**Анализ результатов мониторинга готовности**

 **первоклассников к обучению в школе**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 11 июля 2018 года №109 «Об утверждении Плана проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2018-2019 учебный год», приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 13 сентября 2018 года №126 «О проведении мониторингового исследования уровня готовности к обучения в начальной школе», приказом управления образования администрации г.Орла от 14 сентября 2018 года «Об участии в мониторинговом исследовании уровня готовности к обучению в начальной школе», приказом от 15.09.2018 года № 251-Д « О проведении исследования по определению готовности первоклассников к обучению», с целью получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению, с 17 по 26 сентября 2018 года в образовательном учреждении проходил мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет оценить как готовность первоклассника к школе, так и индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

В мониторинге готовности первоклассников приняли участие 94 обучающихся. Инструментарий мониторинга включал в себя следующие методики: рисунок человека, графический диктант, образец и правило, первая буква, тест отношения к школе «Домики», а также анкетирование учителя, родителей и заполнение карты первоклассника

**Показатели** готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

**Первая группа** показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

**Вторая группа** показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

**1.Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки сформированности **познавательной сферы** первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью **методики «Рисунок человека»** на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка.

Итоги выполнения методики «Рисунок человека» отражены в таблице №1

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов  |
| 24-26 | 22-23 | 18-21 | 15-17 | 12-14 | 0-11 |
| **Итого: 94 чел.** | 8 | 11 | 32 | 14 | 17 | 12 |

В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся

(с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

В таблице №2 отражены данные по уровням в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| Высокий | 23% | 20,2% |
| Средний | 58,4% | 67% |
| Низкий | 8,6% | 12,8% |

Рисунок человека

Доля первоклассников с высоким уровнем общего развития - 20,2%. В рисунках таких детей передана реальная форма тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировало более половины обследованных первоклассников - 67%).

Низкий уровень – 12,8% обучающихся. Рисунки детей последней группы отличались наличием очень малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, обозначающими руки и ноги.

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» могут говорить об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. Сформированность предпосылок **учебной деятельности** (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

– понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;

– точно следовать предложенной инструкции;

– учитывать все указания (правила) работы;

– привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);

– способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

**Методика «Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребёнок может **выполнять требования взрослого, данные в устной форме**, а также возможность **самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу**. Данную методику выполняли 94 первоклассника.

Итоги выполнения методики «Графический диктант» отражены в таблице №3

Таблица №3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов |
| 16 | 12-15 | 8-11 | 4-7 | 0-3 |
| **Итого: 94 обучающихся** | **56** | **24** | **10** | **2** | **2** |

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

 В таблице №4 отражены данные по уровням в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| Высокий | 29,4% | 59,6% |
| Средний | 64,6% | 38,3% |
| Низкий | 6% | 2,1% |

Графический диктант

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 59,6% первоклассников. Эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Примерно половина этой группы не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении узора.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 38,3%учащихся. Эти дети правильно выполнили половину заданий диктанта.

 Низкий уровень (0-1 стандартных балла) - 2,1%. Половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Следует отметить, что успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл. Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

– неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.

– проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая доля детей, получивших 2 стандартных балла по данной методике – это, как правило, те, кто получил максимальный балл за выполнение первой части (диктант), но на второй части (продолжение узора) допустил много ошибок. Такая ситуация говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей педагоги делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребёнка.

 – трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

**Методика «Образец и правило**» проверяет, насколько у ребёнка сформировано **умение самостоятельно работать** по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Данную методику выполняли 92 первоклассника.

