**Анализ мониторинга образовательных достижений обучающихся 3 классов**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 11 июля 2018 года №109 «Об утверждении Плана проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2018-2019 учебный год», приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 04.10.2018 года № 313 «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению в 3 классах образовательных организаций Орловской области», приказом Управления образования города Орла от 08.10.2018г. № 344-Д «Об участии в мониторинге образовательных достижений обучающихся 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению», приказом МБОУ-СОШ №45 имени Д.И. Блынского г.Орла 08.10.2018 года № 267 «Об участии в проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов», с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов образовательной программы по данным предметам и оказания своевременной индивидуальной помощи обучающимся с учётом полученных результатов, в 3-х классах проводился мониторинг по математике, русскому языку и литературному чтению.

10 октября 2018 года проводился мониторинг подготовки по русскому языку обучающихся 3-их классов. Всего в работе приняли участие **88 обучающихся из 98 - 89,8%.**

**Цель** работы – определение достижения учащимися 3-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку за курс 2 класса, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, аргументировать свою точку зрения, классифицировать объекты в соответствии с заданным условием.

Содержание работы ориентировано на планируемые результаты по русскому языку за курс 2-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания диагностической работы составлены на материале следующихблоковсодержания курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Слово и предложение», «Развитие речи».

Работа содержит 13 заданий. В таблице 1 представлено **распределение заданий по блокам** содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки предметного содержания | № заданий в вариантах 1 - 6 |
| 1. Фонетика и графика | 6, 7, 8.1, 9.1 |
| 2. Орфоэпия | 8.2 |
| 2.Состав слова | 3 |
| 3.Лексика | 10, 12.1 |
| 4. Морфология | 2, 13 |
| 5.Слово и предложение | 1.1 |
| 6.Орфография и пунктуация. | 1.2,4, 5, 9.2, 11 |
| 7. Развитие речи | 12.2 |
| **Всего заданий:** | **13 (б.у. – 10, п.у. – 3)** |

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая - 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

* Задания первой части проверяют достижение обязательного уровня подготовки: освоение основных понятий и необходимых умений для продолжения образования в третьем классе.
* Вторая часть содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют применять знания и умения в нестандартных ситуациях, уровень сформированности некоторых учебных действий.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 5заданий (№4,6,7,10,12), с кратким ответом – 5 задания (№2,3,5,9,13), с развёрнутым ответом – 3 задания (1, 8, 11). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и кратким ответом, которые позволяют упростить для третьеклассников процесс записи ответов и за счёт этого включить в работу больше заданий, таким образом, оценить достижение большего количества результатов.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о **структуре,** общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа 1**  Обязательные задания | **Группа 2**  Дополнительные задания |
| **Число заданий (13)** | **10** | **3** |
| **Уровень сложности** | **Базовый** | **Повышенный** |
| Тип заданий  и форма ответа | №№ 4,6,7,10 - с выбором ответа (из предложенных вариантов).  №№2,3,5,9 - с кратким ответом.  №№ 1,8 – с развёрнутым ответом | № 12 – с выбором ответа  (из предложенных вариантов).  №13 - с кратким ответом  № 11 – с развёрнутым ответом. |

