Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

 средняя общеобразовательная школа № 45 имени Д.И. Блынского г. Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО учителей естественнонаучного циклаПротокол №\_\_\_\_\_от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_гРуководитель ШМОучителей естественнонаучного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тишаева Н. В. | **Согласовано**Зам. директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Гребенникова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. | **Утверждаю**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.СтародубцеваПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_­­\_\_\_ г. |

**Внесены изменения**

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_­­\_\_\_ г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Стародубцева

**Рабочая программа**

**по математике**

**среднее общее образование**

 **Срок реализации 2 года**

Программу составил

 учитель математики

высшей квалификационной категории

 Степанова Людмила Васильевна

Орел, 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 10-11 КЛАСС**

##

###

### Личностные результаты освоения математики

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения математики

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Базовый уровень****«Проблемно-функциональные результаты»** |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни**и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* |
|  | **Требования к результатам** |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
* оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
* строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
* распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
* проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни
 | * *Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
* *проверять принадлежность элемента множеству;*
* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
* *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
* *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*
 |
| ***Числа и выражения*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
* оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
* выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
* выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
* сравнивать рациональные числа между собой;
* оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
* изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
* изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
* выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
* выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
* вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
* оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:** выполнять вычисления при решении задач практического характера;
* выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
* соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
* использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни
 | * *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
* *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
* *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*
* *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
* *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
* *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
* *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
* *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
* *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
* *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:** *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
* *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*
 |
| ***Уравнения и неравенства*** | * Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
* решать логарифмические уравнения вида log *a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log *a* *x* < *d*;
* решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*) и простейшие неравенства вида *ax < d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);.
* приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin *x* = *a,*  cos *x* = *a,*  tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач
 | * *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*
* *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
* *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*
* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:** *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
* *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
 |
| ***Функции*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
* оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
* распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
* соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
* находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
* определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
* строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации
 | * *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
* *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
* *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
* *строить графики изученных функций;*
* *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
* *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:** *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*
* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*
 |
| ***Элементы математического анализа*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
* определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
* решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
* соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
* использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса
 | * *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*
* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
* *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
* *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:** *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
* *интерпретировать полученные результаты*
 |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | * Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
* оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
* читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков
 | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*
* *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
* *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
* *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
* *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*
 |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать несложные текстовые задачи разных типов;
* анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
* понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
* действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
* использовать логические рассуждения при решении задачи;
* работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
* осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
* решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
* решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
* решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
* использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни
 | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
* *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
* *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** *решать практические задачи и задачи из других предметов*
 |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
* распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
* изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
* делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;*
* извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
* применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
* находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
* распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
* находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
* использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
* соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
* соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
* оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)
 | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
* *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
* *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
* *формулировать свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
* *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*
* *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:** *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*
 |
| ***Векторы и координаты в пространстве*** | * Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
* находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда
 | * *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
* *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
* *решать простейшие задачи введением векторного базиса*
 |
| ***История математики*** | * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России
 | * *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России*
 |
| ***Методы математики*** | * Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
* замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
* приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
 | * *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
* *применять основные методы решения математических задач;*
* *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*
 |

 Содержание учебного предмета «Математика»

1. **Числовые функции (7 ч).**

Обобщение понятия функции. Линейная функция и её график. Квадратичная функция и её график. Функции у = х , у = k/х, у = х и их свойства. Степенная функция.

*Основная цель* – обобщить и систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о функциях, познакомить с общими методами решения.

1. **Тригонометрические функции (26 ч).**

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций. Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения.

*Основная цель* – изучить свойства тригонометрических функций и познакомить учащихся с их графиками.

1. **Тригонометрические уравнения. (9 ч) Преобразование тригонометрических выражений (12 ч).**

Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения. Формулы двойного аргумента. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.

*Основная цель* – научить применять формулы тригонометрии к преобразованиям тригонометрических выражений, сформировать у учащихся умение решать простейшие тригонометрические уравнения и ознакомить с основными приемами решения тригонометрических уравнений.

1. **Производная функции (28 ч).**

Предел числовой последовательности, предел функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Формулы и правила дифференцирования элементарных функций. Производная сложной функции. Уравнение касательной. Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольшего и наименьшего значений и построению графиков.

*Основная цель* – ввести понятие производной; выработать умения находить производные, пользуясь правилами и формулами дифференцирования. Познакомить учащихся с простейшими методами дифференциального исчисления и выработать умения применять их для исследования функций и построения графиков.

