**Анализ мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 4 классов по русскому языку, по литературному чтению, математике**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 17 июля 2019 года №85 «Об утверждении Плана проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2019-2020 учебный год», приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 27.09.2019 года №291 «О проведении мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 3,4 классах по отдельным учебным предметам», приказом Управления образования города Орла от 30.09.2019г. № 251-Д «Об участии в мониторинговом исследовании определения уровня подготовки обучающихся 3,4 классов по русскому языку, математике и литературному чтению», приказом МБОУ-СОШ №45 имени Д.И. Блынского г.Орла 30.09.2019 года № 243-Д «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся 3, 4 классов», с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов образовательной программы по данным предметам и оказания своевременной индивидуальной помощи обучающимся с учётом полученных результатов, в 4 классах проводился мониторинг по русскому языку, математике и литературному чтению.

3 октября проводился мониторинг подготовки обучающихся 4-ых классов **по русскому языку**. Всего в работе приняли участие **90 обучающихся из 99 - 90,9%.**

**Цель** работы – определение достижения учащимися 4-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку за курс 3 класса, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, аргументировать свою точку зрения, классифицировать объекты в соответствии с заданным условием.

Содержание работы ориентировано на планируемые результаты по русскому языку за курс 3-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания диагностической работы составлены на материале следующихблоковсодержания курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Слово и предложение», «Развитие речи».

 **Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.**

В таблице №1 представлены уровни выполнения всей работы

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /Показатель** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **итого** |
| Количество обучающихся в классе | 25 | 25 | 25 | 24 | 99 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу | 24 | 22 | 23 | 22 | 90 |
| Средний балл | 19 | 15 | 15 | 14 | 15 |
| Средняя оценка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Средний процент выполнения работы | 82 | 63 | 63 | 59 | 65 |
| Базовый уровень (средний балл) | 14 | 12 | 10 | 10 | 11 |
| Базовый уровень (средний %) | 84 | 72 | 63 | 61 | 68 |
| Повышенный уровень (средний балл) | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Повышенный уровень (средний %) | 78 | 42 | 63 | 55 | 57 |
| Высокий уровень (средний балл) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий уровень (средний %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Степень обученности (успеваемость) | 100 | 95,4 | 100 | 100 | 98,9 |
| Качество обученности | 100 | 86,3 | 100 | 86,3 | 93,2 |
| Степень обученности  | 83 | 76 | 72 | 60 | 72,8 |

В таблице №2 представлены проверяемые умения:

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения (средний %)** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **итого** |
| Владеть опознавательными признаками однокоренных слов-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова | 83 | 82 | 27 | 91 | 71 |
| Выделять в предложении словосочетания, отличать основу предложения от словосочетания | 60 | 52 | 45 | 50 | 52 |
| Записывать текст без орфографических и пунктуационных ошибок | 71 | 14 | 55 | 23 | 41 |
| Иметь представление о фразеологизмах | 70 | 39 | 55 | 77 | 62 |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, приставку, корень и суффикс | 71 | 59 | 82 | 77 | 72 |
| Находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое | 100 | 77 | 55 | 95 | 82 |
| Обнаруживать орфограммы в указанных учителем словах, безошибочно списывать текст. | 96 | 80 | 82 | 68 | 81 |
| Определять вид предложения по цели высказывания | 96 | 86 | 64 | 50 | 74 |
| Определять грамматические признаки (падеж, число) имени существительного | 75 | 50 | 27 | 95 | 62 |
| Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами | 77 | 57 | 39 | 55 | 57 |
| Применять правила правописания в словах мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 92 | 86 | 86 | 30 | 73 |
| Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок | 90 | 82 | 86 | 34 | 73 |
| Различать части речи | 96 | 95 | 86 | 100 | 94 |
| Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо. Применять речевой этикет в ситуациях речевого общения | 100 | 68 | 93 | 66 | 82 |
| Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ъ, характеризовать звуки | 60 | 34 | 48 | 39 | 45 |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-** различать части речи;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо. Применять речевой этикет в ситуациях речевого общения;

- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

- обнаруживать орфограммы в указанных учителем словах, безошибочно списывать текст.

