**Анализ мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 классов**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 11 июля 2018 года №109 «Об утверждении Плана проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2018-2019 учебный год», приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 18.09.2018 года №2 87 «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся по математике, литературному чтению во 2 классах образовательных организаций Орловской области», приказом Управления образования города Орла от 21.09.2018г. № 330-Д «Об участии в мониторинговом исследовании определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по математике и литературному чтению», приказом МБОУ-СОШ №45 имени Д.И. Блынского г.Орла 24.09.2018 года № 255 «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 классов», с целью определения уровня освоения обучающимися 2 классов образовательной программы по данным предметам и оказания своевременной индивидуальной помощи обучающимся с учётом полученных результатов, во 2 классах проводился мониторинг по математике и литературному чтению.

25 сентября 2018 года проводился мониторинг математической подготовки обучающихся, окончивших первый класс начальной школы. В работе принимали участие 102 человека из 117- 87,2%.

**Цель** работы – определение достижения обучающимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание работы соответствует требованиям к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включённым в Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2017/18 учебный год.

Задания диагностической работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержала 14 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено **распределение заданий по блокам** содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе |
| 1. Числа и величины  | 3 |
| 2. Арифметические действия | 3 |
| 3. Работа с текстовыми задачами | 4 |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 |
| 5. Работа с информацией  |  2  |
| **Всего заданий** |  **14** |

Диагностическая работа содержала две части: основную и дополнительную. Задания основной части доступны первоклассникам, изучавшим математику по любым учебникам, включённым в федеральный перечень учебников.

Основная часть включает 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включает 4 задания повышенной сложности, которые обучающимися выполняют после того, как завершат работу над заданиями 1 части.

Задания основной части проверяют овладение основными понятиями и умениями, которые должны быть сформированы в первом классе и необходимы для продолжения изучения математики во втором классе и дальнейшего обучения в целом.

Дополнительная часть содержала задания, при выполнении которых обучающемуся приходится действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, находить более одного решения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в тексте и в форме таблицы, для ответа на вопросы учебной задачи.

В работе были использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа или нескольких чисел) и с записью решения /объяснения. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий. Этот подход способствует повышению полноты и тем самым объективности проверки.

В таблице 2 приведён **план работы**, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

 Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но-****мер****зада****ния** | **Раздел содержания** | **Контролируемое знание/умение** | **Уро-****вень****слож-ности** | **Тип зада-ния** | **Пример****ное время выполне-ния****(в мин)** | **Макси****маль****ный****балл за выполне-ние** |
| 1 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг) | Б | ВО | 2 | 1 |
| 2  | Работа с информацией | Определять верные высказывания по отношению к конкретному рисунку | Б | КО | 2 | 1 |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям | Б |  ВО | 1 | 1 |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | Б | КО | 1 | 1 |
| 5 | Числа и величины | Продолжать последовательность чисел в пределах 20 по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число | Б | КО | 2 | 1 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать арифметическое действие для решения задачи | Б |  ВО | 2 | 1 |
| 7 | Пространственные отношения.Геометрическиефигуры | Распознавать геометрические фигуры, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости | Б | ВО | 1 | 1 |
| 8 | Работас текстовыми задачами | Решать задачу в 1 действие, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи | Б |  РО | 3 | 1 |
| 9 | Числаи величины | Считать различные объекты, сравнивать их количество  | Б |  ВО | 2 | 1 |
| 10 | Числаи величины | Сравнивать числа, используя знаки сравнения | Б |  КО | 2 | 1 |
| 11 | Работас текстовыми задачами | Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты) | П | РО | 3 | 2 |
| 12 | Арифметические действия | Понимать простые модели, отражать в математических записях с использованием знаков действий | П | РО | 2 | 2 |
| 13 | Работа с информацией | Находить данные таблицы для ответа на вопросы | П | КО | 3 | 2 |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение) | П | РО | 3 | 2 |
| **Итого:** | Б – 10П - 4 | КО-5,ВО- 5,РО- 4 | Б – 18,П- 11 | Б – 10,П – 8 |

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице № 3 представлены уровни выполнения всей работы

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"Высокий уровень"** | **"Повышенный уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недоста****точный уровень"** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Количество обучающихся:****102 из 117-87,2%** | **13** | **45** | **42** | **1** | **1** |
| **%** | **12,8%** | **44,1%** | **41,2%** | **1%** | **1%** |