Итоги выполнения методики «Образец и правило» отражены в таблице №5

Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов  |
| 11-12 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | 3-4 | 0-2 |
| **Итого: 92 обучающихся** | 15 | 31 | 25 | 9 | 7 | 5 |

 В таблице №6 отражены данные по уровням в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| Высокий | 21,3% | 50% |
| Средний | 68% | 44,7% |
| низкий | 10,7% | 5,4% |

Образец и правило

По итогам выполнения заданий данной методики дети также были разделены на три условные группы. Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали 50% детей. Средний уровень выполнения методики - 44,7%. Низкий уровень – 0-1 стандартных баллов-5,4%. В последней группе выделили подгруппу с очень низким уровнем (0 стандартных баллов), куда были отнесены первоклассники, которые из 6 предложенных в методике задач либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

– «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи.

– отказ от выполнения задания. Ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного задания на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл.

– несформированность самоконтроля. первоклассники, успешно справившиеся с заданиями и получивших стандартный балл 5, умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

– слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении основными математическими навыками. Такие дети с трудом понимают условия задачи, их учителям и родителям нередко приходится прикладывать специальные усилия для обучения детей планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Правильность восприятия** первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием **методики «Первая буква»,** в которой участвовали 93 первоклассника. Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Итоги выполнения методики «Первая буква» отражены в таблице №7

Таблица №7

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов  |
| 5 | 4 | 2-3 | 0-1 |
| **Итого: 93 обучающихся** | **73** | **6** | **5** | **9** |

 В таблице №8 отражены данные по уровням в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица №8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| Высокий | 17,5% | 78,5% |
| Средний | 71% | 10,8% |
| Низкий | 11,5% | 9,7% |

Первая буква

Более 90% первоклассников хорошо справились с предложенными в рамках этой методики заданиями, показав высокий и средний уровни выполнения заданий методики.

Однако, 9,7% детей либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Низкие результаты (0 стандартных баллов) по этой методике указывают на то, что ребёнку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

 Анализ результатов выполнения **всех четырёх методик** отражён в таблице №9

 Таблица №9

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов  |
| 12-15 | 8-11 | 0-7 |
| **Итого: 92 обучающихся** | **45 (48,9%)** | **43 (46,7%)** | **4 (4,3%)** |

45 первоклассников (48,9%) из 92получили максимальные баллы за выполнение заданий и продемонстрировали **высокий уровень**. **Средний** уровень выполнения всех четырёх методик продемонстрировали 46,7% первоклассников, **низкий** – 4,3%.

Процент первоклассников, продемонстрировавших средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использовавшимся методикам, показывает долю детей, в основном, **готовых к обучению** в школе – 88обучающихся **(95,7%)**

**Цена адаптации первоклассников к школьному обучению**

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;

- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);

- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья. Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Для оценки «Цены адаптации» родителям необходимо было ответить на ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе. Обобщённые данные отражены в таблице №10

Таблица №10

**Цена адаптации ребёнка к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения в поведении ребёнка**  | **Кол-во родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы** |
| Количество родителей | Доля |
| 1.После школы выглядит очень утомленным, нуждается в дополнительном отдыхе  | 13 | 13,8% |
| 2. Ребенок стал капризничать  | 6 | 6,4% |
| 3. С трудом стал засыпать вечером  | 3 | 3,2% |
| 4. Сон стал беспокойным  | 9 | 9,6% |
| 5. Просыпается утром с трудом  | 43 | 45,7% |
| 6. Просыпается утром в плохом настроении  | 10 | 10,6% |
| 7. После уроков приходит и сразу ложится спать  | 2 | 2,1% |
| 8. Изменился аппетит (повысился или ухудшился)  | 15 | 16% |
| 9. После школы перевозбужден | 12 | 12,8% |
| 10. Вечером с трудом успокаивается  | 7 | 7,4% |
| 11.Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы и т.д.  | 6 | 6,4% |
| 12. Тревожится о школьных делах  | 35 | 37,2% |
| 13. Боится опоздать в школу и что-либо не сделать  | 35 | 37,2% |
| 14. Появились жалобы на здоровье  | 9 | 9,6% |

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать, тревогу о школьных делах (37,2%) и трудности с просыпанием по утрам (45,7%). Отмечают также перевозбуждение после школы, сильное утомление и изменение аппетита, что вполне ожидаемо.