**Недостаточно сформированы умения:**

**-**выделять в предложении словосочетания, отличать основу предложения от словосочетания;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ъ, характеризовать звуки;

- записывать текст без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 октября проводился мониторинг подготовки по **литературному чтению** обучающихся 4-ых классов. Всего в работе приняли участие 98обучающихся из 99 (99%).

**Цель** работы – оценка качества понимания художественных текстов учащимися 4-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также уровня сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий, использование информации из текста для различных целей.

 Содержание работы ориентировано на требования ФГОС НОО к уровню сформированности навыка чтения и понимания прочитанного к концу 3-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Оценка качества чтения и понимания прочитанного включает в себя следующие параметры:

1. Проверка общего понимания обучающимися содержания прочитанного текста, уровня сформированности умений находить информацию, заданную в явном виде.
2. Проверка понимания обучающимися содержания прочитанного и сформированности умений извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы.
3. Проверка умений анализировать содержание, интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста, в том числе понять общий смысл (тему), основную мысль текста.

 4.Проверка понимания авторского замысла, сформированности умений давать оценку содержания, языка, формы текста и отдельных его частей.

Работа содержит текст рассказа или сказки и 14 заданий к нему.

Все задания, в зависимости от проверяемых параметров, можно разделить на четыре группы:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, умения находить информацию, заданную в явном виде, ответы на вопросы.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы, ответы на вопросы.

3 группа заданий направлена на проверку умения делить текст на части и озаглавливать их, определять героев рассказа, характеризовать их.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, идею произведения, жанр и его особенности.

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице №1 представлены **уровни** выполнения всей работы

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /Показатель** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **итого** |
| Количество обучающихся в классе | 25 | 25 | 25 | 24 | 99 |
| Количество обучающихся выполнявших работу | 24 | 24 | 22 | 23 | 93 |
| Средний балл | 15 | 14 | 18,5 | 18 | 16 |
| Средняя оценка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Средний процент выполнения работы | 61 | 57 | 74 | 72 | 64 |
| Базовый уровень (средний балл) | 11 | 10 | 11 | 12 | 10 |
| Базовый уровень (средний %) | 71 | 67 | 72 | 78 | 66 |
| Повышенный уровень (средний балл) | 5 | 4 | 8 | 6 | 5 |
| Повышенный уровень (средний %) | 45 | 40 | 77 | 61 | 50 |
| Высокий уровень (средний балл) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий уровень (средний %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Степень обученности (успеваемость) | 100 | 95,8 | 100 | 100 | 99 |
| Качество обученности | 79 | 70,8 | 100 | 100 | 87,5 |
| Степень обученности  | 63 | 55 | 85,6 | 65 | 67,2 |

В таблице №2 представлены проверяемые умения:

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения (средний %)** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **итого** |
| Определять жанр и тематику произведения, аргументировать ответ | 56 | 40 | 82 | 91 | 66 |
| Умение высказывать оценку событиям, описываемым в тексте, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ | 41 | 41 | 75 | 46 | 50 |
| Умение интерпретировать содержание прочитанного на основе анализа средства художественной выразительности | 46 | 44 | 70 | 59 | 54 |
| Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять значение слов и выражений | 67 | 67 | 75 | 91 | 74 |
| Умение интерпретировать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи | 54 | 50 | 73 | 78 | 63 |
| Умение на основе прочитанного делать несложный вывод | 71 | 88 | 82 | 91 | 82 |
| Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, формулировать его | 65 | 54 | 75 | 76 | 67 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 93 | 89 | 75 | 99 | 89 |
| Умение определять авторский замысел, формулировать главную мысль текста | 44 | 48 | 64 | 48 | 50 |
| Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе прочитанного и собственного жизненного опыта | 40 | 36 | 76 | 56 | 52 |
| Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте, делить текст на смысловые части и озаглавливать их | 73 | 69 | 75 | 54 | 67 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать несложные выводы, подтверждать примерами из текста | 88 | 69 | 61 | 89 | 76 |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-**находить информацию, заданную в явном виде**;**

