Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №45 имени Д.И. Блынского г. Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А. Стародубцева  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_­­\_\_\_ г. |

**Контрольно – измерительные**

**материалы для промежуточной аттестации**

**по биологии для 7 класса**

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1.** | **Биология- наука о живых организмах** |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов.Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами |
| **2** | **Многообразие организмов** |
| 2.1 | Клеточные и неклеточные формы жизни |
| 2.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и  многоклеточные организмы |
| **3** | **Царство Растения** |
| 3.1 | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. |
| 3.2 | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные  особенности и многообразие. |
| 3.3 | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. |
| 3.4 | Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы  Однодольные и Двудольные. |
| 3.5 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.  Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. |
| **4** | **Царство Бактерии** |
| 4.1 | Бактерии, их строение и жизнедеятельность |
| 4.2 | Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний,  вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. |
| 5 | **Царство Грибы** |
| 5.1 | Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов |
| 5.2 | Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые  грибы. |
| 5.3 | Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний,  вызываемых грибами |
| 5.4 | Лишайники, их роль в природе и жизни человека. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1 |  | **Метапредметные** | |
|  | 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | |
|  |  | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | |
|  |  | классификации | |
|  | 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) | |
|  |  | и делать выводы | |
|  | 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели | |
|  |  | и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
|  | 1.4 | Смысловое чтение | |
|  | 1.5 | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей | |
|  |  | коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | |
|  |  | планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и | |
|  |  | письменной речью, монологической контекстной речью | |
|  | 1.6 | Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его | |
|  |  | в познавательной, коммуникативной, социальной практике и | |
|  |  | профессиональной ориентации | |
|  | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные | |
|  |  | возможности ее решения | |
|  | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
| 2 |  | **Предметные** | |
|  | 2.1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях | |
|  |  | ее развития, об исторически быстром сокращении биологического | |
|  |  | разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития | |
|  |  | современных естественнонаучных представлений о картине мира | |
|  | 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о | |
|  |  | биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об | |
|  |  | основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о | |
|  |  | взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и | |
|  |  | изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | |
|  | 2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и | |
|  |  | проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых | |
|  |  | организмов и человека, проведения экологического мониторинга в | |
|  |  | окружающей среде | |
|  | 2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать | |
|  |  | последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на | |
|  |  | здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в | |
|  |  | своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью | |
|  |  | своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению | |
|  |  | биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | |
|  | 2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении | |
|  |  | проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья | |
|  |  | людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей | |
|  |  | среды | |
|  | 2.6 | Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, | |
|  |  | ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями, | |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КЭС/ КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние  задания | Примерное время выполнения задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 2.2 / 1.1 | Б | 3 | 4 |
| 2 | Многообразие | Формирование основ экологической |  |  |  |  |
|  | цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе,  жизни человека. Роль | грамотности: способности оцени- вать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые  установки в своих действиях и | 3.5,  4.2,  5.2 / 2.4 | Б | 1 | 2 |
|  | грибов в природе, | поступках по отношению к живой |  |  |  |  |
|  | жизни человека. | природе, здоровью своему и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов |  |  |  |  |
| 3 | Классификация | Умения определять понятия, |  |  |  |  |
|  | организмов. Принципы классификации. | создавать обобщения, устанавли- вать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать | 2.2 / 1.1 | Б | 2 | 4 |
|  |  | основания и критерии для |  |  |  |  |
|  |  | классификации |  |  |  |  |
| 4 | Царство Растения. | Умения определять понятия, | 3.1-  3.5,  4.1,  5.1 / 1.1, 1.4 |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. | создавать обобщения, устанавли- |  |  |  |
|  | Царство Грибы | вать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать | Б | 2 | 5 |
|  |  | основания и критерии для |  |  |  |
|  |  | классификации Смысловое чтение |  |  |  |
| 5 | Царство Растения. | Смысловое чтение |  |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. |  | 3, 4, 5 |  |  |  |
|  | Царство Грибы |  | / 1.4 | П | 2 | 5 |
| 6 | Царство Растения. | Умения устанавливать причинно- | 3.1,  3.4,  3.5  4.1,  5.1/  2.1,  2.2 |  |  |  |
|  | Царство Грибы | следственные связи, строить |  |  |  |
|  |  | логическое рассуждение, |  |  |  |
|  |  | умозаключение (индуктивное, |  |  |  |
|  |  | дедуктивное и по аналогии) |  |  |  |
|  |  | и делать выводы. Формирование | П | 4 | 5 |
|  |  | первоначальных систематизи- |  |  |  |
|  |  | рованных представлений о |  |  |  |
|  |  | биологических объектах, |  |  |  |
|  |  | процессах, явлениях, законо- |  |  |  |
|  |  | мерностях |  |  |  |
| 7 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и | 3.1-  3.4 / 1.3 |  |  |  |
|  |  | преобразовывать знаки и |  |  |  |
|  |  | символы, модели и схемы для | П | 3 | 7 |
|  |  | решения учебных и |  |  |  |
|  |  | познавательных задач |  |  |  |
| 8 | Царство Растения. | Умения устанавливать причинно- |  |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. | следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  | Царство Грибы | логическое рассуждение, |  |  |  |  |
|  |  | умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование  системы научных знаний о живой | 3, 4, 5  / 1.2,  2.1 | Б | 1 | 2 |
|  |  | природе, закономерностях ее |  |  |  |  |
|  |  | развития, об исторически |  |  |  |  |
|  |  | быстром сокращении биологи- |  |  |  |  |
|  |  | ческого разнообразия в биосфере |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Царство Растения. | Умения определять понятия, |  |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. Царство Грибы | создавать обобщения, устанавли-  вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать | 3, 4, 5  / 1.1 | П | 3 | 5 |
|  |  | основания и критерии для |  |  |  |  |
|  |  | классификации |  |  |  |  |
| 10 | Царство Растения. | Формирование системы научных |  |  |  |  |
|  |  | знаний о живой природе, |  |  |  |  |
|  |  | закономерностях ее развития, об |  |  |  |  |
|  |  | исторически быстром сокращении | 3.1- |  |  |  |
|  |  | биологического разнообразия  в биосфере в результате | 3.5 / 2.1 | Б | 4 | 6 |
|  |  | деятельности человека для |  |  |  |  |
|  |  | развития современных |  |  |  |  |
|  |  | естественнонаучных |  |  |  |  |
|  |  | представлений о картине мира |  |  |  |  |
| Всего **10** заданий, из них по уровню сложности Б – **6**; П – **4**.  Время выполнения проверочной работы – **45** минут. Максимальный балл – **25.** | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25 |
| Базовый | 6 | 13 | 52 |
| Повышенный | 4 | 12 | 48 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается

1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – **25**.

Таблица 4

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

# Проверочная работа по БИОЛОГИИ

**7 КЛАСС**

# Образец

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя

10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

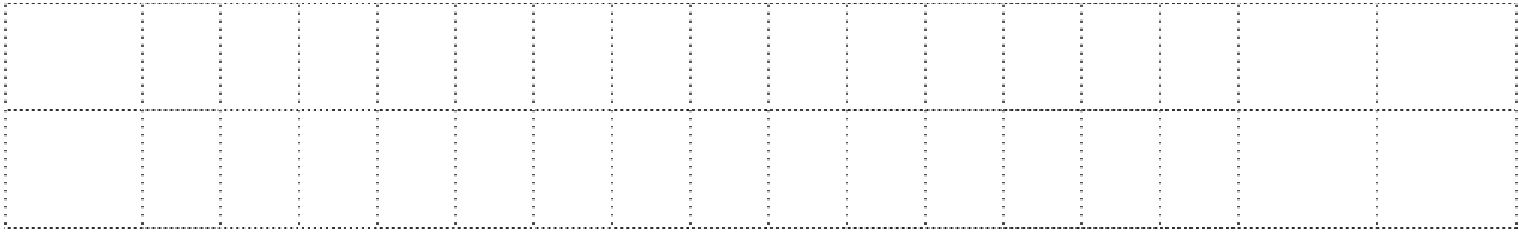
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*



Номер задания

1.1

1.2 2 3

4

5 6.1 6.2 7.1 7.2 8 9 10.1 10.2

Сумма Отметка баллов за работу

Баллы

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

**1**

* 1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А.



В.

Б.



Г.

* 1. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ.

Каково значение растений в природе?

**2**

Ответ.

Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

**3**

Список слов:

1. Папоротниковидные
2. Растения
3. Хвощовые
4. Хвощ полевой
5. Хвощ

**4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |  |

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1. У подосиновика образуется плодовое тело.
2. Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
3. Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
4. В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
5. В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**5**

# Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует (В).

Список слов:

1. мембрана
2. яйцо
3. оболочка
4. ядро
5. цитоплазма
6. спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

* 1. Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**6**

ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССЫ РАСТЕНИЙ

А) цветок с простым околоцветником

Б) количество частей цветка кратно четырём или пяти

В) листья с дуговым или параллельным жилкованием

Г) корневая система чаще стержневая

Д) преимущественно травянистые формы Е) семя содержит одну семядолю

1. Однодольные
2. Двудольные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ.

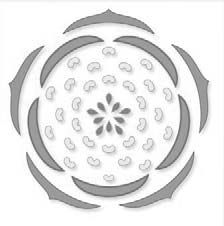
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Однодольные | Хвойные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

**7**

1. Двудольные
2. Голосеменные
3. Однодольные
4. Папоротниковые

Ответ.

*Рисунок 1*

* 1. Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ.