Для удобства представления результатов исследования был сформирован индекс «Цена адаптации» с выделением трёх уровней: низкого (0-1 положительный ответ среди всех ответов на вопросы, представленные в предыдущей таблице), среднего (2-4 положительных ответа),высокого (5-14 положительных ответов).

**Цена адаптации** ребёнка к школе (обобщённый индекс), отражена в таблице № 11

Таблица №11

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | % |
| Высокий уровень  | 40,6 |
| Средний уровень  | 51,1 |
| Низкий уровень  | 8,3 |

Около 40,6% родителей первоклассников оценили вхождение в школьную жизнь своих детей как достаточно комфортное. Однако у 8,3% детей этот процесс весьма затратен.

Таким образом, анализ результатов мониторинга готовности первоклассников к обучению позволил:

- выявить основные «проблемные зоны» обучающихся первых классов,

- определить группы детей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической и логопедической помощи,

- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников,

 -  разработать конкретные, значимые для практики рекомендации

В рамках мониторинга по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о процессе вхождения ребёнка в школьную жизнь, проводилось **анкетирование их родителей**. Анкетирование было организовано во время родительского собрания. В анкетировании приняли участие 94 родителя (представителя).

Цель данного опроса родителей - получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для детей, обеспечить охрану их здоровья. Родители (законные представители) высказывали мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится их ребенок.

**Итоги анкетирования следующие:**

**1.В какую школу пошел учиться в 1-й класс Ваш ребенок?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По месту жительства | В ту школу, которую Вы специально выбрали | В другую |
| 7 чел./ **79,8%** | 19 чел./**20,2%** | - |

**2. Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совсем не ходил | Менее года  | 1-2 года  | 2-3 года  | 3 и более |
| 4 чел./**4,25%** | 2чел./**2,12%** | 2чел./**2,12%** | 15чел/**15,9%** | 71чел./**75,5%** |

**3. В каком возрасте Ваш ребенок пошел в школу?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 6 лет  | От 6 лет до 6 лет 6 месяцев  | От 6 лет 6 месяцев до 7 лет | От 7 лет до 8 лет  | Старше 8 лет |
|  | 3чел./**3,2%** | 30чел./**31,9%** | 6чел.1/**64,8%** | - |

**4.Как в Вашей семье относятся к началу обучения ребенка в школе?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Скорее да | Скорее нет | Нет |
| 1.Считаем важным событием, к которому готовились заранее | 88/**93,6%** | 6/**6,3%** | - |  |
| 2. Волнуемся, справится ли с учебой | 40/**42,5%** | 32/**34%** | 16/**17%** | 6/**6,3%** |
| 3. Тревожимся о том, как сложатся отношения с одноклассник. | 33/**35%** | 25/**26,5%** | 26/**27,6%** | 10/**10,6%** |
| 4. Волнуемся о его поведении | 25/**26,5%** | 21/**22,3%** | 19/**20,2%** | 29/**30,8%** |
| 5. Воспринимаем спокойно  | 32/**34%** | 35/**37,2%** | 15/**15,9%** | 12/**12,7%** |

**5. На каком языке Вы общаетесь дома?**

|  |  |
| --- | --- |
| На русском языке | На другом языке |
| 94/**100%** | **-** |

**6. Говорили ли Вы ребенку, что когда он пойдет в школу, на игрушки у него уже не будет времени?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Да** | **нет** |
| 37**/39,3%** | 57**/60,6%** |

**7. Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет | Да, в детском саду  | Да, на подготовительных занятиях в школе, где учится ребенок  | Да, на подготовитель-ных занятиях в другой школе  | Да, на занятиях с логопедом  | Да, на занятиях с репетитором | Да, мы готовили его сами  | Другое |
|  | 62/**66,7%** | 72/**76,5%** | 11/**11,7%** | 12/**12,7%** | 4/**4,2%** | 10/**10,6%** | - |