**-**на основе прочитанного делать несложный вывод;

**-** устанавливать причинно-следственные связи, делать несложные выводы, подтверждать примерами из текста.

**Недостаточно сформированы умения:**

**-** высказывать оценку событиям, описываемым в тексте, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ;

**-** определять авторский замысел, формулировать главную мысль текста;

**-** решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе прочитанного и собственного жизненного опыта

8 октября проводился мониторинг **математической подготовки** обучающихся 4-ых классов. В работе принимали участие 91обучающихся из 99 (91,9%).

**Цель** работы – определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по учебному предмету «Математика» по итогам 3-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта
2009 года и требованиям к математической подготовке третьеклассников, отражённым в основной образовательной программе, авторских программах к учебникам, включённым в Федеральный перечень учебников для 3 класса, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Задания диагностической работы составлены на материале всех блоков содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

 **Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.**

В таблице №1 представлены **уровни** выполнения всей работы

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /Показатель** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **итого** |
| Количество обучающихся в классе | 25 | 25 | 25 | 24 | 99 |
| Количество обучающихся выполнявших работу | 23 | 24 | 23 | 21 | 91 |
| Средний балл | 19 | 19 | 19 | 15 | 18 |
| Средняя оценка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Средний процент выполнения работы | 73 | 74 | 71 | 56 | 69 |
| Базовый уровень (средний балл) | 14 | 14 | 13 | 9 | 13 |
| Базовый уровень (средний %) | 81 | 83 | 79 | 54 | 76 |
| Повышенный уровень (средний балл) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Повышенный уровень (средний %) | 57 | 56 | 56 | 59 | 55 |
| Высокий уровень (средний балл) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий уровень (средний %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Степень обученности (успеваемость) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности | 100 | 100 | 100 | 80,9 | 95,2 |
| Степень обученности  | 74 | 71,2 | 55 | 58,6 | 64,7 |

В таблице №2 представлены проверяемые умения:

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения (средний %) | 4а | 4б | 4в | 4г | итого |
| Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода | 80 | 84 | 93 | 23 | 82 |
| Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение | 82 | 78 | 78 | 55 | 75 |
| Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок) | 80 | 92 | 83 | 34 | 79 |
| Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон | 91 | 90 | 72 | 30 | 73 |
| Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами | 23 | 37 | 45 | 38 | 31 |
| Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых | 95 | 100 | 96 | 95 | 92 |
| Записывать числа по заданному признаку | 91 | 84 | 74 | 100 | 74 |
| Объяснять ход решения текстовой задачи в два действия (записывать пояснение к действиям) | 68 | 70 | 80 | 55 | 69 |
| Различать треугольники по соотношению длин сторон | 68 | 48 | 37 | 61 | 54 |
| Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы | 89 | 86 | 91 | 39 | 85 |
| Решать уравнения на связи между компонентами и результатами умножения и деления | 68 | 70 | 67 | 77 | 67 |
| Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), восстанавливать пропущенные в ней числа. | 100 | 92 | 70 | 100 | 83 |
| Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, величины массы, используя изученные единицы измерения этих величин и соотношение между ними | 64 | 72 | 57 | 86 | 68 |
| Читать план комнаты | 89 | 82 | 83 | 70 | 81 |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-** заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи - расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы;

-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), восстанавливать пропущенные в ней числа;

**-** анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода.

**Недостаточно сформированы умения:**

**-** дополнять задачу с недостающими данными возможными числами ;

-различать треугольники по соотношению длин сторон.

**Выводы и рекомендации:**

1.Степень обученности, качество обученности и успеваемость обучающихся 4 классов по русскому языку, литературному чтению, математике находится на оптимальном уровне.

2.Ошибки и трудности в выполнении заданий, вызвавших затруднения можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за не сформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий) и ошибки в применении предметных знаний и умений.