В таблице № 4 представлена **решаемость заданий базового уровня**

Таблица №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Верно** | **94** | **92** | **100** | **96** | **90** | **93** | **93** | **94** | **78** | **97** |
| **Неверно** | **9** | **10** | **2** | **6** | **12** | **9** | **9** | **8** | **23** | **4** |
| **Не приступали к заданию** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |

**Хорошо** усвоены тем большинство тем первого года обучения математике.

**Недостаточно сформированы умения**:

- считать различные объекты, сравнивать их количество;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать арифметическое действие для решения задачи;

Ошибки и трудности в выполнении данных заданий можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за несформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий)
и ошибки в применении предметных знаний и умений.

В таблице №5 представлена **решаемость заданий повышенного уровня**

Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **№ задания** |
| **11** | **12** | **13** | **14** |
| **Верно** | **0** | **0** | **0** | **7** |
| **Частично** | **78** | **97** | **64** | **54** |
| **Неверно** | **23** | **4** | **36** | **33** |
| **Не приступали к заданию** | **1** | **1** | **2** | **8** |

 7 второклассников (6,9%) верно справились с заданием 14: проанализировали условие задачи, выбирали данные, необходимые для решения, записали ответ и решение (объяснение).

 В основном задания повышенного уровня выполнено второклассниками частично

Затруднение у второклассников вызывает умение находить данные таблицы для ответа на вопросы.

В таблице №6 представлен процент выполнения проверяемых умений

Таблица №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Классы | **Итого** |
| Проверяемые умения 1 | Работать с последовательностями чисел. Считать и сравнивать различные объекты. | **86,42%** |
| Проверяемые умения 2 | Выполнять сложение и вычитание чисел | **65,08%** |
| Проверяемые умения 3 | Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать арифметическое действия для решения задачи. | **59,5%** |
| Проверяемые умения 4 | Распознавать геометрические фигуры. Уметь определять пространственные отношения.  | **89,64%** |
| Проверяемые умения 5 | Работать с предоставленной информацией, извлекать нужное, отвечать на поставленный вопрос. | **80,96%** |

В таблицах № 7 и 8 представлены набранные баллы за всю работу

Таблица №7

|  |  |
| --- | --- |
|  | ИТОГО |
| Минимальный балл  | **8,4** |
| Количество уч-ся, набравших минимальный балл | **5** |
| Максимальный балл | **18,4** |
| Количество уч-ся, набравших максимальный балл | **6** |
| Средний балл | **13,86** |
| Медиана | **14,1** |

Таблица №8

|  |
| --- |
|  |
| **баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| % уч-ся | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1% | 2% | 3,9% |
| баллы | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| % уч-ся | 2% | 7,4% | 12,9% | 12,2% | 12,8% | 19,1% | 10,2% | 8% | 5,2% | 2,2% |

 Аналогичную работу по математике писали обучающиеся 2-х классов в прошлом учебном г*о*ду. Сравнительные данные по уровням приведены в таблице №9

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **"Высокий уровень"** | **"Повышен****ный уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недостаточн.****уровень"** |
| 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. |
| 98% | **87,2%** | 65,6% | **12,8%** | 1,1% | **44,1%** | 33,2% | **41,2%** | 0% | **1%** | 0% | **1%** |

 Разница в количестве обучающихся, принимавших участие в мониторинге, составляет 10,8%, что не могло не сказаться на **полноте** и объективности представленных данных. Большая разница между «высоким» и «повышенным» уровнями написания работы, но в среднем 99% обучающихся показали достаточно высокий и базовый уровни знаний по математике за первый год обучения. Это говорит о том, что второклассники в этом учебном году справились с работой по математике не хуже, чем в прошлом учебном году.

Это подтверждается и данными таблиц №10 и 11, где указан процент выполнения проверяемых умений и максимального балла, полученного второклассниками за всю работу.

Таблица №10

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые умения** |  |
| Работать с последовательностями чисел. Считать и сравнивать различные объекты. | Выполнять сложение и вычитание чисел | Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать арифметическое действия для решения задачи. | Распознавать геометрические фигуры. Уметь определять пространственные отношения. | Работать с предоставленной информацией, извлекать нужное, отвечать на поставленный вопрос. |
| 17-18уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. |
| 87,2% | 86,42% | 67,8% | 65,08% | 67,5% | 59,5% | 86,9% | 89,64% | 74,5% | 80,96% |

Таблица №11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальный балл  | Количество уч-ся, набравших минимальный балл | Максимальный балл  | Количество уч-ся, набравших максимальный балл | Средний балл | Медиана |
| 17-18уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18уч.г. | 18-19уч.г. |
| **7,5** | **8,4** | **4** | **5** | **18,6** | **18,4** | **8** | **6** | **14,1** | **13,86** | **14,1** | **14,1** |

**Выводы:**

1.Успешность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (успешность выполнения):

максимальный балл (18,4 б) набрали 6 учеников – 5,9%

минимальный (8,4б)- 5 обучающихся- 4,9%,

2. Уровень достижения планируемых результатов:

недостаточный – 1%

пониженный – 1%

базовый – **41,2%** второклассников

повышенный - **44,1%**второклассников

высокий - **12,8%**второклассников

27 сентября 2018 года проводился мониторинг подготовки по литературному чтению обучающихся, окончивших первый класс начальной школы. Всего в работе приняли участие 96 обучающихся из 117 (82,1%).

**Цель работы** – определение уровня осознанности чтения у учащихся
2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также уровня сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

-проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

-проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение понять то, что говорится в тексте.

-проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. -проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

-проверка умения понимать основную последовательность событий, описанных в тексте.

Работа содержит текст рассказа или сказки и 10 заданий к нему. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

Первая группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, умения находить информацию, заданную в явном виде.

Вторая группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Третья группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

Четвертая группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

 При отборе заданий в силу специфики этапа диагностики предпочтение отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде, находится в центре внимания в 1-ом классе и ложится в основу продолжения работы с текстом во 2-ом классе (таблица1).

Таблица 1

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа заданий | № заданий | Общее количество заданий |
| 1 группа заданий | 1, 2, 3, 4, 6 | 5 |
| 2 группа заданий | 7, 10 | 2 |
| 3 группа заданий | 5 | 1 |
| 4 группа заданий | 8, 9  | 2 |

В работе две части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 2 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 3, 7), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 4, 5, 6), с развёрнутым ответом (№ 8, 9, 10).

В таблице 2 представлена информация о **структуре, общем числе, сложности** и типах заданий в работе.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 1Обязательные задания | Группа 2Дополнительные задания |
| Число заданий (10) | 8 | 2 |
| Уровеньсложности | Базовый | Повышенный |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1, 2, 3, 7 – с выбором ответа (из предложенных вариантов).№ 4, 5, 6 –с кратким ответом.№ 8 – с развёрнутым ответом. | № 9, 10 –с развёрнутым ответом. |

Ниже приведен **план работы**, в котором представлены умения, проверяемые в каждом задании, уровни сложности и тип заданий, примерное время их выполнения.

 Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения | Макс. балл |
| Основная часть работы – обязательные задания |  |
| Чтение текста про себя | 10 мин |  |
| 1 | Общее понимание содержания текста | Б | ВО | 2 мин | 1 |
| 2 | 2. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | ВО | 1 мин | 1 |
| 3 | 3. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | ВО | 1 мин | 1 |
| 4 | 4. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | КО | 2 мин | 1 |
| 5 | 5. Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте  | Б | КО | 4 мин | 1 |
| 6 | 6. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | КО | 3 мин | 1 |
| 7 | 7. Умение на основе прочитанного делать несложный вывод | Б | ВО | 2 мин | 1 |
| 8 | 8. Умение интерпретировать содержание прочитанного | Б | РО | 5 мин | 2 |
| Дополнительная часть работы |  |
| 9 | 9. Умение определять авторский замысел, понять общий смысл текста | повышенный | РО | 5 мин | 2 |
|  | 10. Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод | повышенный | РО | 5 мин | 2 |

За правильное выполнение заданий №№ 1 **–**4, 6 **–** 7 выставлялся 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий №№ 5, 8 **–** 10 выставлялось 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение **обязательной** части работы максимально возможное количество баллов, которое мог получить учащийся, равно 10. За выполнение **дополнительной** части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы обучающиеся получали максимально 14 баллов.

