Приложение 2.3  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной  
приказом №186-д от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

## Содержание курса

## 1 класс

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);
2. как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности

**2 КЛАСС**

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**3 КЛАСС**

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:

слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитетыи сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей,зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях

фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс**

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне

словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. | У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. | * формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; * воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; * развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; * формирование духовных и эстетических потребностей; * воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; * отработка навыков самостоятельной и групповой работы. | У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. |

**Регулятивные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучающиеся научатся:   * определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;   * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Учащиеся научатся:   * Проговаривать последовательность действий на уроке. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. | Учащиеся научатся на доступном уровне:   * адекватно воспринимать оценку учителя; * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |

**Познавательные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Обучающиеся научатся:   * ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Учащиеся научатся:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; * моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); * использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. * вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; * пользоваться словарями, справочниками; * строить рассуждения. | Учащиеся научатся:   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Учащиеся научатся:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; * моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); * использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; * пользоваться словарями, справочниками; * строить рассуждения. |

**Коммуникативные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Обучающиеся научатся:   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * выразительно читать и пересказывать текст; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Учащиеся научатся:   * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное); * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. | Учащиеся научатся:   * Уметь донести свою позицию до собеседника; * Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. * Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. * Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Учащиеся научатся:   * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть монологической и диалогической формами речи. |

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| **Обучающиеся научатся:**  распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; * анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. | **Обучающиеся будут знать:**   * антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; * изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; * типы текстов: повествование, описание   **уметь**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;   + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;   + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);   + осознавать смыслоразличительную роль ударения;   + определять прямое и переносное значение слова; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь предложений в тексте; * выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. * восстанавливать деформированный текст; * устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; * составлять планы различных видов. | **Обучающиеся будут знать:**   * изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; * типы текстов: рассуждение, повествование, описание; * стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); * структуру текста рассуждения   **уметь:**  распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;   + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;   + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);   + определять тему текста и основную мысль; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь предложений в тексте; * выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; * определять грамматические значения заимствованных слов; * строить словообразовательные цепочки. | ***Обучающиеся будут знать:***   * многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; * изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; * стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; * особенности эпистолярного жанра; * типы текстов; * основные элементы композиции текста.   ***уметь:***   * распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * уместно использовать  изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); * выразительно читать небольшой текст по  образцу; * определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; * вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; * быть хорошим слушателем; * определять лексическое значение слова; * отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; * редактировать предложения; * определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; * сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь основных элементов композиции текста; * распознавать стили речи. |

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываютсяв театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
| 1 | Секреты речи и текста | 4 | 1.Сайт «Я иду наурок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала«Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сеть работников образования: [http://nsportal.ru/nachalnaya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola) [shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)  4.Фестивал педагогических идей«Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)  6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)  8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: [http://inerneturok.ru](http://inerneturok.ru/) |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 4 |
| 3 | Язык в действии | 4 |
|  | Итого | 12 ч |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
| 1 | Секреты речи и текста | 7 | 1.Сайт «Я иду наурок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала«Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сеть работников образования: [http://nsportal.ru/nachalnaya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola) [shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)  4.Фестивал педагогических идей«Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)  6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)  8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: [http://inerneturok.ru](http://inerneturok.ru/) |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 |
| 3 | Язык в действии | 3 |
|  | Итого | 17 ч |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество**  **часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
|  | **3 класс** |  |  |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | **1.** <http://bomoonlight.ru/azbuka/>  **2.** <http://www.forest.onego.ru/azbuka.html>  **3.** <http://www.dedushka.net/>  **4.** <http://azbuka-pro.ru/>  **5.** <http://chado.ru/content/blogsection/2/73/> |
| 1 | ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в обще учебном кабинете). Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 |
| 2 | Слова, называющие природные явления и растения | 1 |
| 3 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | 1 |
| 5 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |
| 6 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |
| 7 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | |
| 8 | Как правильно произносить слова | 1 |
| 9 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка | 1 |
| 10 | Специфика грамматических категорий русского языка | 1 |
| 11 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |
| 12 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов | 1 |
| 13 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа  Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | | |
| 14 | Особенности устного выступления.  Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 |
| 15 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 |
| 16 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |
| 17 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |
|  | **Итого** | **17 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
| 1 | Секреты речи и текста | 7 | 1.Сайт «Я иду наурок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала«Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сеть работников образования: [http://nsportal.ru/nachalnaya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola) [shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)  4.Фестивал педагогических идей«Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)  6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)  8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: [http://inerneturok.ru](http://inerneturok.ru/) |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 |
| 3 | Язык в действии | 3 |
|  | Итого | 17 ч |