Ниже, в таблице № 3, приведён **план работы**, в котором представлены проверяемые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки предметного содержания** | **Проверяемые предметные результаты освоения учебного предмета** | **Тип зада-ния** | **Маx балл** | **Уровень сложнос**  **ти** |
| **Основная часть** | | | | | |
| 1.1 | Слово  и предложение | Выделять предложения из речи. Знаки конца предложения. | РО | 1 | Б |
| 1.2 | Орфография  и пунктуация | Раздельное написание слов  в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения. Безошибочно списывать текст. | 2 | Б |
| 2. | Морфология | Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подбирать примеры слов разных частей речи. | КО | 2 | Б |
| 3. | Состав слова | Подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову, выделять корень слова (простые случаи). | КО | 2 | Б |
| 4. | Орфография  и пунктуация | Применять изученные правила правописания: написание проверяемых безударных гласных в корне слова. | ВО | 1 | Б |
| 5 | Орфография  и пунктуация | Применять изученные правила правописания: написаниепарных звонких и глухих согласных в корнеслова | КО | 2 | Б |
| 6 | Фонетика  и графика | Различать мягкие и твёрдыесогласные звуки, анализироватьслова по указанным характеристикам звуков. | ВО | 1 | Б |
| 7 | Фонетика  и графика | Различать звуки и буквы, соотношение звукового и буквенного состава, в том числе в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука. | ВО | 1 | Б |
| 8.1 | Фонетика  и графика | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | РО | 1 | Б |
| 8.2 | Орфоэпия | Определение места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |
| 9.1 | Фонетика и графика | Определять границы слогов в слове, делить слова на слоги. | КО | 1 | Б  Б |
| 9.2 | Орфография и пунктуация | Применять изученные правила правописания: перенос слов | 1 |
| 10 | Лексика | Распознавать среди предложенных слов синонимы к указанному слову в предложении. | ВО | 1 | Б |
| **Дополнительная часть** | | | | | |
| 11 | Орфография  и пунктуация | Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами: определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука и разделительного мягкого знака. | РО | 2 | П |
| 12.1 | Лексика | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). | ВО | 1 | П |
| 12.2 | Развитие речи | Объяснять переносное значение слов  с опорой на контекст. | РО | 2 | П |
| 13 | Морфология | Выявлять принадлежность слова  к определённой части речи(омонимичные случаи). | КО | 2 | П |
| **Итого:**24 балла: базовый уровень -17 б, повышенный уровень.-7 баллов | | | |  |  |

**Условные обозначения:** ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ; РО – развёрнутый ответ.

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице №4 представлены уровни выполнения всей работы

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"Высокий уровень"** | **"Повышен**  **ный уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недоста**  **точный уровень"** |
| **Итого: 88 из 98 - 89,8%** | **22,7%** | **26,1%** | **44,3%** | **4,5%** | **2,3%** |
| **Количество обучающихся:** | **20** | **23** | **39** | **4** | **2** |

В таблице № 5 представлена **решаемость заданий базового уровня**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ задания** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.** | **1.2.** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8.1.** | **8.2.** | **9.1.** | **9.2.** | **10** |
| Верно | **58** | **34** | **44** | **37** | **79** | **75** | **65** | **63** | **62** | **60** | **63** | **74** | **84** |
| Частично | **0** | **50** | **34** | **43** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Неверно | **30** | **4** | **10** | **8** | **9** | **1** | **23** | **25** | **25** | **20** | **24** | **13** | **4** |
| Не приступ к заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-**распознавать среди предложенных слов **синонимы** к указанному слову в предложении (раздел «Лексика») - **84 уч-ся 95,5%;**

**-** применять изученные правила правописания: написание проверяемых безударных гласных в корне слова (раздел «Орфография и пунктуация»)- **79 уч-ся 88,8%;**

**-** подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову, выделять корень слова (раздел «Состав слова») – **75 уч-ся 85,2%**

**-** применять изученные правила правописания: перенос слов (раздел «Орфография и пунктуация») – **74 уч-ся 84%**

**Недостаточно сформированы умения:**

**-** выделять предложения из речи (раздел «Слово и предложение») - **30 уч-ся 34,1%**

**-** различать звуки и буквы, соотношение звукового и буквенного состава (раздел «Фонетика   
и графика») – **25 уч-ся 28,4%**

**-** использовать алфавит для упорядочения списка слов (раздел «Фонетика и графика») - **25 уч-ся 28,4%**

**-** Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, анализировать слова по указанным характеристикам звуков(раздел «Фонетика и графика») – **23 уч-ся 26,1%**

Ошибки и трудности в выполнении данных заданий можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за несформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий)   
и ошибки в применении предметных знаний и умений.

В таблице № 6 представлена **решаемость заданий повышенного уровня**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ задания** | | | |
| **11** | **12.1.** | **12.2.** | **13** |
| Верно | **39** | **74** | **12** | **49** |
| Частично | **14** | **0** | **35** | **15** |
| Неверно | **33** | **12** | **38** | **19** |
| Не приступали к заданию | **2** | **2** | **3** | **5** |

**На хорошем уровне сформированы умения повышенного уровня:**

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (раздел «Лексика») – 74 уч-ся 84,1%

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи, омонимичные случаи (раздел «Морфология») – 49 уч-ся 55,7%

Наибольшее з**атруднение** вызвало задание « объяснять переносное значение слов   
с опорой на контекст» из раздела «Развитие речи».

В таблице №7 представлен процент выполнения **проверяемых умений**

Таблица №7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок предметного содержания | Классы | **Итого** |
| 1 | Фонетика и графика | **72,1%** |
| 2 | Орфоэпия | **71,7%** |
| 3 | Состав слова | **66,2%** |
| 4 | Лексика | **90%** |
| 5 | Морфология | **66,6%** |
| 6 | Слово и предложение | **66%** |
| 7 | Орфография и пунктуация | **74,6%** |
| 8 | Развитие речи | **33,7%** |

В таблицах № 8, 9 представлены набранные **баллы за всю работу**

Таблица №8

|  |  |
| --- | --- |
|  | **итого** |
| Минимальный балл | **9,5** |
| Количество уч-ся, набравших минимальный балл | **5** |
| Максимальный балл | **22,5** |
| Количество уч-ся, набравших максимальный балл | **8** |
| Средний балл | **16,7** |
| Медиана | **16,6** |

**Набранные баллы (вся работа)**

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **балл** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **% уч-ся** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **3,25%** | **0,0%** | **1,1%** | **2,2%** | **3,6%** | **5,7%** |
| **балл** | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| **% уч-ся** | **5,6%** | **7%** | **9,1%** | **4,7%** | **14,7%** | **5,7%** | **3,25** | **10%** | **9,1%** | **10,4%** | **1,1%** | **2,3%** | **9,1%** |

**Набранные баллы (вся работа)**

Диагностическую работу по русскому языку эти обучающиеся писали и в прошлом учебном г*о*ду. Сравнительные данные по уровням приведены в таблице №10

Таблица №10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | | **"Высокий уровень"** | | **"Повышен**  **ный уровень"** | | **"Базовый уровень"** | | **"Пониженный уровень"** | | **"Недостаточн.**  **уровень"** | |
| 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. |
| 91,9% | 89,8% | 48,1% | 22,7% | 7,3% | 26,1% | 28,1% | 44,3% | 9,1% | 4,5% | 7,4% | 2,3% |

Большая разница в процентах прослеживается между «высоким», «повышенным» и «базовым» уровнями написания работы, но в среднем 93,2% обучающихся показали достаточно высокий и базовый уровни знаний по русскому языку за второй год обучения. Доля обучающихся, продемонстрировавших «пониженный» и «недостаточный» уровни говорит о том, что третьеклассники в этом учебном году справились с работой по русскому языку лучше, чем в прошлом учебном году.

**Выводы:**

1.Успешность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (успешность выполнения):

максимальный балл (22,5б) набрали 8 обучающихся (9,1%)

минимальный (9,5б) - 5 учеников (5,7%)

2. Уровень достижения планируемых результатов:

недостаточный – 2,3% третьеклассников

пониженный – 4,5% третьеклассников

базовый - 44,3%третьеклассников

повышенный -26,1% третьеклассников

высокий - 22,7% третьеклассников

3. Успешность выполнения работы и уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выше показателей прошлого учебного года.

**МАТЕМАТИКА**

12 октября 2018 года проводился мониторинг математической подготовки обучающихся 3-их классов. В работе принимали участие 87обучающихся из 98 (88,8%).