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице №4 представлены **уровни** выполнения всей работы

Таблица №4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"Высокий уровень"** | **"Повышен****ный уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недоста****точный уровень"** |
| **Количество обучающихся6****96 обуча. из 117 - 82,1%** | **12** | **23** | **47** | **10** | **4** |
| **%** | **12,5%** | **24%** | **49%** | **10,4%** | **4,2%** |

В таблице № 5 представлена **решаемость заданий базового уровня**

Таблица №5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Верно** | 64 | 80 | 83 | 85 | 89 | 55 | 83 | 49 |
| **Неверно** | 31 | 16 | 13 | 10 | 6 | 36 | 13 | 44 |
| **Не приступали к заданию** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 3 |

**Хорошо отработаны умения:**

- устанавливать последовательность событий, описанных в тексте - 92,7%обучающихся правильно указали порядок происходящих в тексте, событий.

-находить информацию, заданную в явном виде – 88,5%учащихся правильно нашли в тексте нужное предложение и вставили в него пропущенное слово;

-на основе прочитанного, делать несложный вывод -86,5% второклассников выбрали правильный ответ на вопрос по прочитанному тексту;

**Недостаточно сформированы умения:**

- интерпретировать содержание прочитанного -45,8% учащихся не верно ответили на проблемный вопрос по тексту;

-извлекать из текста информацию, данную в неявном виде и сформулировать на основе этого выводы – 37,5% обучающихся не смогли дописать начатое предложение;

- общего понимания содержания текста – 32,3% второклассников не смогли правильно отметить утверждение «О чём этот рассказ?»

Ошибки и трудности в выполнении данных заданий можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за несформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий)
и ошибки в применении предметных знаний и умений.

В таблице №6 представлена **решаемость заданий повышенного уровня**

Таблица №6

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** |  |
|  **9** | **10** |
| **Верно** | 32 | 27 |
| **Частично** | 14 | 16 |
| **Неверно** | 48 | 39 |
| **Не приступали к заданию** | 2 | 14 |

 С заданиями повышенного уровня, в которых необходимо было применить умения определять авторский замысел, понять общий смысл текста, найти информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод второклассники справились плохо. Только примерно 30% обучающихся полностью справились с заданиями творческого характера, правильно привели примеры, характеризующие поведение героев.

В таблице №7 представлен процент выполнения проверяемых умений

Таблица №7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Классы | **Итого** |
| Проверяемые умения 1 | Общее понимание содержания прочитанного текста, уметь находить информацию, заданную в явном виде | **76,36%** |
| Проверяемые умения 2 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы | **86,68%** |
| Проверяемые умения 3 | Умение понимать последовательность смысловых частей текста | **46,36%** |
| Проверяемые умения 4 | Умение понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев | **36,42%** |

В таблицах № 8 и 9 представлены баллы, набранные за всю работу

Таблица №8

|  |  |
| --- | --- |
|  | **итого** |
| Минимальный балл по классу | **3,2** |
| Количество уч-ся, набравших минимальный балл | **7** |
| Максимальный балл по классу | **12,4** |
| Количество уч-ся, набравших максимальный балл | **7** |
| Средний балл | **7,78** |
| Медиана | **7,6** |

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **% уч-ся** | 0% | 1,06% | 3,16% | 2,18% | 0% | 10,46% | 11,06% |
| **баллы** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **% уч-ся** | 12,82% | 15,66% | 11,2% | 8,54% | 10,78% | 5,88% | 3,04% |

 Аналогичную работу по литературному чтению писали обучающиеся 2-х классов в прошлом учебном г*о*ду. Сравнительные данные по уровням приведены в таблице №10

Таблица №10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **"Высокий уровень"** | **"Повышен****ный уровень"** | **"Базовый уровень"** | **"Пониженный уровень"** | **"Недостаточн.****уровень"** |
| 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. |
| 98% | 82,1% | 53,6% | 12,5% | 3,1% | 24% | 36,7% | 49% | 5,4% | 10,4% | 1,1% | 4,2% |

Существенная разница в количестве обучающихся, принимавших участие в мониторинге (на 15,9% меньше в этом году), что не могло не сказаться на **полноту** и объективность представленных данных. Большая разница между «высоким» и «повышенным» уровнями написания работы. В прошлом учебном году «недостаточный» уровень показали лишь 1,1% обучающихся, в этом – 4,2%. Это говорит о том, что второклассники в этом учебном году справились с работой по литературному чтению хуже.

 Это подтверждается и данными таблиц № 11 и 12, где указан процент выполнения проверяемых умений и максимального балла, полученного второклассниками за всю работу.

Таблица №11

|  |
| --- |
| **Проверяемые умения** |
| Общее понимание содержания прочитанного текста, уметь находить информацию, заданную в явном виде | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы | Умение понимать последовательность смысловых частей текста | Умение понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев |
| 17-18уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. |
| 82,6% | 76,36% | 95,9% | 86,68% | 92,6% | 46,36% | 50,2% | 36,42% |

Намного ниже показатель по сравнению с предыдущим учебным годом по умениям № 3 и 4: понимание последовательности смысловых частей текста и понимание общего смысла текста, понимание авторского замысла, определение на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

Таблица №12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальный балл  | Количество уч-ся, набравших минимальный балл | Максимальный балл  | Количество уч-ся, набравших максимальный балл | Средний балл | Медиана |
| 17-18уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18 уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18уч.г. | 18-19уч.г. | 17-18уч.г. | 18-19уч.г. |
| 4,2 | 3,2 | 4 | 7 | 12,5 | 12,4 | 11 | 7 | 9 | 7,78 | 9,1 | 7,6 |

**Выводы:**

1.Успешность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению (успешность выполнения):

максимальный балл (12,4б) набрали 7 обучающихся- 7,3%,

минимальный (3,2) - 7 учеников (7,3%)

2. Уровень достижения планируемых результатов:

недостаточный – 4,2% второклассников

пониженный – 10,4% второклассников

базовый - 49% второклассников

повышенный -24% второклассников

высокий - 12,5% второклассников

3.Успешность выполнения работы и уровень достижения планируемых результатов по литературному чтению ниже показателей прошлого учебного года.

**Результаты анкетирования родителей обучающихся 2-ых классов.**

В рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 классов, с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о процессе вхождения ребёнка в школьную жизнь, проводилось анкетирование их родителей. Анкетирование было организовано во время родительского собрания. В анкетировании приняли участие 106 родителей (представителей).

Цель данного опроса родителей - получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для детей, обеспечить охрану их здоровья. Родители (законные представители) высказывали мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится их ребенок.

**Итоги анкетирования следующие:**

**1.** **Каков, по Вашему мнению, на сегодняшний день уровень адаптации (привыкания) Вашего ребенка к обучению в школе?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Низкий*  | *Средний* | *Высокий* |
| 0 | 73/**68,9%** | 33/**31,1%** |

**2.** **Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребенок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Нисколько* | *Менее1ч* | *1-2 часа*  | *от 2до 3часов*  | *более 3 часов* |
| *Тратит на дорогу в школу*  | 20/**18,9%** | 86/**81,1%** | 0 | 0 | 0 |
| *Делает уроки*  | 0 | 6/**5,7%** | 64/**60,45%** | 33/**31,1%** | 3/**2,8%** |
| *Проводит перед телевизором*  | 9/**8,5%** | 61/**57,5%** | 32/**30,2%** | 4/**3,8%** | 0 |
| *Проводит за компьютером*  | 42/**39,6%** | 44/**41,5%** | 18/**17%** | 2/**1,9%** | 0 |
| *Помогает по дому*  | 14/**13,2%** | 64/**60,4%** | 24/**22,6%** | 4/**3,8%** | 0 |

**3. Сколько примерно времени в неделю ребенок тратит**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Нисколько* | *Менее1ч* | *1-2 часа*  | *от 2до 3часов*  | *более 3 часов* |
| *На занятия спортом,* *посещение кружков и т.д.*  | 2/**1,9%** | 18/**17%** | 34/**32%** | 16/**15%** | 38/**35,8%** |
| *На дополнительные занятия* *с учителем или репетитором*  | 77/**72,6%** | 13/**12,3%** | 14/**13,2%** | 2/**1,9%** | 0 |

**4.** **Кто в основном оказывает поддержку ребенку в течение учебного года?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мама* |  *Папа*  | *Бабушка*  | *Дедушка*  | *Няня*  | *Родственники*  | *в ГПД* |
| 100/**94,3%** | 43/**40,6%** | 41/**38,7%** | 6/5,7% | 0 | 6/**5,7%** | 4/**3,8%** |

