**Программа «Доступная среда»**

 Государственная социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, и строится в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Доступная среда жизнедеятельности является основным условием интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Способность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья быть независимыми экономическими субъектами, участвовать в политической, культурной и социальной жизни общества отражает уровень реализации их прав как граждан социального государства, создает предпосылки для реализации их потенциала и, следовательно, способствует социальному и экономическому развитию государства. Создание доступной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среды жизнедеятельности является составной частью государственной социальной политики, что подтверждено законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», Федеральным законом от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи», Федеральным законом от 06.12.2011 № 412-ФЗ (с изменениями) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Градостроительным кодексом Российской Федерации от 29.12.2004 № 190- ФЗ (с изменениями), Федеральным законом от 4 декабря 2007 г №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями); материалами реализации ПНП «Образование», «Здоровье»; проектом Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы (поручение Президента РФ от 15.11.2009 г. № Пр-3035 и поручение Правительства РФ от 18.11.2009г. № ВП-П13-6734); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах инвалидов от 03 мая 2012 года, сводом правил № СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм по созданию условий беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации, объектам социальной инфраструктуры, транспорту, средствам связи и информации. В Программе «Доступная среда» рассматриваются вопросы, составляющие реабилитацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечение доступности среды жизнедеятельности для обучающихся инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями здоровья; восстановление социального статуса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижение ими материальной независимости, их социальная адаптация. Программа состоит из 5 подпрограмм:

 1. Создание равных возможностей доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу.

2. Оснащение специальными приспособлениями и оборудованием объектов для доступа и пользования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание равных возможностей доступа обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений в развитии, к культурной жизни.

 4. Создание равных возможностей доступа обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений в развитии, к спортивной жизни.

5. Организация адаптивного образовательного пространства для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 Основной целью Программы является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) для обучения; создание безбарьерной среды обучения; обеспечение физической и информационной доступности образовательных программ; обеспечение доступности занятости и содействия трудоустройству после окончания обучения на основе комплексного решения организационных, педагогических и социальных проблем; создание для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступной и комфортной среды жизнедеятельности.

Решение представленного комплекса задач по формированию безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволит создать благоприятные условия для их социальной адаптации, будет способствовать гармоничному развитию личности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через реализацию их творческого, интеллектуального и физического потенциала.

 **Планируемые результаты реализации Программы**

 Система мероприятий по формированию доступной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья даст возможность обеспечить качественно новый уровень социальной интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество на принципах равных прав и возможностей.

 **В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе проведены следующие ремонтные работы:**

1.Замена полового покрытия в кабинетах.

2.Уширение дверных проемов в кабинетах.

3.Замена дверных блоков в кабинетах.

4.Нанесение латеральной разметки.

5.Замена приборов освещения.

6.Устройство пандусов на главном входе и запасном выходе.

7.Замена дверей на запасном выходе с выравниванием пола.

8.Обустройство кнопок вызова из санузлов и от главного входа.

9.Полный ремонт санузлов (2 шт) с заменой унитазов и рукомойников на специально предназначенные для инвалидов.

Получено, установлено и функционирует оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во | Установлено |
| Парта- трансформер  | 2 | 1.Кабинет педагога-психолога2.каб. №7 |
| Стул регулируемый | 2 | 1.Кабинет педагога-психолога2.каб. №7 |
| Стол обеденный для детей ДЦП и детей инвалидов с регулировкой уровня высоты | 1 | Обеденный залшкол.столовой |
| Настольная лампа для слабовидящих | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Клавиатура с подсветкой клавиш | 2 | Каб.7Каб.9 |
| Интерактивный комплекс  | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Моноблок 21.5 ICL S222.Mi для начальной школы | 1 | Каб. №7 |
| Моноблок 21.5 ICL S222.Mi для средней школы | 2 | Каб.№9 |
| Портативный компьютер Aguarius Cmp NS735 | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Набор для логопедического обследования детей | 1 | Кабинет учителя-логопеда |

В кабинете педагога-психолога для обучающихся создана система комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, а так же для коррекционно-развивающей работы с обучающимися по АООП. Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

 Программа «Волна» используется в системе профилактической и коррекционной работы для решения следующих задач:

- оптимизация психофизиологического состояния часто и длительно болеющих детей;

- профилактика стрессогенных заболеваний в период подготовки к экзаменам;

- нормализация психоэмоционального состояния (1 ребенок по запросу родителей;

- коррекция нарушений поведения, выработка конструктивных стратегий поведения.

 Моноблоки 21.5 ICL S222.Mi для начальной школы, Моноблоки 21.5 ICL S222.Mi для средней школы применяются в урочное время учителями, учащимися как наглядное пособие, для подготовки текстов, таблиц, музыкального материала, рисунков, для их хранения и применения; также используются для подготовки выступлений, презентаций, проектов. Данное оборудование в полном объёме используется во внеклассной и внеурочной деятельности: кружковая работа, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания.

 Применение данного оборудования способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, повышению его самооценки, формирует необходимые практические умения и навыки, способствует индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися, реализующих АООП.