Приложение 2  
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной  
приказом №186-д от 30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся с ОВЗ

начального общего образования

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности ;духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного), *послебукварного*(заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс* русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение),собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русскогоязыкаиэстетическойфункцииродногослова;овладениюумениемвыборалексическихсредствв зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программойпредусмотреноцеленаправленноеформированиепервичныхнавыковработы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана АОП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №45. На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется:

в 1 классе 165 часов (33 учебные недели, по 5 час. в неделю),

в 1 дополнительном классе – 132 часа. (33 учебные недели по 5 час. в неделю),

во 2 классе – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов. в неделю),

в 3 классе – по 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

в 4 классе – по 170 часов год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АОП НОО:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

## Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения АОП НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

6)осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

9) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

10) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

13) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1 класс

* различать слово и предложение, вычленять слова из предложений,

определять количество слов в предложении;

* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* *различать ударные и безударные гласные звуки;*
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и*

*в слове);*

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые

случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и

строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

* иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов

в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без

стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

* понимать прослушанный текст;
* читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в

соответствии со знаками препинания в конце предложения;

* различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов, находящихся в

соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на

основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 дополнительный класс

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений,

определять количество слов в предложении;

* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах

согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова

и в слове);

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в

слове ударный слог;

* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и

буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

* правильно называть буквы русского алфавита(с использованием

наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и

строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в

предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные

гласные и парные согласные;

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

* писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты

объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, опискипри

направляющей помощи учителя;

* составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на

основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе

слова со стечением согласных);

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в

середине слова;

* находить однокоренные слова (простые случаи);
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание (простые случаи);
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их

значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и др.

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске(с использованием смысловой опоры);

* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила (с опорой на таблицы с правилами);

* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк,

чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

* писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова,

предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

* *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями

учебника (при организующей помощи учителя);

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4

предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)

устно и *письменно* (1–2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую

связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при

организующей помощи учителя);

* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30

слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

* объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как

государственного языка Российской Федерации;

* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);

* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать

однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,

корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать

синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении

(простые случаи);

* определять значение слова в тексте (при необходимости используя

толковый словарь);

* распознавать имена существительные; определять грамматические

признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки

имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в

единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что

делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;

* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения (при необходимости по смысловой опоре);

* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50

слов;

* писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных

правил правописания;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5

предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений
* определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
* *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов*

*или предложений их смысловое содержание*;

* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с

направляющей помощью учителя);

* писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному

плану;

* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать

изученные понятия в процессе решения учебных задач;

* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

* по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства

общения;

* по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей

культуры человека;

* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным

алгоритмом);

* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным

словам антонимы;

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять

значение слова по контексту;

* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами

(в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

* определять грамматические признаки имён существительных: склонение,

род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять

предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

* разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

* производить синтаксический разбор простого предложения (в

соответствии с предложенным алгоритмом);

* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;

* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые
* гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

* правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом

изученных правил правописания;

* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на

изученные правила, описки;

* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит

общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать

текст с опорой на тему или основную мысль;

* корректировать порядок предложений и частей текста;
* с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
* с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и

письменно);

* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия;

* с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6. Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

*Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

*Слово и предложение*

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

*Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 дополнительный класс

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

*Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

2 класс

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

*Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

*Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений   
в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 словс опорой на вопросы.

3 класс

*Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

*Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Морфология*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

*Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

*Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

4 класс

*Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

*Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

*Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

*Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

*Основа слова.*

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

*Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го, 2-го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

*Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

*Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

*Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

7. **Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество  часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 -56 | Добукварный период. Обучение письму | 56 ч | Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 57-86 | Букварный период.  Обучение письму. | 86 ч | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы. |
| 87-165 | Послебукварный период. | 23ч | Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы. |
|  | Итого | 165 ч |  |