**5. На какие оценки Вы настраиваете ребенка?** (один ответ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Только на отличные*  | *Главное – чтобы хорошо учился*  | *Оценки – не главное, главное – знания*  | *Оценки – не главное, главное–здоровье* |
| 13/**12,3%** | 49/**46,2%** | 37/**35%** | 7/**6,6%** |

**6. Хочет ли Ваш ребенок учиться?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Очень хочет*  | *2 Скорее хочет*  | *Скорее не хочет*  | *Очень не хочет* |
| 23/**21,7%** | 74//**69,9%** | 9/**8,5%** | 0 |

**7. В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу:** (один ответ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *С охотой*  | *Без желания, но спокойно*  | *Капризничает, ворчит* | *Просит оставить дома*  | *Отказывается идти в школу* |
| 74/**69,9%** | 29/**27.4%** | 3/**2,8%** | 0 | 0 |

**8. Каков, по Вашему мнению, уровень самооценки у Вашего ребенка:**(один ответ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Заниженный*  | *Адекватный*  | *Завышенный* |
| 11/**10,4%** | 92/**86,8%** | 3/**2,8%** |

**9. Как учится ребенок?** (один ответ в каждой строке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| *С увлечением* | 75/**70,8%** | 31/**29,2%** |
| *Легко, без особых усилий*  | 62/**58,5%** | 44/**41,5%** |
| *Требуются постоянные усилия, чтобы заставить ребенка учиться*  | 31/**29,2%** | 75/**70,8%** |

**10. Как ребенок выполняет домашние задания?** (один ответ в каждой строчке)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Никогда или иногда*  | *Часто* | *Почти никогда*  |
| *Делает полностью самостоятельно*  | 23/**21,7%** | 64/**60,4%** | 22/**20,8%** |
| *Помогаем в организации работы*  | 2/**1,9%** | 39/**36,8%** | 65/**61,3%** |
| *Помогаем в выполнении заданий*  | 6/**5,7%** | 44/**41,5%** | 56/**52,9%** |
| *Ребенок делает задания и в выходной день* | 6/**5,7%** | 54/**51%** | 46/**43,4%** |
| *Ребенок делает уроки допоздна*  | 41/**38,7%** | 44/**41,5%** | 21/**19,8%** |

**11. Как ребенок общается со сверстниками?** (один ответ в каждой строке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| *Ребенок общительный, много общается*  | 91/**85,8%** | 15/**14,2%** |
| *Ребенок часто меняет друзей*  | 17**/16%** | 89/**84%** |
| *Не складываются дружеские отношения в школе*  | 4/**3,8%** | 102/**96,2%** |
| *Часто ходит к друзьям домой (играть, общаться)* | 36/**34%** | 70/**66%** |
| *Друзья ребенка часто приходят к нему в гости*  | 43/**40,6%** | 63/**59,4%** |

**12. Верны ли следующие высказывания по отношению к Вашему ребенку?**

(один ответ в каждой строке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| *Ребенок часто тревожится о чем-либо*  | 43/**40,6%** | 63/**59,4%** |
| *Ребенок очень боится сделать ошибку*  | 50/**47,1%** | 56/**52,8%** |
| *Ребенка «задирают» в школе другие дети*  | 10/**9,4%** | 96/**90,6%** |
| *Ребенок может огорчиться в школе до слез*  | 32/**30,2%** | 74/**69,8%** |

**13. В чем Вы видите основные причины возникающих у Вашего ребенка трудностей в школе?** (выберите не более 3-х ответов)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *В усложненных программах обучения*  | *60/****56,6%*** |
| *В недостаточном уровне готовности ребенка к школе*  | *8/****7,5%*** |
| *Из-за перегрузки ребенка в школе* | *8/****7,5%*** |
| *Из-за перегрузки ребенка дополнительным образованием* | *10/****9,4%*** |
| *В ухудшении здоровья ребенка* | *9/****8,5%*** |
| *В недостаточной помощи семьи при обучении ребенка* | *5/****4,7%*** |
| *Из-за трудностей в отношениях ребенка с учителями* | *0* |
| *Из-за трудностей в отношениях ребенка со сверстниками* | *1/****0,9%*** |
| *Из-за перегрузки ребенка домашними заданиями* | *10/****9,4%*** |
| *Другое (*указать) | *18/****17%*** |

