучок занимательных заданий. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 19. | Симметрия. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 20. | Герои сказок в ребусах и загадках. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 21. | Учимся быть честными. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 22. | «Учитесь властвовать собой». | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 23. | Учимся управлять своими чувствами. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 24. | Любопытные факты из жизни животных. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 25. | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 26. | Пятое колесо в телеге. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 27. | Здравствуй, сказка! | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 28. | О водных судах. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 29. | Китайская грамота. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 30. | По тропинкам математики. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 31. | Сказки А. С. Пушкина. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 32. | На загадочной волне. Загадки для умственной зарядки. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 33. | Самолётик Нескучалкин. На даче. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 34. | Согласись или поспорь со мной. Итоговое занятие. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Слово о Родине. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 2. | В кругу семьи. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 3. | Продолжаем разговор о семье. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 4. | Все мы люди разные. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 5. | Дело было в Лукоморье. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 6. | В космическом пространстве. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 7. | Старичок-боровичок. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 8. | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 9. | Кот в мешке. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 10. | Поговорим о поведении. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 11. | Литературная угадай-ка. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 12. | Береги здоровье. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 13. | О воде. | Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты. | 1 |
| 14. | Спешим на помощь Кузе. | Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты. | 1 |
| 15. | Поэтическая карусель. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 16. | Арт-студия. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 17. | Зима в загадках. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 18. | Подарки Деда Мороза. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 19. | Что мы знаем о деревьях. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 20. | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. | Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты. | 1 |
| 21. | «Репка» на новый лад. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 22. | Любопытные факты из жизни животных. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 23. | Школа искусств. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 24. | Спешим в школу искусств. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 25. | Куклы в нашей жизни. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 26. | Золотой дождь. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 27. | Лента занимательных заданий. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 28. | Клуб любителей русского языка. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 29. | В царстве Лешего. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 30. | Геометрический калейдоскоп. | Задачи геометрического характера. | 1 |
| 31. | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 32. | Магазин головоломок. Отдел кулинарии. | Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты. | 1 |
| 33. | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.  В поисках цветка папоротника. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 34. | На войне как на войне. Прощальная игротека. Итоговое занятие. | Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Поговорим о государственных символах. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 2. | Моя семья. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 3. | Мой портрет в лучах солнца. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 4. | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 5. | Вода в нашей жизни. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 6. | Матушка-землица. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 7. | Юные кулинары. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 8. | Куда летят крылатые слова. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 9. | Фильм, фильм, фильм… | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 10. | Путешествие в мир пушкинских сказок. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 11. | И снова нас ждет мир пушкинских сказок. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 12. | Приветствуем зиму. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 13. | Пернатые друзья. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 14. | Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 15. | Я расскажу тебе о цирке. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 16. | Калейдоскоп головоломок. | Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты. | 1 |
| 17. | Музыкальная шкатулка. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 18. | Что мы знаем о памяти. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 19. | Приди, Масленица, с радостью! | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 20. | Золушка. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 21. | Клуб любителей русского языка. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 22. | Да здравствует абракадабра! | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 23. | Собранье пестрых дел. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 24. | Поговорим, друзья, о книге. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 25. | Эх, яблочко! | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 26. | Шутка – минутка, а заряжает на час. О времени и о часах. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 27. | Еще раз о времени и о часах. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 28. | Праздник Ивана Купалы. | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). | 1 |
| 29. | Клуб любителей головоломок. | Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты. | 1 |
| 30. | Как делают бумагу | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 31. | История плюшевого мишки. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 32. | Букет увлекательных задач. | Нестандартные задания логического характера. | 1 |
| 33. | Великая отечественная война. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 34. | Лебединая песня. Итоговое занятие. | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. | 1 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Список использованной литературы**

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях .- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы.
4. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
5. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 204с.

**Дополнительная литература**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (02.08.19)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147 (02.08.19)