

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы основного общего образования**

Данная программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных** и **предметных результатов**

освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5—9 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этниче­ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Рос­сии и человечества; усвоение гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального россий­ского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе фор­мирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро­дов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетенции в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;
	2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
	5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало­гии) и делать выводы;
	7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
	8. овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной форме;
	9. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;
	11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее ИКТ-компетенции);
	12. формирование и развитие экологического мышления, уме­ние применять его в познавательной, коммуникативной, соци­альной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

* + 1. формирование дружелюбного и толерантного отноше­ния к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии нацио­нального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной лите­ратуры разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
		2. формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексиче­ского запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
		3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;
		4. создание основы для формирования интереса к совер­шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино­странным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного язы­ка, к использованию иностранного языка как средства полу­чения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

**А. в коммуникативной сфере** (т. е. в сфере владения вто­рым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нуж­ную / необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правиль­ное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значе­ний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций второго ино­странного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквива­лентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прила­гательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образ­цов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистиче­ской и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно из­вестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, в том числе с опорой на первый ино­странный язык, игнорирования языковых трудностей, пере­спроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и изуча­емых иностранных языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческими и лингвострановедческими справочниками, двуязыч­ными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. в эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения об­разцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. По­купки.
	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер­стниками. Каникулы в различное время года.
	5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
	7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
	8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географи­ческое положение, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные празд­ники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы исто­рии, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

**2. Монологическая речь**

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную си­туацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжитель­ность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционально­го типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-ин­тервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полно­стью знакомом учащимся языковом материале или содержа­щих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием** основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержа­щих наряду с изученными и некоторое количество незнако­мых языковых явлений. Время звучания текстов для аудиро­вания — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает уме­ние выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разно­образных жанров и стилей с различной глубиной и точно­стью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/по­исковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания** текста осу­ществляется на несложных аутентичных материалах, соответ­ствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­ёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чте­ния — около 350 слов.

**Письменная речь**

Учащиеся должны уметь:

* писать короткие поздравления с днём рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты и бланки в форме, приня­той в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благо­дарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения, кратко излагать результаты проектной деятель­ности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их при­менения на основе изучаемого лексико-грамматического ма­териала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие куль­туру испаноязычных стран.

**Основные способы словообразования:**

* 1. суффиксация:
* существительныхссуффиксами: **-cion, -sion** (election, excursion); **-mento, -miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador); **-ado**(a), **-ido**(a) (llegada, salida); **-ista, -ismo**(deportista, atletismo); **-anza** (esperanza); **-ario** (bibliotecario); **-sor** (defensor); **-ante** (cantante); **-ia** (valentla); **-ez** (ninez); **-ura**(ternura); **-icia** (avaricia); **-eria** (fruteria); **-encia** (preferencia);
* наречийссуффиксом **-mente** (claramente);
* прилагательныхссуффиксами **-al** (estatal); **-ar** (familiar); **-его** (verdadero); **-ano** (aldeano); **-ino** (matutino); **-io** (sombrio); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-его** (pasajero); **-es** (frances);
	1. префиксация:
* существительных, прилагательныхиглаголов: a- (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatiente); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-, dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reaction); **sin-** (sinvergiienza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-, sus-** (subterraneo, suspender);**tras-, trans-** (trasladar, transportar);
* спомощьюпрепозитивныхэлементов (префиксоидов): **tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-** (telepuente, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);
1. словосложение:
* существительное + существительное(telarana);
* прилагательное + прилагательное(agridulce);
* прилагательное + существительное (salvoconducto);
* наречие + прилагательное (malentendido);
* глагол + существительное (pasatiempo);
1. конверсия:
* образование существительных от неопределённой формы глагола (elandar, elsaber);
* образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);
1. распознавание и использование интернациональных слов (cibernauta);
2. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетае­мости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи:**

