Приложение 2
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной
приказом №186-д от 30.08.2023г.

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ**

**(вариант 7.2)**

Составила: Собина К.В.,

педагог-психолог

г. Орел

**1. Пояснительная записка.**

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

*Дети с ОВЗ (вариант 7.2) имеют следующие особенности:*

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;

- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;

- испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного);

- снижена скорость выполнения перцептивных операций;

- память отличается качественным своеобразием: неточность воспроизведения и быстрая потеря информации (в наибольшей степени страдает вербальная память);

- выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят (такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать).

## Цель и задачи программы

## Цели программы:

## - познавательно-личностное развитие обучающихся;

## - формирование умения осуществлять различные умственные действия;

## - развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения формирование таких психологические качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

## Задачи:

## • Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

## • Развитие познавательных способностей;

## • Развитие общеучебных умений и навыков.

## • Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

## • Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

## - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

## - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

## • Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:- воспитание целеустремленности и настойчивости;

## - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

## - формирование умения самостоятельно и совместно планироватьдеятельность и сотрудничество;

## - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.• Формирование умения решать творческие задачи.

## • Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями коррекционно-развивающей программы являются:

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

**Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.**

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Объем программы составляет 66 часов в 1 и в доп. классе, 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

**Форма проведения:** групповая и индивидуальная.

**Занятия включают:**

- сказкотерапевтические упражнения;

- арт-терапию;

- игровую терапию;

- психогимнастику;

- беседу;

- релаксацию.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Принципы**,реализуемые в рамках программы:

* 1. *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуальногоразвития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.
	2. *Принцип субъектности*.Ориентация на этот принцип определяет построениеособого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

3) *Принцип единства диагностики и коррекции* подразумеваетопределение методов коррекции с учётом диагностических данных.

4) *Принцип системности*.Высоких результатов работы по этой программеможно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Обучащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

2. Проявлять собственную активность в получение знаний;

3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**Метапредметные результаты.**

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной;

- уважать и учитывать мнение другого и обосновывать собственное;

- слушать собеседника;

- контролировать, корректировать и оценивать результат своей деятельности;

**-** поиску и выделению познавательной цели;

- поиску и выделению необходимой информации;

- установлению причинно-следственных связей.

**Критерии эффективности программы**

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

**Оценка эффективности занятий психологического развития.**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

 Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики».

**Система оценки достижений**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

**6. Содержание коррекционного курса.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей программы являются:

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Данное направление предполагает:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей.

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Данное направление предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности

**Структура** **занятия**

**1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

 **2. Основная часть.**

 Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако, для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания, обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство психологической их внутренней направленности. Реализуется принцип «спирали», т. е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса ко II классу, от III класса к IV).

 **3. Заключительная часть.**

 Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тематическое планирование развивающих занятий представлено на следующей странице.

**Тематическое планирование**

**1 и 1 дополнительный класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
|  1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
|  4-5 | Развитие общей и мелкой моторики. | 2 | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. |
|  6-7 | Развитие произвольного внимания и поведения. | 2 | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д. |
|  8-9 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п. |
|  10-11 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. |
| 12 | Коррекция двигательной активности.  | 1 | Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д. |
|  13-14 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 2 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. |
|  15-16 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
|  17-18 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики. |
|  19-20 | Развитие внимания и мышления. | 2 | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами. |
|  21-22 | Развитие памяти и мышления. | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. |
|  23-24 | Развитие мышления и речи. | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. |
|  25-26 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | 2 | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.  |
|  27-28 | Произвольная регуляция поведения. | 2 | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. |
|  29-30 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 2 | Игры на развитие имитационно- подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий. |
|  31-33 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-5 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п. |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 2 | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик». |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 2 | Сюжетное занятие. Пиктограммы.  |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | 2 | Память на числа. Память на образы. |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 2 | Упражнение «Путаница».  |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | 2 | Упражнение «Лабиринт» Игра «Что сначала, что потом». |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.  |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | «Рисование с помощью шаблонов». |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | 2 | «Найди пару», «Разведчики». |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Обучение способам эффективного запоминания:«Запомни и найди».  |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Продолжи ряд», «Найди отличия».  |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры по карточкам.  |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-5 | Развитие предметно-практической деятельности.  | 2 | Вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; пазлы, цвета радуги. |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Упражнения «Корректоры». С.А.Шмаков, методика «Перепутанные линии», Игры «Слухачи», «Пишущая машинка».  |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 2 | Упражнение «Слушаем сказку», «Собираем чемодан». |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 2 | Составление описательных рассказов, используя опорную схему. |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | 2 | Группировка. Пространственная ориентация – игра «Муха»; «Я знаю пять названий».  |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 2 | «Запрещенные движения», «Дорожки». |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | 2 | Логические задачи «Сходство.Отличие. Пересечение». |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Сказкотерапия, драматизация. |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | 2 | «Запретный номер», «Разведчики». |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Бессмысленные слова». |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Четвертый лишний». |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите. |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-5 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; классификация предметов по цвету, форме, величине. |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?», Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни», Упражнение «Найди одинаковые предметы». |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 2 | Упражнение «Описание картинок». |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 2 | Составление описательных рассказов, используя опорную схему. |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | 2 | Решение логических задач. |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 2 | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | 2 | Логические задачи «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | 2 | «Путаница», «Корректурная проба». |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Имена». |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Закономерности». |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

**4 класс**

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- тетради для записей.

**Список литературы**

Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Шипицыной.-М.,1984.

Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) /В.П. Глухов.-М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.

Ткачёва, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007.

Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей.- Смоленск, 1994.