**8. Каков, по Вашему мнению, уровень готовности Вашего ребенка к обучению в школе?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 2/**2,12%** | 75/**76.5%** | 17/**18,5%** |

**9. Насколько часто до поступления ребенка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Никогда или иногда  | Часто | Почти никогда |
| 1.Читали ему книги | 17/**18,08%** | 77/**81,9%** | - |
| 2. Рассказывали ему истории | 31/**32,9%** | 63/**67,2%** | - |
| 3. Пели ему песни | 49/**52,1%** | 37/**39,3%** | 8/**8,5%** |
| 4. Играли с ним в игры с алфавитом | 37/**39,4%** | 54/**57,4%** | 3/**3,2%** |
| 5. Играли с ним в игры со счетом | 35/**37,2%** | 58/**61,7%** | 1/**1,1%** |
| 6. Учили его, используя компьютер  | 52/**55,3%** | 20/**21,2%** | 22/**23,4%** |
| 7. Смотрели учебные телепередачи  | 55/**58,5%** | 27**/28,7%** | 12/**12,7%** |
| 8. Играли в слова  | 33/**35,1%** | 59/**62,7%** | **1,1%** |
| 9. Читали надписи на этикетках и т.д | 28/**29,7%** | 63**/67,2%** | 3/**3,2%** |
| 10. Считали сдачу  | 51/**54,2%** | 26/**27,6%** | 17/**18,1%** |
| 11. Рисовали  | 13/**13,8%** | 78/**82,9%** | 3/**3,2%** |
| 12. Лепили  | 26/**27,6%** | 67/**71,2%** | 1/**1,1%** |
| 13. Играли в развивающие игры  | 22/**23,4%** | 72/**76,5%** | - |
| 14.Занимались с ним физической подготовкой | 36/**38,2%** | 53/**56,3%** | 5/**5,3%** |
| 15. Разговаривали о школе  | 22/**23,4%** | 72/**76,5%** | - |

**10. Насколько хорошо у Вашего ребенка получается:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Не очень хорошо | Плохо |
| 1. Общаться со взрослыми  | 17/**18,1%** | 72/**76,5%** | 5/**5,3%** | - |
| 2. Общаться со сверстниками  | 23/**24,4%** | 62/**65,9%** | 9/**9,5%** | - |
| 3. Общаться с учителем  | 14/**14,8%** | 78/**82,9%** | 2/**2,1%** | - |
| 4. Управлять своим поведением  | 7/**7,4%** | 62/**65,9%** | 25/**26,5%** | - |
| 5. Осваиваться в новой обстановке  | 11/**11,7%** | 66/**70,2%** | 17/**18%** | - |
| 6. Организовать дома свою работу  | 4/**4,2%** | 67/**71,3%** | 23/**24,4%** | - |

**11. Насколько хорошо Ваш ребенок умел делать следующее, когда пошел в школу?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Не очень хорошо | Не умелвообще |
| 1. Узнавать большинство букв | 62/**65,9%** | 31//**32,9%** | 1/**1,1%** | - |
| 2. Читать отдельные слова  | 48/**51,1%** | 35/**37,2%** | 8/**8,5%** | 3/**3,2%** |
| 3. Читать предложения  | 32/**34%** | 42/**44,6%** | 14/**14,8%** | 6/**6,3%** |
| 4. Писать буквы алфавита  | 27/**28,7%** | 54\**57,4%** | 13/**13,8%** | - |
| 5. Писать некоторые слова  | 22/**23,4%** | 51/**54,2%** | 19/**20%** | 2/**2,1%** |
| 6. Узнавать цифры от 1 до 9  | 77/**81,9%** | 17/**18%** | - | - |
| 7. Считать от 1 до 10 и обратно  | 70/**74,4%** | 23/**24%** | 1/**1,1%** | - |
| 8. Складывать и вычитать числа до 10 | 41**/43,6%** | 42/**44%** | 10/**10,6%** | 1/**1,1%** |

