Приложение 2  
к АООП НОО

МБОУ-СОШ №45 имени Д.И.Бдынского города Орла,

утвержденной  
приказом №186-д от 30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

для обучающихся с ОВЗ

начального общего образования

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемы х результатов начального общего образования.

ЦЕЛЬ учебного предмета – духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия; формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозныхтрадициймногонациональногонародаРоссии,атакжекдиалогуспредставителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ учебного предмета:

формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства

формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;

формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа;

приобщение школьников к его духовным, нравственным и культурным ценностям развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

возрождение духовно-нравственных традиций семьи

укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе

расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей родине;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового кмежкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**3. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета отводится в 4 классе 34 часа (34 учебные недели)

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

* их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
* осознанию ими ценности человеческой жизни;
* развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь- ной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони- мания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.
* С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АОП НОО должны отражать:
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задача- ми; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметные результаты:

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;-осознание ценности человеческой жизни.
* Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и об- ряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по вы- бранным темам.
* Выпускник получит возможность научиться:
* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное само- сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

6. Содержание учебного предмета

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. **Тематическое планирование**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество  часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|  | **Знакомство с новым предметом** | 3 ч | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности». Работа с учебником. Ответ на вопросы. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.  Основные понятия: диалог, взаимопонимание.  Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.  Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...». |
|  | **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** | 5 ч | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Работа с учебником. Ответ на вопросы. : мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном». Бумеранг и его символический смысл. Календарь ацтеков и Камень Солнца. Изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума. Божества славянской мифологии. Славянские мифы.  Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство аборигены, картина мира, майя, ацтеки, инки, цивилизация, синтоизм, славяне, капище, идолы.  Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал, аборигены, цивилиация, экзотика, экзотичный, соотечественник, идол.  Творческая работа: иллюстрации к уроку.  Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии, культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки, куклы в традиционной культуре Японии, верования древних славян в русском фольклоре. |
|  | **Иудаизм** | 5 ч | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации Работа с учебником. Ответ на вопросы. : притча о том, почему Бог не может быть видим, отношение к богатству и бедности, путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной, правила благотворительности в иудаизме. Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.  Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора, Шаббат, Тора, душа, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет, Мессия, цдака, кашрут, обрезание, бармицва и батмицва, синагога, раввин.  Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии, религиозные представления о происхождении мира и человека, пророки в различных религиозных куль- турах, заповеди, золотое правило Гилеля, обряды, ритуалы, священные сооружения.  Словарная работа: иудаизм, евреи, свобода воли, пророк, благотворительность, со- вершеннолетие, община.  Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль (географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности), пророк Моисей, традиционные иудейские праздники. |
|  | **Христианство** | 6 ч | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Работа с учебником. Ответ на вопросы. история возникновения и время возникновения христианства, грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая, евангелисты и апостолы, язык православного богослужения.  Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, Спаситель, любовь, Библия, Ветхий Завет и Новый Завет, православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.  Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах, заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования, православие.  Словарная работа: мироздание, грех, заповеди, доблесть, патриотизм, Библия, патриарх, священнослужители, церковнослужители.  Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».  Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники. |
|  | **Ислам** | 5 ч | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Выполнение рисунка по данной теме. Работа с учебником. Ответ на вопросы.  представление о равенстве мужчин и женщин в исламе, труд в системе ценностей ислама, исламская медицина, совместная молитва мусульман в мечети, каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.  Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран, пророк Мухаммед, джихад, Коран, Сунна, шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам, Мекка, Кааба, Медина, мечеть.  Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.  Словарная работа: ангелы, джинны, самосовершенствование, гостеприимство, милостыня, каллиграфия, панно, фриз.  Учебно-исследовательская и проектная деятельность: священные сооружения ис- лама на территории России. |
|  | **Буддизм** | 4 ч | Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление, четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма, лама, Далай-лама, Потала, бодхисатва, Трипитака.  Межмодульные связи: буддизм.  Словарная работа: срединный путь, благородные истины, символ, Далай-лама, да- цан, Сандаловый Будда, санскрит.  Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Выполнение рисунка по данной теме. Работа с учебником. Ответ на вопросы. |
|  | **Подведение итогов** | 6 ч | Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории Рос- сии. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.  Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...». Основные понятия: общечеловеческие ценности, красота, культура, культурные ценности. Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры. Творческая работа: иллюстрации к уроку |
|  | Итого | 34 ч |  |

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Печатные пособия*

1. «Основы религиозных культур и светской этики».Программы общеобразовательных учреждений.
2. Учебник А.В.Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М., Просвещение
3. «Основы религиозных культур и светской этики».Книга для учителя. Справочная литература.
4. Энциклопедическая и справочная литература.

*Экранно-звуковые пособия*

1. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

*Технические средства обучения*

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка (переносная)