**14. Укажите, произошли ли изменения в поведении ребенка, которые появились или усилились за время пребывания в школе?** (один ответ в каждой строке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| *После школы выглядит очень утомленным,* *нуждается в дополнительном отдыхе*  | 28/**26,4%** | 78/**73,6%** |
| *Ребенок стал капризничать*  | 13/**12,3%** | 93/**87,7%** |
| *С трудом стал засыпать вечером*  | 6/**5,7%** | 100/**94,3%** |
| *Стал беспокойно спать*  | 8/**7,5%** | 98/**92,5%** |
| *Стал просыпаться утром с трудом*  | 27/**25,5%** | 79/**74,5%** |
| *Стал просыпаться в плохом настроении*  | 11/**10,4%** | 95/**89,6%** |
| *После уроков приходит и сразу ложится спать*  | 0 | 106/**100%** |
| *Изменился аппетит (повысился или ухудшился)*  | 18/**17%** | 88/**83%** |
| *После школы стал более возбужденным*  | 24/**22,6%** | 82/**77,4%** |
| *Вечером стал с трудом успокаиваться*  | 10/**9,4%** | 96/**90,6%** |
| *Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы и т.д.*  | 16/**15,1%** | 90/**85%** |
| *Стал тревожиться о школьных делах*  | 44/**41,5%** | 62/**58,5%** |
| *Боится опоздать в школу и что-либо не сделать*  | 56/**52,8%** | 50/**47,2%** |
| *Появились жалобы на здоровье*  | 8/**7,5%** | 98/**92,5%** |
| *. Другое*  | 2/**1,9%** | 104/**98,1%** |

**15. Удается ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка?**

|  |  |
| --- | --- |
| да | нет |
| 73/**68,9%** | 33/**31,1%** |

**16. Есть ли у Вашего ребенка «уголок школьника»? (**один ответ в каждой строке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| *Своя комната*  | 51/**48,1%** | 55/**51,9%** |
| *Часть комнаты, обустроенная для занятий*  | 73/**68,9%** | 33/**31,1%** |

**17. Кто в основном помогает в приготовлении уроков?** (не более двух ответов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мама* |  *Папа*  | *Родственники*  | *Никто* | *В помощи не нуждается*  | *Должна помогать школа*  | *Если будет надо, наймем репетитора*  |
| 98/**92,5%** | 33/**31,1%** | 18**/17%** | 0 | 0 | 0 | 1**/0,9%** |

**18. Достаточной ли была помощь в течение года со стороны учителя, психолога или других специалистов школы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Да* | *Нет* | *Не обращались* |
| 65/**61,3%** | 1/**0,9%** | 40/**37,7%** |

**19. Кто отвечал на вопросы анкеты?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мать* | *Отец* | *Другие родственники* |
| 98/**92,5%** | 7/**6,5%** | 3/**2,8%** |

**20. К какому возрастному диапазону относятся родители ребенка (или лица, их заменяющие):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *до 25 лет*  | *25-30 лет* | *31-35 лет*  | *36-45 лет*  | *46 -60 лет* |
| *Мать* | 1/**0,9%** | 18/**17%** | 39/**36,6%** | 42/**39,6%** | 3/**2,8%** |
| *Отец* | 0 | 8/**7,5%** | 28**/26,4%** | 43**/40,6%** | 9/**8,5%** |

**Выводы:**

По мнению родителей:

1. У 68,9% второклассников средний уровень адаптации (привыкания) к обучению в школе.
2. 81,1% второклассников тратит на дорогу менее 1 часа.
3. 60,45% делают уроки в течение 1-2 часов, что соответствует требованиям САНПиН.
4. Более 3-х часов тратят на занятия спортом, посещение кружков 35,8% обучающихся.
5. Оказывает поддержку ребенку в течение учебного года и помогают делать уроки 94,3% второклассникам мамы.
6. Для 46,2% родителей  *«главное – чтобы хорошо учился»* их ребёнок.
7. 69,9% второклассников с охотой идут в школу и 70,8% - учатся с желанием.
8. Уровень самооценки - «адекватный» у 86,8% обучающихся
9. Делают полностью самостоятельно домашнее задание 60,4% второклассников.
10. 85,8% второклассников общительны, у них складываются дружеские отношения в школе.
11. Основной причиной возникновения у ребенка трудностей в школе - усложнение программы обучения - 56,6%.
12. 61,3% удовлетворены помощью, оказанной в течение года со стороны учителя, психолога или других специалистов школы, в то время как 37,7% за помощью не обращались.