**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 45 имени Д.И. Блынского г. Орла**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**для слабоуспевающих обучающихся**

**Пояснительная записка.**

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ;

1. Устава образовательной организации
2. Положения о деятельности педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими обучающимися
3. **Цели**:

1.Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава школы.

2.Повысить уровень обученности и качество знаний отдельных обучающихся и учреждения в целом.

Признаки отставания – начало неуспеваемости обучающихся:
1. Ученик не может сказать, в чем трудности задания, наметить план его решения, решить задание самостоятельно, указать, что получено нового в результате его решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
4. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы.

5. Ученик не может воспроизвести определения, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.
В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**Карта слабоуспевающего обучающегося**

**Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1***. Характеристика познавательной деятельности учащегося***

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

- сформирована

- сформирована недостаточно

- не сформирована

1.2. Устойчивость внимания:

- высокая

- средняя

- низкая

1.3. Процесс запоминания и сохранения учебного материала:

- быстро запоминает

- медленно запоминает

- быстро забывает

- медленно забывает

1.4. Успешность в освоении различных форм обучения:

- более успешен при письменных работах

- более успешен при устных опросах

- успешен в обеих формах

- не успешен в обеих формах

***2. Особенности внимания***

- часто «отсутствует» на уроках

- не слышит вопроса

- внимание кратковременное

- периодически включается в урок

- стабильно удерживает внимание

***3. Учебная активность***

- пассивен

- отвечает, если спрашивают

- активно участвует в работе

- чрезмерно активен, переключает внимание на себя

- часто дает неправильные ответы

***4. Заинтересованность в учебной деятельности***

- большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.п)

- общается с другими учениками, отвлекает их

- переключает внимание учителя на себя

- включается в обучение на отдельных этапах

***5. Степень усвоения материала***

- усваивает с трудом

- понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

- быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

***6. Темп деятельности***

**- медленный**

- средний

- быстрый

- неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

* Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся;
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся;
* Повышение уровня учебной мотивации;
* Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

* индивидуальные задания;
* организация парной и групповой работы;
* работа с консультантами;
* выбор индивидуального домашнего задания;

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

**Дорожная карта**

**мероприятий по снижению учебной неуспешности**

**по предмету русский язык**

ученика \_\_\_\_\_ класса

**Цель**: снижение уровня учебной неуспешности по предмету, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема**  | **Мероприятия по устранению** | **Сроки**  | **Планируемый результат** |
| Пробелы в знаниях корней с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, - раст- — -ращ- — -рос-, - гар- — гор-, -клан- — - клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир-— -бер-, -дир- дер- и др.) Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, - равн- — -ровн-. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий | Октябрь  | Устранение пробелов |
| Правописание гласных исогласных в приставках.Приставки рас- рос- (раз-— роз-). | Индивидуальныезадания в течениеурока | Ноябрь  | Снижениеколичестваошибок поданной теме |
|  |  |
| Ошибки в написании НЕ с различными частями речи | Консультирование | Декабрь  | Снижение количества ошибок |
| Ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения.Главные и второстепенныечлены предложения. | Консультирование,проведениеиндивидуальныхзанятий | Ноябрь-январь  | Устранение пробелов |
| Пробелы в знаниях послитному, раздельному и дефисному написаниюместоимений и наречий | Консультирование,проведение индивидуальныхзанятий | Февраль-март | Устранениепробелов |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | - повышение уровня учебной мотивации- повышение интереса к предмету |
| **Родители** | - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по учебным предметам -улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:-обобщение опыта на муниципальном уровне- повышение квалификации-участие в конкурсах педагогического мастерства-повышение педагогическая компетентность.Повышение качества знаний обучающихся |