**Анализ мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по русскому языку, по литературному чтению, математике.**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 17 июля 2019 года №85 «Об утверждении Плана проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2019-2020 учебный год», приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 11.09.2019 года №281 «О проведении мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 2 классах по отдельным учебным предметам», приказом Управления образования города Орла от 16.09.2019г. № 251-Д «Об участии в мониторинговом исследовании определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по русскому языку, математике и литературному чтению», приказом МБОУ- СОШ №45 имени Д.И. Блынского г. Орла 16.09.2019 года № 251-Д «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 классов», с целью определения уровня освоения обучающимися 2 классов образовательной программы по данным предметам и оказания своевременной индивидуальной помощи обучающимся с учётом полученных результатов, во 2 классах проводился мониторинг по русскому языку, математике и литературному чтению.

19 сентября проводился мониторинг подготовки обучающихся 2-ых классов **по русскому языку** Всего в работе приняли участие **93 обучающихся из 100 - 93%.**

**Цель** работы – определение достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку за курс 1 класса, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. Содержание работы ориентировано на планируемые результаты по русскому языку за курс 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Слово и предложение», «Развитие речи».

 **Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.** В таблице №1представлены уровни выполнения работы

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /Показатель** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **итого** |
| Количество обучающихся в классе | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 |
| Количество обучающихся выполнявших работу | 23 | 24 | 21 | 25 | 93 |
| Средний балл | 13 | 17 | 19 | 19 | 17 |
| Средняя оценка | 4,2 | 4 | 4,5 | 4,6 | 4,3 |
| Средний процент выполнения работы | 70 | 73 | 81 | 84 | 73 |
| Базовый уровень (средний балл) | 13 | 13 | 15 | 15 | 13 |
| Базовый уровень (средний %) | 74 | 73 | 85 | 88 | 76 |
| Повышенный уровень (средний балл) | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Повышенный уровень (средний %) | 58 | 71 | 69 | 72 | 66 |
| Высокий уровень (средний балл) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий уровень (средний %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Степень обученности (успеваемость)** | **100%** | **88%** | **100%** | **100%** | **97%** |
| **Качество обученности** | **78%** | **76%** | **90%** | **96%** | **85%** |
| **Степень обученности** | **66%** | **73%** | **90%** | **84,5%** | **78,4%** |

В таблице №2 представлены проверяемые умения:

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения (средний %)** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **итого** |
| Знание правил переноса слов | 70 | 71 | 86 | 100 | 81 |
| Использование алфавита для упорядочения списка слов | 83 | 79 | 95 | 82 | 84 |
| Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | 72 | 81 | 86 | 96 | 83 |
| Определение количества слогов в слове | 72 | 75 | 93 | 92 | 82 |
| Определение места ударения в слове | 76 | 60 | 76 | 92 | 76 |
| Правописание гласных после шипящих | 65 | 58 | 86 | 76 | 70 |
| Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 91 | 92 | 100 | 92 | 93 |
| Различение глухих и звонких согласных звуков, определение их в слове | 70 | 63 | 62 | 84 | 69 |
| Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 59 | 75 | 76 | 68 | 69 |
| Различение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 98 | 92 | 98 | 100 | 96 |
| Различение предложения и слов, не составляющих предложения | 96 | 96 | 100 | 88 | 94 |
| Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 33 | 56 | 76 | 72 | 59 |
| Составление предложений с заданными словами | 83 | 83 | 55 | 78 | 75 |
| Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | 39 | 50 | 64 | 68 | 55 |

**На высоком уровне сформированы умения базового уровня:**

**-** правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;

- различение предложения и слов, не составляющих предложения;

- различение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?

**Недостаточно сформированы умения:**

**-**сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова;

-характеристика парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова.

17 сентября проводился мониторинг подготовки **по литературному чтению** обучающихся, окончивших первый класс начальной школы. Всего в работе приняли участие 94 обучающийся из 100 (94%).

**Цель работы** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также уровня сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

-проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

-проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение понять то, что говорится в тексте.

-проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. -проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

-проверка умения понимать основную последовательность событий, описанных в тексте.

Работа содержит текст рассказа или сказки и 10 заданий к нему. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

Первая группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, умения находить информацию, заданную в явном виде.