* нераспространённые и распространённые простые пред­ложения, безличные предложения;
* сложносочинённые предложения с сочинительными со­юзами у,**рего, о;**
* сложноподчинённые предложения с придаточными до­полнительными (союз*que),* выполняющими роль подлежащего (союз*que),* определительными (союз*que),* обстоятельственны­ми (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando, mientras*), места (*donde*), причины *(porque, сото),* следствия *(рог eso),* цели *{paraque),* условия *(si):*
* условные предложения реального и нереального харак­тера;
* все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное*cudl,* вопросительные наречия*donde, cuando, сото, рог qui,* вопросительные местоимения*qui, quiin, cudnto (-a, -os, -as)-,*
* побудительные предложения в утвердительной и отрица­тельной форме;
* предложения с конструкцией*tanto ... сото;*
* временныеформыизъявительногонаклонения: Presentе de Indicativo, Futuro Simple, Preterito Perfecto, PreteritoIndefLnido, PreteritoImperfecto, PreteritoPluscuamperfecto;
* согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
* прямая и косвенная речь;
* повелительное наклонение в утвердительной и отрица­тельной форме *(ModoImperative),* возвратные глаголы в по­велительном наклонении;
* условное наклонение *(ModoCondicional*): форма Condi­tional (Potencial) Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;
* сослагательное наклонение *(ModoSubjuntivo*): Presente, Imperfecto, PreteritoPerfectodeSubjuntivo в придаточных пред­ложениях: дополнительных с союзом*que\* выполняющих роль подлежащего с союзами*que, quien\* времени, относящихся к будущему; цели с союзом*paraque\*
* спряжение в указанных временных формах глаголов инди­видуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
* активный и пассивный залог (*vozactiva / vozpasiva)* в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
* *причастие* (participio)\ *деепричастие* (gerundio): *неопреде­лённая форма глагола (*infinitivo)\ *конструкция*estar+gerundio\ *глагольные конструкции*ira+infinitivo, tenerque+infinitivo\
* определённый, неопределённый и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные;
* степени сравнения прилагательных и наречий;
* личные местоимения в функциях подлежащего и допол­нения; ударная и безударная формы; указательные *(este-este)* и притяжательные *(mi, тю, elтю)* местоимения и прилага­тельные; относительные местоимения*que, quien*, cuyo,*elque\* неопределённые местоимения *a/go, alguien, alguno, и no, todo\* отрицательные местоимения и наречия*nada, nadie, ninguno, nunca\*
* наречия, оканчивающиеся на -mente и совпадающие по форме с прилагательными;
* числительные для обозначения дат и больших чисел; со­циокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
* управление распространённых глаголов; предлоги, служа­щие для выражения пространственных *(a,de, en, рог, delantede, detrdsde, entre)* и временных (*antesde, despuesde, en, para)* отношений;
* *распространённые коннекторы:*primero, despues, рог fin, sinembargo, ademds.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях России и стран испанского языка, полученные на уро­ках иностранного языка и в процессе изучения других пред­метов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изу­чаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, ос­новных национальных праздников), распространёнными образ­цами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их обра­за жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на ис­панском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Формируются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказыва­ниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушенным/прочитанным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, лите­ратурой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности

Тематическое планирование 5 класс

68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал УМК** | **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач** |
| Introduccion. ;Hola! ^Cornote llamas? (7 ч) | Страны изуча­емого языка и родная страна, их географиче­ское положение и столицы. Знакомство с одноклассника­ми, учителем и с испанскими и латиноамерикан­скими сверстни­ками. Особенно­сти испанского приветствия в разное время су­ток. Испанские имена | Говорение в диалогической форме* Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Говорение в монологической форме
* Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве. Аудирование
* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Чтение* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, ин­тонацию в целом.

Письменная речь* Владеть основными правилами орфографии и написанием изучен­ных слов.

В области языковой компетенции: Графика и орфография* Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфа­вита.
* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания.
* Владеть основными правилами чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи— Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.— Произносить по буквам имена собственные и географические названия.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию приветствия и знакомства.— Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран изучаемого языка и их столиц.Грамматическая сторона речи— Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов |
| **Unidad 1. El primer dia de clase****(11 4)** | Школьная жизнь: предметы школьного оби­хода, класс и ме­бель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание воз­раста человека. Написание поч­тового адреса.Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учётом особенностей испанского речевого этикета.

Говорение в монологической форме* Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и опи­сание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную нагляд­ность.

Аудирование— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.Чтение— Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.— Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь— Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.Грамматическая сторона речи— Правильно употреблять в речи личные местоимения.— Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.— Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль, числительные |
| **Unidad2. Mi casa** **(14 ч)** | Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахожде­ние, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
* Выражать своё мнение/отношение.

Говорение в монологической форме* Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании.
* Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослу­шанный текст и на зрительную наглядность.

Аудирование* После прослушивания выборочно понимать необходимую информа­цию с опорой на зрительную наглядность.
* После второго прослушивания дать развёрнутые ответы на вопросы. Чтение
* Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на кар­тинку.
* Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о его содержании.

Письменная речь* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме.
* Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём.
* Заполнять на испанском языке формуляр/анкету с основными све­дениями о себе и своим адресом.

В области языковой компетенции: Графика и орфография* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи* Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и упо­треблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния по тематике урока.
* писать объявления о поиске и сдаче жилья в наём, извлекая из них необходимую информацию.
* Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar.
* Представлять результаты проектной работы.
* Грамматическая сторона речи
* Правильно употреблять в речи предлоги места.
* Употреблять в речи определённый и неопределённый артикль и множественное число артикля
 |
| **Unidad 3. El cumpleanos de la abuela(18ч)** | Семья,взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения | Говорение в диалогической формеВести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Говорение в монологической форме* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуника­тивные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный / прослушанный текст и на зрительную наглядность.
* Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.
* Представлять членов семьи.
* Описывать внешность человека.
* Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. Аудирование
* После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактери­зовать его действующих лиц.
* После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.

Чтение* Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказы­вать своё мнение о его героях.
* Находить в тексте необходимую информацию.

Письменная речь— Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нём.— Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Лексическая сторона речи— Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).— Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник.— Узнавать и использовать в речи имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и СанчоПанса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры.Грамматическая сторона речи— Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения.— Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного |
| **Unidad 4. Un dia normal** у**corriente(18 ч)** | Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуги увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдыхв летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

Говорение в монологической форме* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуни­кативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность.
* Передать содержание прочитанного с опорой на текст.
* Представить результаты проектной работы.

Аудирование—Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку.* После прослушивания диалогов заполнить таблицу полученной ин­формацией.
* Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, постро­енное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.

Чтение* Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.
* Выбирать главные факты, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Читать лёгкие адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Выражать своё мнение о прочитанном, оценивать полученную ин­формацию.

Письменная речь— Делать краткие выписки из текста с целью их использования в соб¬ственных высказываниях.— Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, со¬общать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать анало¬гичную информацию о нём.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмиче¬ской группе и фразе.Лексическая сторона речи— Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для сообще¬ния времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.— Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о ча¬стоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязан¬ности.— Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. Грамматическая сторона речи— Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени. Оперировать в речи структурами запроса времени /.Quehoraes?//,A quehora...? и ответными структурами Sonlas.../A las ...— Правильно употреблять в речи глаголы в PresentedeIndicative.— Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и от¬клоняющихся глаголов с соответствующими неопределёнными формами.— Правильно употреблять в речи глагол soler |
| **Тематическое планирование 6 класс****68 часов** |
| **Unidad 5. Decompras (18 ч)** | Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одеждыи их описание. Форма одежды для разных сфер жизни.Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды | Говорение в диалогической формеВести диалог-побуждение к действию:— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.— Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Вести диалог-расспрос:— Самостоятельно запрашивать информацию.— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.— Выражать своё мнение/отношение. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.— Использовать заданный алгоритм ведения диалога. Говорение в монологической форме— Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.— Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.— Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.— Представлять результаты проектной работы. Аудирование— Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. Чтение— Определять тему, содержание текста по его началу.— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.— Разбивать текст на смысловые части.— Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.Письменная речь— Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.— Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.— Ознакомиться с правилами оформления блога.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи— Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.Грамматическая сторона речи— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfectodecortesia |
| **Unidad 6. Ноу****comemosfuera****(14 ч)** | Гастрономия и кулинария. Блю­да испанской и российской кухни.В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выра­жение одобрения вкуса блюда. Сервировка сто­ла. Правила хо­рошего тона за столом | Говорение в диалогической формеВести диалог-побуждение к действию:* Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы. Вести диалог-расспрос:
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.

Говорение в монологической форме* Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключе­вые слова и картинку.
* Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.
* Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кух­ни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приёмов пищи в Испании.
* Проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы.

Аудирование* Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.
* Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.
* После второго прослушивания выбрать из предложенных утвержде¬ний те, которые соответствуют содержанию прослушанного.
* Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.
* Чтение
* Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.
* Читать аутентичную информацию о традициях приёма пищи в Испании.
* Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.
* Письменная речь
* Владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих названия предметов сервировки стола, продуктов и блюд.
* Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.
* Ознакомиться с правилами оформления блога.
* Заполнить бланк меню с опорой на образец. В области языковой компетенции: Графика и орфография
* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.Лексическая сторона речи— Выражать желания и предпочтения.— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.Грамматическая сторона речи— Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречия тиу/ипросо.— Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в PresentedeIndicative.— Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений |
| **Unidad 7. ^Quetepasa? (12 ч)** | На приёме у врача. Здоровье, части тела. Сим­птомы и спосо­бы профилакти­ки простудных заболеваний. Описание и сравнение внеш­ности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда | Говорение в диалогической формеВести этикетный диалог на приёме у врача:* Начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нор­мы речевого этикета.
* Корректно задавать вопросы и отвечать на них, используя модель­ные фразы и устойчивые клише.

Вести диалог-расспрос:* Самостоятельно запрашивать информацию о состоянии здоровья и симптомах заболевания.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета.

Вести диалог-побуждение к действию:* Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
* Давать советы и рекомендации по укреплению здоровья.
* Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.
* Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.