1. **Обобщающее повторение (3 ч).**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам

1. **Планиметрия. Основы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей (19 ч).**

Планиметрия. Треугольники. Равенство треугольников. Сумма углов треугольника. Четырёхугольники. Свойства четырёхугольников. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции угла. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Вычисление площадей.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Точки, прямые и плоскости в пространстве. Понятие о принадлежности точек и прямых плоскостям.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

*Основная цель* – сформировать представление учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использовании при решении стандартных задач логического характера, а также об изображении точек, прямых и плоскостей на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве. Систематизировать наглядные представления учащихся об основных элементах стереометрии: тачках, прямых, плоскостях. Сформировать у учащихся представление о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

1. **Перпендикулярность прямых и (17 ч).**

Перпендикулярность прямой и плоскости. **плоскостей** Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

*Основная цель* – сформировать у учащихся представление о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; ввести понятие угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.

1. **Многогранники (12 ч).**

Понятие многогранника. Призма, ее элементы. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида, ее элементы. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Площадь полной и боковой поверхности многогранников.

*Основная цель* – сформировать у учащихся представления об основных видах многогранников и их свойствах, а также умение находить площади поверхности.

1. **Обобщающее повторение (3 ч).**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам

**Тематическое планирование**

**Место учебного предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

Для изучения предмета «Математика» отводится в 10-11 классе 340 часов (34 недели по 4 часов в неделю в 10 классе и 34 недели по 6 часов в неделю в 11 классе).

10 класс Алгебра и начала математического анализа 85 часов 11 класс Алгебра и начала математического анализа 136 часов

*Всего Алгебра и начала математического анализа 221 часов*

10 класс Геометрия 51 час

11 класс Геометрия 68 часов

*Всего Геометрия 119 часов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Изучаемая тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Числовые функции  | 7ч |
| 2 | Введение в стереометрию | 3ч |
| 3 | Параллельность прямых, прямой и плоскости | 16ч |
| 4 | Тригонометрические функции | 26ч |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме: «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости» | 20мин |
| 6 | Контрольная работа №2 по теме: «Числовые функции» | 1ч |
| 7 | Контрольная работа №3 по теме: « Параллельность прямых и плоскостей» | 1ч |
| 8 | Перпендикулярность прямых плоскостей | 17ч |
| 9 | Контрольная работа №4 по теме: «Тригонометрические функции» | 1ч |
| 10 | Контрольная работа №5 по теме: «Функции» | 1ч |
| 11 | Тригонометрические уравнения | 9ч |
| 12 | Контрольная работа №6 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | 1ч |
| 13 | Контрольная работа №7 по теме: «Тригонометрические уравнения» | 1ч |
| 14 | Преобразование тригонометрических выражений | 12ч |
| 15 | Многогранники | 12ч |
| 16 | Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений» | 1ч |
| 17 | Производная | 27ч |
| 18 | Контрольная работа №9 по теме: «Вычисление производных» | 1ч |
| 19 | Контрольная работа №10 по теме: «Применение производных для исследований функции» | 1ч |
| 20 | Контрольная работа №11 по теме: «Многогранники» | 1ч |
| 21 | Контрольная работа №12 по теме: «Нахождение наибольших и наименьших значений величин» | 1ч |
| 22 | Обобщающее повторение | 8ч |
|  | Итого: | 136ч |

**Перечень контрольных работ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости» | 1 |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме: «Числовая окружность» | 1 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей» | 1 |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: «Тригонометрические функции» | 1 |
| 5 | Контрольная работа №5 по теме: «Функции » | 1 |
| 6 | Контрольная работа №6 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»  | 1 |
| 7 | Контрольная работа №7 по теме: «Тригонометрические уравнения» | 1 |
| 8 | Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений» | 1 |
| 9 | Контрольная работа №9 по теме: «Вычисление производных» | 1 |
| 10 | Контрольная работа №10 по теме: «Применение производной для исследования функций» | 1 |
| 11 | Контрольная работа №11 по теме: «Многогранники» | 1 |
| 12 | Контрольная работа №12 по теме:«Нахождение наибольших и наименьших значений величин »  | 1 |

**11 класс**

| № п/п | Тема | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Степени и корни» | 1 |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме: «Координаты точки и координаты вектора» | 1 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме: «Метод координат в пространстве» | 1 |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: «Показательные уравнения и неравенства» | 1 |
| 5 | Контрольная работа №5 по теме: «Логарифмические уравнения» | 1 |
| 6 | Контрольная работа №6 по теме: «Логарифмические неравенства» | 1 |
| 7 | Контрольная работа №7 по теме: «Цилиндр, конус и шар» | 1 |
| 8 | Контрольная работа №8 по теме: «Первообразная и интеграл» | 1 |
| 9 | Контрольная работа №9 по теме: «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности» | 1 |
| 10 | Контрольная работа №10 по теме: «Объемы тел» | 1 |
| 11 | Контрольная работа №11 по теме: «Объем шара и площадь сферы» | 1 |
| 12 | Контрольная работа №12 по теме: «Уравнения и неравенства» | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**(учебные пособия, дидактический материал, дидактические тетради и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора | Название |
| Зубарева И.И., Мордкович А.Г. | Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. |
| Гаврилова Н.Ф. | Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы |
| А. Г. Мордкович | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Ч.1 |
| А. Г. Мордкович | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Ч.2 |
| Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. | Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений |
| Александрова Л.А. | Алгебра и начала математического анализа.11 класс. Самостоятельные работы (базовый уровень) |
| Глизбург В.И. | Алгебра и начала математического анализа.11 класс. Контрольные работы (базовый уровень) |
| Рурукин А.Н., Масленникова И.А., Мишина Т.Г. | Поурочные разработки по алгебре и началам математического анализа. 11 класс |
| В.А. Яровенко | Поурочные разработки по геометрии. 11 класс |
| А.Л. Семенов, И.В. Ященко и т.д. | ЕГЭ 2020. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий |
| Соболь Б.В., Виноградова И.Ю., Рашидова Е.В. | Пособие для подготовки к ЕГЭ по математике |
| Жафяров А.Ж. | Математика. ЕГЭ. Экспресс-консультация |
| Роганин А.Н. | Математика в схемах и таблицах  |
| Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухов | Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие |
| Е.А. Бунемович, В.А. Булычев | Вероятность и статистика. 5-9 кл.: пособие для общеобразоват. Учреждений |
| Денищева Л.О., Дудницын Ю.П., Ивлев Б.М. | Алгебра и начала анализа в 9—10 классах: Пособие для учителя. |

**Дополнительная литература учителя** 1. Дудницин Ю.П. Контрольные работы по геометрии. - М.: Экзамен. 2. Зив Б.Г. Задачи по геометрии: пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. 3. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение. 4. Соломин В.Н., Столбов К.М., Пратусевич М.Я. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс, профильный уровень. – М. Просвещение. 5. Математика. Подготовка к ЕГЭ: учебно-тренировочные тесты/ под ред. Ф.Ф.Лысенко С.Ю. Кулабухово - Ростов н/Д.:Легион. 6. Прасолов В.В., Шарыгин и. Ф. Задачи по стереометрии. – М.: Наука, гл. ред. физ- мат. 7. Галицкий М. А., Мошкович М. М. Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа – М.: Просвещение . 8. КиселевА.П. Элементарная геометрия. – М.: Просвещение. 9. Зив Б.Г., Мейлер В. М., Баханский А. П. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. 10. Гладков Ю. А. Тесты. Алгебра 10 класс – М.: Век книги. 11. Рыжик В. И. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса с углубленным изучением математики. – М.: Просвещение. 12. Виленкин и др. Алгебра и математический анализ 10 – М., «Мнемозина». 13. Шарыгин И. Ф., Голубев В. И. Факультативный курс по математике : Решение задач 10 класс- М.: Просвещение. 14. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 10 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений с углубленным и профильным изучением математики. М.: Дрофа.

**Интернет – ресурсы:**

* Министерство образования РФ: [http://www.ed.gov.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2F) ;[http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru)
* Тестирование online: 5 – 11 классы: [http://www.kokch.kts.ru/cdo](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kokch.kts.ru%2Fcdo)
* Новые технологии в образовании: [http://edu.secna.ru/main](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.secna.ru%2Fmain)
* Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uic.ssu.samara.ru)
* Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [http://mega.km.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmega.km.ru)
* Сайты «Энциклопедий»: [http://www.rubricon.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2F); [http://www.encyclopedia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.encyclopedia.ru)
* Сайт для самообразования и онлайн тестирования: [http://uztest.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fuztest.ru%2F)
* Досье школьного учителя математики: [http://www.mathvaz.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mathvaz.ru%2F)
* Сайт газеты «Математика»: [mat.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmatem21425s01.narod.ru%2FМои%2520документы%2Fmat.1september.ru)
* Федеральный институт педагогических измерений :[www.fipi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru)
* Всероссийский Интернет – педсовет: [pedsovet.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmatem21425s01.narod.ru%2FМои%2520документы%2Fpedsovet.org)
* www. [edu](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Findex.php) - "Российское образование" Федеральный портал.
* www. [school.edu](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) - "Российский общеобразовательный портал".
* [www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* [http://www.mathvaz.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mathvaz.ru%2F) -".docье школьного учителя математики".
* www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) - документация, рабочие материалы для учителя математики.
* www .[festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)  - фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

1. [↑](#footnote-ref-1)