**Цель** работы – определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по учебному предмету «Математика» по итогам 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта   
2009 года и требованиям к математической подготовке второклассников, отражённым в Примерной основной образовательной программе, авторских программах к учебникам, включённым в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Задания диагностической работы составлены на материале всех блоков содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено **распределение заданий** по блокам содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **№ заданий в работе** |
| 1. Числа и действия над ними | 2, 3, 4, 5,12, 14 |
| 2. Величины и действия над ними | 7, 13 |
| 3. Текстовые задачи и алгоритмы | 6, 10, 11 |
| 4. Пространственные представления и геометрические фигуры. | 1, 9 |
| 5. Работа с данными | 8, 15 |
| **Всего заданий:** | **15(б.у – 11, п.у. – 4)** |

Диагностическая работа содержала две части: основную и дополнительную. Задания основной части доступны третьеклассникам, изучавшим математику по любым учебникам 2 класса, включённым в федеральный перечень учебников.

Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включает 4 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняют после того, как выполнили первую часть.

Задания основной части проверяли овладение базовыми понятиями и умениями, которые должны быть сформированы во втором классе и необходимы для продолжения изучения математики в третьем классе и дальнейшего обучения в целом. Дополнительная часть содержала задания, при выполнении которых обучающимся приходится действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, находить более одного способа решения, проверять выполнение одновременно нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в тексте и в форме таблицы, для ответа на вопросы задачи.

В работе были использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа или нескольких чисел) и с развернутым ответом, предполагающим запись решения или объяснения. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для третьеклассников процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий, тем самым повысить объективность проверки.

В таблице 2 приведён **план диагностической работы**, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но-**  **мер**  **зада**  **ния** | **Блоки предметного содержания** | **Проверяемые предметные результаты освоения учебного предмета** | **Уро-**  **вень**  **слож** | | **Тип задания** | **Мак**  **балл за выполнени** |
| 1 | Пространственные представления и геометрические фигуры. | Выделять среди четырёхугольников  прямоугольник (квадрат). | Б | | ВО | 1 |
| 2 | Числа и действия над ними | Записывать числа по заданному признаку. | Б | | КО | 1 |
| 3.1 | Числа и действия над ними | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение – суммой одинаковых слагаемых. | Б | | КО | 1 |
| 3.2 | 1 |
| 4 | Числа и действия над ними | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Умножать 1 и 0 на число. | Б | | КО | 1 |
| 5 | Числа и действия над ними | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), восстанавливать пропущенные в ней числа. | Б | | КО | 1 |
| 6.1 | Текстовые задачи и алгоритмы | Объяснять ход решения текстовой задачи в два действия (записывать пояснение к действиям). | Б | | РО | 1 |
| 6.2 | 1 |
| 7.1 | Величины и действия над ними | Записывать значения величины *длина,* используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.  Записывать значения величины *время,* используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними. | Б | | КО | 1 |
| 7.2 | 1 |
| 8.1 | Работа с данными | Читать таблицы, проводить рассуждения и делать выводы. | Б | | КО | 1 |
| 8.2 | 1 |
| 8.3 | 1 |
| 9.1 | Пространственные представления и геометрические фигуры. | Распознавать углы разных видов: острый, тупой. | Б | | КО | 1 |
| 9.2 | 1 |
| 10 | Текстовые задачи и алгоритмы | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия *деления*. | Б | | ВО | 1 |
| 11.1 | Текстовые задачи и алгоритмы | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия *умножение*. | Б | | КО | 1 |
| 11.2 | 1 |
| 12 | Числа и действия над ними | Решать простые уравнения подбором неизвестного числа. | П | | КО | 2 |
| 13.1 | Величины и действия над ними | Вычислять периметр прямоугольника, записывать решение (используя формулу нахождения периметра), ответ. | П | | РО | 1 |
| 13.1 | 1 |
| 14 | Числа и действия над ними | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | П | | КО | 2 |
| 15 | Работа с данными | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Находить несколько способов решения. Заполнять таблицы по результатам выполнения задания. | П | | РО | 2 |
|  |  | Итого: Базовый уровень – 11, повышенный уровень–4  **Всего: 26 баллов:** базовый – **18б**, повышенный – **8б** |  |  | |  |

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развёрнутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа)

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице №3 представлены **уровни** выполнения всей работы

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"Высокий уровень"** | **"Повышенный уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недоста**  **точный уровень"** |
| **Итого: 87 из 98-88,8%** | **32,2%** | **46%** | **13,8%** | **5,7%** | **2,3%** |
| **Количество обучающихся** | **28** | **40** | **12** | **5** | **2** |

В таблице № 4 представлена **решаемость заданий базового уровня**

Таблица №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11.1 | 11.2 |
| Верно | **82** | **40** | **81** | **58** | **77** | **75** | **67** | **65** | **71** | **75** | **57** | **67** | **68** | **62** | **39** | **73** | **68** | **62** |
| Неверно | **5** | **47** | **6** | **29** | **10** | **12** | **20** | **22** | **16** | **12** | **30** | **20** | **19** | **25** | **48** | **14** | **19** | **25** |
| Не приступ к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-**выделять среди четырёхугольников прямоугольник, квадрат (блок «Пространственные представления и геометрические фигуры») – **82 уч-ся 94,3%;**

- умножать 1 и 0 на число (блок «Числа и действия над ними»)-.**81 уч-ся 93,1%;**

**-** выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (блок «Числа и действия над ними») – **77 уч-ся 88,5%;**

**-** устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), восстанавливать пропущенные в ней числа (блок «Числа и действия над ними») – **75 уч-ся 86,2%;**

- записывать значения величины *время,* используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними(блок **«**Величины и действия над ними**»)-75 уч-ся 86,2%;**

**-р**ешать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия *деления* (блок «Текстовые задачи и алгоритмы») - **75 уч-ся 86,2%;**

**-** записывать значения величины *длина,* используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними(блок **«**Величины и действия над ними**») – 71 уч-ся 81,6%**

**Недостаточно сформированы умения:**

**-** распознавать углы разных видов: острый, тупой (блок «Пространственные представления и геометрические фигуры») – **48 уч-ся 55,2%;**

**-** записывать числа по заданному признаку (блок «Числа и действия над ними») – **47 уч-ся 54%;**

**-** читать таблицы, проводить рассуждения и делать выводы (блок «Работа с данными») – **30 уч-ся 34,5%.**

Ошибки и трудности в выполнении данных заданий можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за несформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий)   
и ошибки в применении предметных знаний и умений.

В таблице №5 представлена **решаемость заданий повышенного уровня**

Таблица №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **№ задания** | | | | |
| **12** | **13.1** | **13.2** | **14** | **15** |
| **Верно** | **48** | **66** | **43** | **72** | **46** |
| **Частично** | **28** | **0** | **0** | **7** | **12** |
| **Неверно** | **11** | **21** | **44** | **8** | **29** |
| **Не приступали к заданию** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**На хорошем уровне сформированы умения повышенного уровня:**

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения (блок «Числа и действия над ними») -**72 уч-ся 82,8%;**

**-** вычислять периметр прямоугольника, записывать решение (используя формулу нахождения периметра), ответ (блок «Величины и действия над ними») - **66 уч-ся 75,9%.**

В таблице №6 представлен процент выполнения проверяемых умений

Таблица №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок предметного содержания | Классы | **Итого** |
| 1 | **Числа и действиянад ними** | **77,3%** |
| 2 | **Величины и действия над ними** | **73,3%** |
| 3 | **Текстовые задачи и алгоритмы** | **76,6%** |
| 4 | **Пространственные представления и геометрические фигуры** | **70,2%** |
| 5 | **Работа с данными** | **67,9%** |

В таблицах № 7 и 8 представлены **набранные баллы за всю работу**

Таблицы №7

|  |  |
| --- | --- |
|  | ИТОГО |
| Минимальный балл | **7,3** |
| Количество уч-ся, набравших минимальный балл | **5** |
| Максимальный балл | **24,8** |
| Количество уч-ся, набравших максимальный балл | **8** |
| Средний балл | **19,2** |
| Медиана | **20,3** |

Таблицы №8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **13** | **14** |
| **%**  **уч-ся** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 1.2% | 0,0% | 1,1% | 2,1% | 1,1% |
| **баллы** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| **%**  **уч-ся** | 2,3% | 4,7% | 4,8% | 6,9% | 10,7% | 11,5% | 10,3% | 10,4% | 13,4% | 5,6% | 3,5% | 2,4% |

**Набранные баллы (вся работа)**

Диагностическую работу по математике эти обучающиеся писали и в прошлом учебном г*о*ду. Сравнительные данные по уровням приведены в таблице №9

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | | **"Высокий уровень"** | | **"Повышен**  **ный уровень"** | | **"Базовый уровень"** | | **"Пониженный уровень"** | | **"Недостаточн.**  **уровень"** | |
| 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. |
| 98% | **88,8%** | 65,6% | **32,2%** | 1,1% | **46%** | 33,2% | **13,8%** | 0% | **5,7%** | 0% | **2,3%** |

Разница в количестве обучающихся, принимавших участие в мониторинге составляет 10,8%, что не могло не сказаться на **полноте** и ипредставленных данных. Большая разница между «высоким» и «повышенным» уровнями написания работы, но в среднем 92% обучающихся показали достаточно высокий и базовый уровни знаний по математике за второй год обучения. Появление обучающихся, показавших «пониженный» и «недостаточный» уровни говорит о том, что третьеклассники в этом учебном году справились с работой по математике хуже, чем в прошлом учебном году.

**Выводы:**

1.Успешность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (успешность выполнения):

максимальный балл (**24,8 б.**) набрали 8 учеников – 9,2%

минимальный (**7,3 б.**)- 5 обучающихся- 5,7%,

2. Уровень достижения планируемых результатов:

недостаточный – 2,3%

пониженный – 5,7%

базовый–**13,8%** третьеклассников

повышенный -**46%**третьеклассников

высокий - **32,2%**третьеклассников

3.Успешность выполнения работы и уровень достижения планируемых результатов по математике ниже показателей прошлого учебного года.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

16 октября 2018 года проводился мониторинг подготовки по **литературному чтению** обучающихся 3-их классов. Всего в работе приняли участие 94 обучающихся из 98 (95,9%).

**Цель** работы – оценка качества понимания художественных текстов учащимися 3-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также уровня сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий, использование информации из текста для различных целей.

Содержание работы ориентировано на требования ФГОС НОО к уровню сформированности навыка чтения и понимания прочитанного к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Оценка качества чтения и понимания прочитанного включает в себя следующие параметры:

1. Проверка общего понимания обучающимися содержания прочитанного текста, уровня сформированности умений находить информацию, заданную в явном виде.
2. Проверка понимания обучающимися содержания прочитанного и сформированности умений извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы.
3. Проверка умений анализировать содержание, интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста, в том числе понять общий смысл (тему), основную мысль текста.

4.Проверка понимания авторского замысла, сформированности умений давать оценку содержания, языка, формы текста и отдельных его частей.

Работа содержит текст рассказа или сказки и 14 заданий к нему.

Все задания, в зависимости от проверяемых параметров, можно разделить на четыре группы:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, умения находить информацию, заданную в явном виде, ответы на вопросы.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы, ответы на вопросы.

3 группа заданий направлена на проверку умения делить текст на части и озаглавливать их, определять героев рассказа, характеризовать их.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, идею произведения, жанр и его особенности.

При отборе заданий в силу специфики этапа диагностики предпочтение отдано заданиям второй и третьей группы, так как на данном этапе учащиеся уже овладели навыком чтения в темпе, необходимом для понимания прочитанного, приобрели необходимые читательские и речевые умения для анализа и интерпретации информации, содержащейся в тексте, данные умения продолжат формироваться в третьем классе (таблица 1).

Таблица 1

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** |
| 1 группа | 1, 2, 3 | 3 |
| 2 группа | 4,5,6 | 3 |
| 3 группа | 7,8,9 | 3 |
| 4 группа | 10, 11, 12, 13, 14 | 5 |

В работе две части: первая часть включает 10 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 4 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№ 2,3,4,6,10), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 1, 5, 8, 9, 13), с развёрнутым ответом (№ 7, 11,12,14).

В таблице 2 представлена информация **о структуре работы**, количестве заданий по уровням сложности, типах заданий по каждому уровню (базовый, повышенный).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 1  Обязательные задания | Группа 2  Дополнительные задания |
| **Число заданий** | **10** | **4** |
| **Уровень**  **сложности** | **Базовый** | **Повышенный** |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 2,3,4,6,10 **–** с выбором ответа (из предложенных вариантов).  №№1, 5, 8, 9 **–**с кратким ответом, установление соответствия.  № 7**–** с развёрнутым ответом. | №№11,12,14 **–**  с развёрнутым ответом.  № 13 – с выбором ответа и развернутым ответом. |

В **плане работы** (таблица 3) представлены умения, проверяемые в каждом задании, уровни сложности, типы заданий, примерное время их выполнения.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | Контролируемые умения | | **Уро**  **вень сложности** | **Тип задания** | **Примерное время выпол** | **Макси**  **маль**  **ный**  **балл** |
|  |  | |  |  |  | 1 |
| **Чтение текста про себя** | | | | | 5-9 мин. |  |
| ***Основная часть работы (обязательные задания)*** | | | | | |  |
| 1 | | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | с кратким ответом | 1 мин. | 1 |
| 2 | | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 3 | | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 4 | | Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, характеризуя героя | Б | с выбором нескольких ответов | 2 мин. | 1 |
| 5 | | Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, подтверждать ответ текстом | Б | с кратким ответом | 3 мин. | 2 |
| 6 | | Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, устанавливать причинно-следственные связи | Б | с выбором ответа | 2 мин. | 1 |
| 7 | | Умение интерпретировать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать героя | Б | с развёрнутым ответом | 2 мин | 2 |
| 8 | | Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте | Б | установление соответствия | 3 мин | 2 |
| 9 | | Умение интерпретировать содержание прочитанного | Б | с кратким ответом | 2 мин | 2 |
| 10 | Умение определять авторский замысел, понять общий смысл текста | | Б | с выбором ответа | 2 мин. | 2 |
|  | ***Дополнительная часть работы*** | |  |  |  |  |
| 11 | Умение определять авторский замысел, формулировать тему и главную мысль текста | | П | с развёрнутым ответом | 3 мин. | 3 |
| 12 | Определять жанр произведения и аргументировать ответ | | П | с выбором ответа и развернутым ответом | 3 мин | 3 |
| 13 | Знание книг по заданной теме, их авторов (читательский кругозор) | | П | с кратким ответом | 3 мин. | 2 |
| 14 | Умение высказывать оценку события, описываемым в тексте, героям и их поступкам, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ | | П | с развёрнутым ответом | 5 мин | 4 |

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице №4 представлены **уровни** выполнения всей работы

Таблица №4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"Высокий уровень"** | **"Повышенный**  **уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недоста**  **точный уровень"** |
| **Итого: 94обуч. из 98- 95,9%** | **2,1%** | **20,2%** | **66%** | **9,6%** | **2,1%** |
| **Количество обучающихся** | **2** | **19** | **62** | **9** | **2** |

В таблице № 5 представлена **решаемость заданий базового уровня**

Таблица №5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Верно | **87** | **93** | **94** | **77** | **41** | **58** | **30** | **66** | **23** | **70** |
| Частично | **0** | **0** | **0** | **0** | **44** | **0** | **46** | **20** | **44** | **1** |
| Неверно | **7** | **1** | **0** | **16** | **8** | **36** | **16** | **8** | **24** | **23** |
| Не приступ к заданию | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **3** | **0** |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-**находить информацию, заданную в явном виде (задания № 1,2,3) – **97% учащихся;**

**-**на основе прочитанного делать несложный вывод, характеризуя героя – **77 уч-ся 81,9%**

**-**определять авторский замысел, понять общий смысл текста – **70 уч-ся 72,2%**

**Недостаточно сформированы умения:**

**-** интерпретировать содержание прочитанного – **23 уч-ся 24,5%;**

**-** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать героя – **30 уч-ся 31,9%;**

**-**на основе прочитанного делать несложный вывод, подтверждать ответ текстом – **41 уч-ся 43,6%**

Ошибки и трудности в выполнении данных заданий можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за несформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий)   
и ошибки в применении предметных знаний и умений.