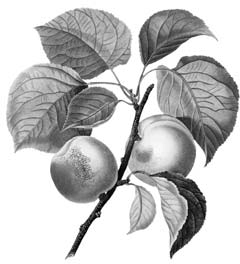
**8** Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

А. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими. Б. В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны Ответ.

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.

**9**



Перец однолетний Лапчатка Абрикос

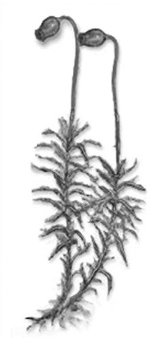
Земляника Редька дикая Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | Какое основание позволило разделить растения? | Как называется данная группа  растений? | Какие растения относятся к данной  группе? |
| Группа 1 |  |  |  |
| Группа 2 |  |  |

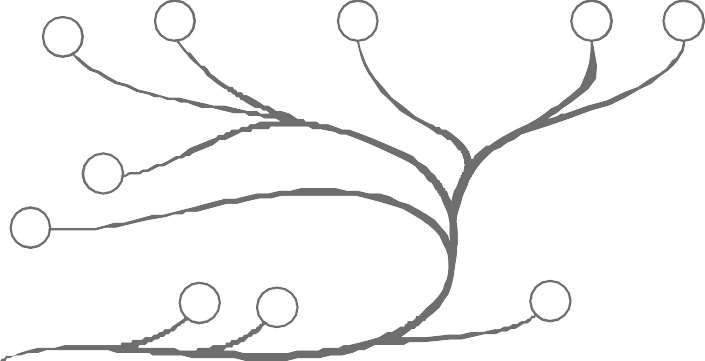
* 1. Рассмотрите изображения растений: *кукушкин лён, ламинария, баклажан*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

**10**

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название |  |  |  |
| Среда обитания |  |  |  |

* 1. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли. 1 – Зелёные водоросли



6

7

8

9

10

5

4

1

2

3

1. – Красные водоросли
2. – Бурые водоросли
3. – Мхи
4. – Плауны
5. – Папоротники
6. – Хвощи
7. – Голосеменные
8. – Однодольные
9. – Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кукушкин лён | Ламинария | Баклажан |
|  |  |  |

**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | | | | | | | |
| 1.1 | А – папоротники Б – мхи  В – голосеменные Г – хвощи | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | |
| Царство | Отдел | | Класс | | Род | | Вид |
| Растения | Папоротниковидные | | Хвощовые | | Хвощ | | Хвощ  полевой |
| ИЛИ | | | | | | | |
| Царство | Отдел | Класс | | Род | | Вид | |
| 2 | 1 | 3 | | 5 | | 4 | |
| 4 | 15 | | | | | | | |
| 5 | 356 | | | | | | | |
| 6.1 | 121211 | | | | | | | |
| 7.1 | 1 | | | | | | | |
| 8 | 1 | | | | | | | |
| 10.2 | кукушкин лён – 4  ламинария – 3  баклажан – 10 | | | | | | | |

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

**1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. объект: голосеменные; 2. объяснение, например: могут размножаться семенами   Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла |  |
| Правильно определён объект и дано объяснение | *2* |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно. | *1* |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения.  ИЛИ Ответ неправильный | *0* |
| *Максимальный балл* | *2* |

Каково значение растений в природе?

**2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать указание на значение растений в природе, например: зелёные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и для других организмов,  ИЛИ растения образуют из неорганических веществ органические, которые являются пищей для животных, грибов и человека |  |
| Правильно указано значение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

**6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать по три примера растений, относящихся  к классам Однодольные и Хвойные |  |
| Правильно указано по три примера растений в каждом классе | 2 |
| Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному классу,  и два примера растений, относящихся к другому классу | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

7.2. Какой признак показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

**7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. признак: число частей (тычинок, чашелистиков, лепестков) цветка; 2. объяснение, например: у двудольных число частей кратно 5 или 4 / двойной околоцветник |  |
| Правильно указан признак и дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только признак | 1 |
| Признак не указан / указан неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

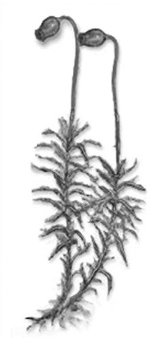
Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой гриппы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

**9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  Основание – окультуривание (выведение человеком для получения пищевых продуктов);   1. группа 1 – культурные растения: абрикос, перец однолетний, земляника 2. группа 2 – дикорастущие растения: чина луговая, редька дикая, лапчатка |  |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 |
| Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 |
| Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

10.1. Рассмотрите изображения растений: *кукушкин лён, ламинария, баклажан*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

**10**

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Ламинария | Кукушкин лён | Баклажан |
| Среда обитания | Водная | Наземно-воздушная | Наземно-воздушная |

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания | 2 |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них.  ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл  **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |