Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №45 им. Д. И. Блынского г. Орла

**Утверждаю:**

Директор школы №45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Стародубцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**План работы педагога-психолога Луниной М.А.**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностическая работа** | | | |
| **Работа с обучающимися** | | | |
| 1. Мониторинг адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене. | Выявление дезадаптированных детей.  Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 2. Мониторинг адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене. | Выявление причин дезадаптации.  Выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 3. Изучение уровня учебной мотивации у детей, обучающихся в параллелях (по запросам) | Определение у обучающихся мотивов учения. | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 4. Диагностика жизненного и профессионального самоопределения, интересов, склонностей обучающихся 9-х, 11классов | Индивидуальная помощь старшеклассникам в выборе профессии.  Определение профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся. | Январь-февраль | Педагог-психолог |
| 5. Диагностика сплоченности классов (по запросам учителей и родителей) | Проведение социометрического исследования.  Выявление трудностей во взаимодействии между учащимися в процессе наблюдения и бесед с классными руководителями. | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6. Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся (по запросам учителей и родителей) | Диагностика.  Консультативная работа с педагогами и родителями по результатам диагностики. | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. Групповая диагностика психологической готовности обучающихся 9х, 11х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. | Изучение уровня тревожности.  Изучение готовности к сдаче выпускных экзаменов у обучающихся.  Разработка рекомендаций для учеников и родителей. | Март | Педагог-психолог |
| 8. Диагностика школьной тревожности (по запросам). | Выявление детей с уровнем повышенной тревожности.  Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учеников. | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. Диагностика одаренности обучающихся (по запросам). | Выявление одаренных детей.  Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учеников. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1. Диагностика ДРО (по запросам). | Изучение характера детско-родительских отношений в семье. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. Диагностика педагогов как субъектов конфликтного взаимодействия (по запросам). | Выявление предпочитаемых стратегий поведения и тенденций в ситуации конфликта.  Разработка рекомендаций для педагогов. | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. Диагностика профессионального выгорания (по запросам). | Изучение степени профессионального выгорания.  Разработка рекомендаций для педагогов. | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. Диагностика психологического климата в коллективе (по запросам). | Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. | В течение года | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | |
| 1. Групповые и индивидуальные развивающие занятия для обучающихся среднего и старшего звена. | Установление контакта; мотивирование обучающихся на работу с психологом.  Содержание работы зависит от тематики коррекционно-развивающих занятий. | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
| 2. Групповые коррекционно- развивающие занятия для обучающихся 5-х классов, имеющих трудности адаптации к новым условиям обучения. | Снятие тревожности, создание благоприятной среды для включения в учебную деятельность в среднем звене. | Первое полугодие | Педагог-психолог |
| 3. Групповые практические занятия для обучающихся 9-11 классов. | Развитие рефлексии с целью осознания собственных потребностей и возможностей, а также социальной востребованности при выборе профессии. | Март - апрель | Педагог-психолог |
| 4. Групповые практические занятия по подготовке выпускников к сдаче экзаменов. | Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона.  Психологическая поддержка выпускников. | Апрель-май | Педагог-психолог |
| 5. Тренинговые занятия для обучающихся с повышенным уровнем школьной и общей тревожности (по запросам). | Создание условий для снижения общей и школьной тревожности до уровня «нормы», соответствующему возрасту. | В течение года | Педагог-психолог |
| **Психопрофилактическая работа** | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | |
| 1. Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни (5-е классы) | Формирование полезных привычек. | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2. Участие в заседаниях Совета профилактики | Выработка рекомендаций по профилактике правонарушений учащихся (употребление алкоголя, наркотиков ) и безнадзорности учащихся школы. | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. Участие в классных часах обучающихся школы (по запросам). | Формирование полезных привычек, правильного поведения в социуме.  Углубить и обобщить знания о правилах поведения. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. Психопрофилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете. | Формирование полезных привычек, правильного поведения в социуме. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1.Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков. | Выработка рекомендаций родителям.  Контроль за состоянием подростков с проблемами социальной адаптации | В течение года по запросу | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. Участие в родительских собраниях. | Выработка рекомендаций в зависимости от тематики проблемы. | В течение года по запросу | Педагог-психолог |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1.Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков. | Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.  Контроль за состоянием подростков с проблемами социальной адаптации | В течение года по запросу | Социальный педагог, педагог-психолог |
| **Консультационная и просветительская работа** | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | |
| 1. Консультирование обучающихся (по запросам) | Индивидуальная психологическая поддержка.  Выработка рекомендаций. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1. Участие в родительских собраниях (по запросам). | Консультирование по различным вопросам.  Выработка рекомендаций в зависимости от тематики собрания. | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. Консультирование родителей по итогам диагностики адаптации детей к переходу в среднее звено, в старшее звено. | Выработка рекомендаций, направленных на повышение уровня социально-педагогической адаптации обучающихся 5 и 10 классов. | Октябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся по результатам диагностической работы. | Выработка рекомендаций родителям и педагогам по выявленным проблемам. | В течение года по запросам | Педагог-психолог |
| 4. Индивидуальное консультирование родителей по результатам проф. диагностики обучающихся. | Консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной пригодности. | Март | Педагог-психолог |
| 5. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики готовности старшеклассников к экзаменам. | Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ. Выработка индивидуальной стратегии подготовки к экзаменам. | Апрель | Педагог-психолог |
| 6. Консультирование родителей (по запросам). | Выработка рекомендаций. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. Консультирование педагогов по итогам диагностики адаптации детей к началу школьного обучения, переходу в среднее звено, в старшее звено. | Выработка рекомендаций, направленных на повышение уровня социально-педагогической адаптации обучающихся 5, 10 классов. | Октябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| 2. Групповые и индивидуальные консультации классных руководителей обучающихся по результатам диагностической работы. | Выработка рекомендаций родителям и педагогам по выявленным проблемам. | В течение года по запросам | Педагог-психолог |
| 3. Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам диагностики готовности старшеклассников к экзаменам. | Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ. Выработка индивидуальной стратегии подготовки  к экзаменам. | Апрель | Педагог-психолог |
| 4. Консультирование учителей (по запросам). | Выработка рекомендаций. | В течение года | Педагог-психолог |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1. Посещение городского психологического центра | Получение методических рекомендаций. | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. Посещение методических семинаров школьных психологов. | Обмен опытом. | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении. | Обобщение материалов исследования по проблематике педсовета, методического объединения, методического совета. | 1-2 раза в год (по необходимости) | Педагог-психолог |
| 4. Заполнение отчетной документации. | Анализ собственной деятельности. | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. Обобщение результатов работы. | Написание отчета, обобщение собственной деятельности. | Май | Педагог-психолог |