**12. Верны ли следующие высказывания по отношению к Вашему ребенку?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 1. Ребенок часто тревожится о чем-либо  | 36/**38,2%** | 58/**61,7%** |
| 2. Ребенок часто боится сделать ошибку  | 44/**46,8%** | 50/**53,1%** |
| 3. Ребенка «задирают» в школе другие дети  | 2/**2,1%** | 92/**98,7%** |
| 4. У ребенка не складываются пока дружеские отношения в школе  | 9/**9,5%** | 85/**90,4%** |
| 5. Ребенку трудно усидеть на месте  | 27/**28,7%** | 67/**71,2%** |
| 6. У ребенка плохо развита мелкая моторика рук  | 8/**8,5%** | 86/**91,4%** |
| 7. Ребенок плачет в школе | 4/**4,2%** | 90/**95,7%** |

**13.Кто из взрослых оказывает поддержку ребенку на этапе привыкания к школьной жизни?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мама | папа | бабушка | дедушка | няня | родственники | В ГПД |
| 92/**97,8%** | 53/**56,3%** | 33/**35%** | 14/**14,8%** | - | 6/**6,3%** | 5/**5,3%** |

**14. В чем Вы видите основные причины возникающих у детей 1-го класса трудностей в школе?**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| В усложненных программах обучения  | 61/**64,8%** |
| В недостаточном уровне готовности ребенка к школе  | 26/**27,6%** |
| Из-за перегрузки ребенка в школе | 12/**12,7%** |
| Из-за перегрузки ребенка дополнительным образованием | 10/**10,6%** |
| В ухудшении здоровья ребенка | 27/**28,7%** |
| В недостаточной помощи семьи при обучении ребенка | 12/**12,7%** |
| Из-за трудностей в отношениях ребенка с учителями | 6/**6,3%** |
| Из-за трудностей в отношениях ребенка со сверстниками | 11/**11,7%** |
| Из-за перегрузки ребенка домашними заданиями | 2/**2,1%** |
| Другое (указать) | - |

**15. Удается ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Да | Стараемся, и часто удается  | Стараемся, но не всегда удается | Нет |
| 18/**19%** | 46/**48,9%** | 29/**30,8%** | 1/**1,1%** |

**16. Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мама |  Папа  | Родственники  | Никто | В помощи не нуждается  | Должна помогать школа  | Если будет надо, наймем репетитора  |
| 90/**95,7%** | 43/**45,7%** | 9/**9,5%** | 1/**1,1%** | - | - | 4/**4,2%** |

**17. На какие оценки Вы настраиваете ребенка?** (один ответ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Только на отличные  | Главное – чтобы хорошо учился  | Оценки – не главное, главное – знания  | Оценки – не главное, главное – здоровье |
| 18/**19,1%** | 39/**41,4%** | 35/**37,2%** | 2/**2,1%** |

**18. Пропускал ли ребенок занятия в школе по причине плохого самочувствия?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Да** | **нет** |
| 21**/22,3%** | 73**/77,6%** |

**19. Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 до 10 книг  | 11-25книг  | 26 – 50 книг | 51 – 100 книг  | 51 – 100 книг  |
| 6/**6,3%** | 20/**21,2%** | 32/**34%** | 23/**24%** | 13/**13,8%** |

**Выводы**

1.Большинство родителей первоклассников (79,8%) выбрали для обучения своих детей в нашей школе по месту жительства

2. 93,6% респондентов считают начало обучения ребенка в школе важным событием, к которому готовились заранее.

3. 76,5% первоклассников посещали подготовительные занятиях в нашей школе.

4. 76,5% родителей определили уровень готовности своего ребенка к обучению в школе, как **средний.**

5. У 90,4% первоклассников складываются дружеские отношения со сверстниками в школе.

6. 64,8% родителей основной причиной, возникающей у детей 1-го класса трудностей в школе, определяют «сложность программы обучения»

7. 41,4% родителей настраивают своих детей на получение в школе «хороших» оценок.