1 доп. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество  часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| Систематический курс «Русский язык» | | | |
| 1-35 | Наша речь | 35 ч. | Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.  Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  Сочинять небольшие рассказы  повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  Упражняться в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога или полилога.  Оценивать и взаимооценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Пользоваться в повседневной жизни нормами речевого этикета. Совместная выработка правил участия в диалоге, монологе (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| 36 -65 | Текст, предложение, диалог. | 30 ч | Предложение.  - Сравнение набора слов и предложения.  - Сравнение слова с предложением из одного слова.  - Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца.  - Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения.  - Оформление предложений (первое  слово пишется с большой буквы, в конце ставятся соответствующие знаки (. ? !)). Раздельное написание слов.  - Наблюдение изменения смысла предложения при замене слова, при распространении другими словами.  - Составление схем предложений под  диктовку.  Устная речь.  - Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи.  - Особенности общения в школе, на улице.  - Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение и т.п.  - Речевые средства: мелодика речи,  логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, жесты,  движения (терминологией пользуется учитель). Речевой этикет.  - Соответствие словаря  речевого этикета ситуации и собеседнику.  - Использование в общении жизненного опыта детей,  ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.  Письменная речь.  Текст. Сопоставление набора предложений и текста.  - Смысловая связь предложений в тексте. Красная строка. Абзац.  - Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем,  предложения простые, короткие).  - Наблюдение соответствия стиля письменной речи цели высказывания: описание животного в сказке, в энциклопедии или в словаре и проч. |
| 66-85 | Слова, слова… | 20 ч | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. |
| 86-115 | Слово. Слог. Ударение. | 30 ч | Слово.  - Номинативная (назывная) функция слов.  - Представление о лексическом и грамматическом значении слов.  - Грамматические группы слов:  Знаменательные (самостоятельные)  слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета,  действие предмета; служебные слова  (без дифференциации).  - Имена существительные (без употребления термина) одушевленные и неодушевленные.  - Корень слова, родственные  (однокоренные слова).  - Лексические группы слов: наблюдение многозначных слов, слов-синонимов, антонимов.  Имена собственные.  - Употребление заглавной буквы в именах собственных. |
| 116-155 | Звуки - буквы | 40 ч. | - Смыслоразличительная роль звуков речи в слове.  - Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.  - Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие.  - Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.  *-* Парные звуки: мягкие/твердые, глухие/звонкие.  - Обобщение случаев указания на мягкость согласных.  - Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове.  - Ударение в слове. Словообразующая функция ударения.  - Ударные и безударные гласные.  - Функции йотированных гласных.  - Наблюдение вариантов обозначения звука [й'] буквами.  - Непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ).  - Написание и после ж и ш; а, у после ч и щ.  - Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными, кроме л.  - Перенос слов.  - Определение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, опасных мест при написании слов.  - Понятие орфограммы. |
| 156-165 | Повторение | 10 ч. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. |
|  | Итого | 156 ч. |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество  часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-3 | Наша речь | 3 ч. | Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).  Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производить звуко-буквенный разбор слова. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. Находить опасные места в словах. |
| 4-7 | Текст | 4 ч. | Называть признаки текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.  Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы. |
| 5-17 | Предложение | 10 ч. | Называть признаки предложения.  Отличать предложение от группы слов, записан- ных как предложение.  Составлять схемы предложений и предложения по схемам.  Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.  Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  Читать предложения с разной интонацией. |
| 18-36 | Слова, слова, слова | 19 ч. | Вести диалог с автором при чтении текста. Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу.  Объединять слова в тематические группы. Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре. |
| 37-102 | Звуки и буквы | 66 ч. | Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.  Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и  что делает? что делал? и т.д.  Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?  кто?.. что делает?..)  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.  Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группировать слова по вопросам.  Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. |
| 103-161 | Части речи | 59 ч. | Соотносить слова-названия (предметов, при- знаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 162-170 | Повторение изученного за год | 9 ч. | Применить свои знания для выполнения заданий. |
|  | Итого | 170ч. |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество  часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Язык и речь | 2 ч. | Различать язык и речь. Анализировать высказывания о русском языке. |
| 3-18 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 16 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 19-38 | Слово в языке и речи | 20 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове .Распознавать омонимы, синонимы ,объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 39-54 | Состав слова | 16 ч. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Формулировать определения окончания, приставки и суффикса. Выделять их в словах. |
| 55-82 | Правописание частей слова. | 28 ч. | Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности |
| 83-110 | Имя существительное | 28 ч. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 111-131 | Имя прилагательное | 21 ч. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания прилагательных. Определять форму числа прилагательного6изменять по числам. Определять начальную форму. Определять падеж прилагательного по падежу имени существительного. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 132-135 | Местоимение. | 4 ч. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 136-158 | Глагол | 23 ч. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать времена глаголов. Изменять глаголы по временам. Раздельно писать частицу -не- с глаголами. Разбирать глагол как часть речи. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 159- 170 | Повторение | 11 ч. | Применить свои знания для выполнения заданий |
|  | Итого | 170 ч |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество  часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-12 | Повторение. | 12 ч | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке)  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст. |
| 13-27 | Предложение | 15 ч. | Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения. нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Распознавать и находить простые и сложные предложения, ставить знаки препинания. |
| 28-47 | Слово в языке и речи. | 20 ч. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи . |
| 48-82 | **Части речи.**  Имя существительное. | 35 ч. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи |
| 83-112 | Имя прилагательное | 30 ч. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». |
| 113-127 | Личные местоимения | 15 ч | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. |
| 128-157 | Глагол. | 30 ч | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 158-170 | Повторение | 13 ч | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. |
|  | Итого | 170 ч. |  |

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

*Книгопечатная продукция.* Учебники, рабочие тетради: *Обучение грамоте*

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.Пропись 3.

#### Русский язык

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

*Рабочие тетради* (Русский язык)

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч.1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

### Методические пособия.

* 1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1класс
  2. Дмитриева О.И.Поурочные разработки по русскому языку:1класс.
  3. Дмитриева О.И.Поурочные разработки по русскому языку:2класс.
  4. Дмитриева О.И.Поурочные разработки по русскому языку:3класс.

### Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2.Касса букв и сочетаний.

### Комплект демонстрационных таблиц по русскому языку. Технические средства обучения. Классная магнитная доска.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедийная установка (переносная)

### Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

* 1. «Уроки Кирилла и Мефодия».
  2. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1класс.
  3. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1класс.
  4. Интерактивное учебное пособие «Русский язык.1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)