Вторая группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Третья группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

Четвертая группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

**Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах**

В таблице №1 представлены уровни выполнения всей работы

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /Показатель** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **итого** |
| Количество обучающихся в классе | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 |
| Количество обучающихся выполнявших работу | 23 | 24 | 22 | 25 | 94 |
| Средний балл | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Средняя оценка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Средний процент выполнения работы | 70 | 56 | 66 | 66 | 64 |
| Базовый уровень (средний балл) | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 |
| Базовый уровень (средний %) | 78 | 72 | 78 | 80 | 70 |
| Повышенный уровень (средний балл) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Повышенный уровень (средний %) | 52 | 17 | 37 | 34 | 25 |
| Высокий уровень (средний балл) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий уровень (средний %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Степень обученности (успеваемость) | 100 | 86 | 95 | 96 | 94,3 |
| Качество обученности | 100 | 74 | 86 | 96 | 89 |
| Степень обученности | 70 | 45 | 66 | 65 | 61,5 |

В таблице №2 представлены проверяемые умения:

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения (средний %)** | 2а | 2б | 2в | 2г | итого |
| Общее понимание содержания текста | 74 | 63 | 76 | 72 | 71 |
| Умение интерпретировать содержание прочитанного | 35 | 33 | 40 | 42 | 37 |
| Умение на основе прочитанного делать несложный вывод | 65 | 58 | 86 | 84 | 73 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 93 | 88 | 86 | 94 | 90 |
| Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод | 57 | 15 | 31 | 28 | 31 |
| Умение определять авторский замысел, понять общий смысл текста | 48 | 19 | 43 | 40 | 36 |
| Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте | 98 | 92 | 95 | 90 | 93 |

**Хорошо отработаны умения**:

- находить информацию, заданную в явном виде;

- устанавливать последовательность событий, описанных в тексте.

**Недостаточно сформированы умения:**

- находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод;

- определять авторский замысел, понять общий смысл текста;

- интерпретировать содержание прочитанного.

24 сентября проводился мониторинг **математической подготовки** обучающихся, окончивших первый класс начальной школы. В работе принимали участие 94 ученика из 100- 94%.

**Цель** работы – определение достижения обучающимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание работы соответствует требованиям к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включённым в Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Задания диагностической работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

 **Результаты работы представлены в таблицах и диаграммах.**

В таблице №1 представлены уровни выполнения всей работы

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /Показатель** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **итого** |
| Количество обучающихся в классе | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 |
| Количество обучающихся выполнявших работу | 24 | 23 | 24 | 23 | 94 |
| Средний балл | 15 | 16 | 17 | 16 | 15 |
| Средняя оценка | 4 | 4 | 4,6 | 4 | 4,2 |
| Средний процент выполнения работы | 76 | 82 | 86 | 82 | 78 |
| Базовый уровень (средний балл) | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 |
| Базовый уровень (средний %) | 92 | 91 | 93 | 96 | 90 |
| Повышенный уровень (средний балл) | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Повышенный уровень (средний %) | 59 | 72 | 80 | 66 | 66 |
| Высокий уровень (средний балл) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий уровень (средний %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| Степень обученности (успеваемость) | 100 | 95 | 100 | 100 | 98,8 |
| Качество обученности | 87 | 90 | 100 | 96 | 93,3 |
| Степень обученности | 77 | 79 | 88 | 78 | 80,5 |

В таблице №2 представлены проверяемые умения:

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения (средний %)** | 2а | 2б | 2в | 2г | итого |
| Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение) | 54 | 67 | 58 | 57 | 59 |
| Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям | 100 | 96 | 96 | 91 | 95 |
| Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Находить данные таблицы для ответа на вопросы | 82 | 81 | 93 | 81 | 84 |
| Определять верные высказывания по отношению к конкретному рисунку | 88 | 96 | 92 | 100 | 93 |
| Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты) | 35 | 74 | 96 | 74 | 69 |
| Понимать простые модели, отражать в математических записях с использованием знаков действий | 54 | 63 | 67 | 48 | 57 |
| Продолжать последовательность чисел в пределах 20 по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число | 96 | 96 | 92 | 91 | 93 |
| Распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг) | 96 | 83 | 92 | 96 | 91 |
| Распознавать геометрические фигуры, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости | 88 | 91 | 92 | 100 | 92 |
| Решать задачу в 1 действие, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи | 88 | 87 | 100 | 100 | 93 |
| Сравнивать числа, используя знаки сравнения | 100 | 91 | 100 | 100 | 97 |
| Считать различные объекты, сравнивать их количество | 67 | 91 | 75 | 91 | 80 |
| Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать арифметическое действие для решения задачи | 96 | 78 | 92 | 91 | 89 |

**Хорошо отработаны умения**:

- выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10;

- определять верные высказывания по отношению к конкретному рисунку;

-продолжать последовательность чисел в пределах 20 по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число;

**-** сравнивать числа, используя знаки сравнения;

- решать задачу в 1 действие, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи

**Недостаточно сформированы умения:**

- анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение);

- понимать простые модели, отражать в математических записях с использованием знаков действий

**Выводы:**

1. Степень обученности, качество обученности и успеваемость обучающихся вторых классов по русскому языку, литературному чтению, математике находится на оптимальном уровне.

2. Ошибки и трудности в выполнении заданий, вызвавших затруднения можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за не сформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий) и ошибки в применении предметных знаний и умений.