В таблице № 6 представлена **решаемость заданий повышенного уровня**

Таблица №6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** |  | | | |
| **11** | **12** | **13** | **14** |
| **Верно** | **8** | **9** | **30** | **2** |
| **Частично** | **58** | **53** | **24** | **52** |
| **Неверно** | **25** | **32** | **36** | **38** |
| **Не приступали к заданию** | **3** | **0** | **4** | **2** |

С заданиями повышенного уровня, в которых необходимо было применить умения определять авторский замысел, понять общий смысл текста, определять жанр произведения и аргументировать свой ответ, высказывать оценку события, описываемым в тексте, героям и их поступкам, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ третьеклассники справились плохо.

Только 31,9% обучающихся показали высокий уровень кругозора, полностью справившись с заданием № 13: записали авторов и названия не менее двух произведений о животных.

В таблице №7 представлен процент выполнения **проверяемых умений**

Таблица №7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Классы | **Итого** |
| Проверяемые умения 1 | Общее понимание содержания прочитанного текста, уметь находить информацию, заданную в явном виде, ответы на вопросы | **97,4%** |
| Проверяемые умения 2 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, ответы на вопросы | **69,8%** |
| Проверяемые умения 3 | Умение делить текст на части и озаглавливать их, определять героев рассказа, характеризовать их | **62,1%** |
| Проверяемые умения 4 | Умение понять общий смысл текста, идею произведения, жанр и его особенности | **39,7%** |

В таблицах № 8,9 представлены набранные **баллы за всю работу**

Таблица №8

|  |  |
| --- | --- |
|  | **итого** |
| Минимальный балл по классу | **7,5** |
| Количество уч-ся, набравших минимальный балл | **5** |
| Максимальный балл по классу | **22** |
| Количество уч-ся, набравших максимальный балл | **5** |
| Средний балл | **15** |
| Медиана | **14,8** |

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| % уч. | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,1% | 2% | 1% | 4,3% | 8,6% | 8,2% | 8% |
| баллы | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |
| % уч. | 3% | 11,5% | 14,3% | 6,7% | 6,2% | 3,9% | 4,7% | 4,5% | 2% | 3,2% | 1% | 1% | 0,0% | 0,0% |

**Набранные баллы (вся работа)**

Диагностическую работу по литературному чтению эти обучающиеся писали и в прошлом учебном г*о*ду. Сравнительные данные по уровням приведены в таблице №10

Таблица №10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | | **"Высокий уровень"** | | **"Повышен**  **ный уровень"** | | **"Базовый уровень"** | | **"Пониженный уровень"** | | **"Недостаточн.**  **уровень"** | |
| 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19  уч.г. |
| 98% | **95,9%** | 53,6% | **2,1%** | 3,1% | **20,2%** | 36,7% | **66%** | 5,4% | **9,6%** | 1,1% | **2,1%** |

В прошлом учебном году «пониженный» уровень составлял 5,4%, в этом – 9,6% (на 4,2% больше), «недостаточный» уровень показали лишь 1,1% обучающихся, в этом – 2,1%. Это говорит о том, что третьеклассники в этом учебном году справились с работой по литературному чтению не намного, но хуже.

**Выводы:**

1.Успешность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению (успешность выполнения):

максимальный балл (22б.) набрали 5 обучающихся- **5,3%,**

минимальный (7,5) - набрали 5 обучающихся- **5,3%,**

2. Уровень достижения планируемых результатов:

недостаточный – 2,1% третьеклассников

пониженный – 9,6% третьеклассников

базовый - 66%третьеклассников

повышенный -20,2% третьеклассников

высокий - 2,1% третьеклассников

3.Успешность выполнения работы и уровень достижения планируемых результатов по литературному чтению ниже показателей прошлого учебного года.