Говорение в монологической форме— Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.— Давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни.— Выразить и аргументировать своё отношение к информации. Аудирование— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.— После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.— После второго прослушивания дать развёрнутые ответы по содержанию диалогов.Чтение— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.— Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.— Читать с выборочным пониманием нужной информации личные сообщения и краткие публицистические статьи и выбирать необходимую информацию.Письменная речь— Письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).— Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.Фонетическая сторона речи— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.— Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Лексическая сторона речи— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.Грамматическая сторона речи— Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы haber/ tenerque, deber+infinitivo.—Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.— Распознавать и правильно употреблять в речи глагол doler |
| **Unidad 8. De mayor sere... (12 ч)** | Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:* Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии.
* Вести диалог-обмен мнениями, оценивая планы на будущее и ин­формацию о профессии.
* Вести диалог-обмен мнениями о проблеме свободного времени под­ростков в России и Испании.
* Говорение в монологической форме
* Сообщать планы на будущее.
* Описывать характер человека.
* Описывать погоду, климат в Испании и России.
* Сообщать сводки погоды.
* Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.
* Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул.
* Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища.
* Рассуждать о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.
* Аудирование
* Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.
* После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.
* После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.

Чтение— Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста.— Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.Письменная речь— Составлять резюме по-испански.— Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.— Составлять прогноз погоды.— Писать небольшое сочинение с описанием планов на будущее.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи— Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).— Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события.Грамматическая сторона речи— Выражать планы на будущее, используя конструкцию /г а + infmitivo.— Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в FutureSimpledeIndicative.— Выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа. |
| **Unidad 9. Vamos de fiesta!****(12 ч)** | Праздники и традиции в Россиии Испании.Рождествои Новый Годв Испании иРоссии.Типичныероссийскиеи испанскиепраздники.Подготовкапраздника домаи уборкапосле него | Говорение в диалогической форме— Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Новогогода и Рождества, других традиционных и национальных праздниках вРоссии и Испании.— Самостоятельно запрашивать информацию о проведении праздникови существующих в стране традициях.— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.— Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценкуобсуждаемых праздников, используя устойчивые выражения.— Вести этикетный диалог, соответствующий поздравлению, выражатьпожелания, благодарность и адекватно реагировать на это.Говорение в монологической форме— Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.— Высказывать своё мнение по поводу традиций и праздников в Испании и России, о Рождестве и новогодних праздниках.— Рассказывать о праздничных, новогодних и рождественских традициях в России и Испании, об организации школьных праздников.о семейных праздниках, о традиционных праздниках (DiadeReyes,Feria de Abril, los Sanfermines, lasFalias).— Рассказывать родным и близким по-русски о традиционных испанских праздниках.— Передавать содержание прочитанного в краткой форме.АудированиеПонимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздникахи традициях России и стран изучаемого языка.Чтение— Читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты.— Понимать и владеть точной информацией из текста (названия.даты, имена).Письменная речь— Писать личное письмо о традициях празднования российскихпраздников (Рождества, Нового года, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 Мая)ииспанскихпраздников.— Писать поздравительные открытки, благодарственные и пригласи¬тельные письма и записки.— Делать краткие выписки из текста с целью их использования в соб¬ственных высказываниях.— Представлять результаты проектной работы. В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи— Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги.— Использовать в речи устойчивые словосочетания.— Распознавать и использовать в речи испанские поговорки, связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги.— Использовать лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Грамматическая сторона речи— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в PresentedeIndicative, FuturedeIndicative и в Imperative.— Распознавать и правильно употреблять количественные числительные |
| 7 класс (68 часов) |
| **Unidad 1. Las****vacaciones de verano (14 ч)** | Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: по­бережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические на­правления | Говорение в диалогической формеВести диалог-обмен мнениями:* Выслушивать мнение/сообщение собеседника.
* Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Вести диалог-расспрос:
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Говорение в монологической формеСообщение:* Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о летних каникулах и детском досуге, приводя примеры из текстов и личного опыта.
* Выражать своё отношение к разным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать своё высказывание.
* Объяснять свой выбор формы и места проведения каникул. Рассказ:
* Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.
* Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.

— Передавать содержание прочитанного в краткой форме.— Предъявлять результаты проектной работы. Описание:— Описывать место проведения летнего отдыха, летние фотографии, экскурсии, организацию досуга.Аудирование— Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке.— Выделять из прослушанного рекламного объявления или публицистического текста необходимую информацию о летнем отдыхе, туристических маршрутах и проведении досуга в каникулы.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Давать оценку информации, воспринятой на слух.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.— Узнавать знакомые названия и грамматические явления.— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия.Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста.Письменная речь— Писать личные письма и открытки другу с опорой на образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).— Составлять описание с опорой на изображение или фотографию.— Оформлять результаты проектной работы.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита.— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Уметь произносить по буквам имена и названия.— Владеть основными правилами чтения и орфографии.Фонетическая сторона речи— Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.— Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул.— Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.Грамматическая сторона речи— Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в PreteritePerfectodeIndicative |
| **Unidad 2. Cuandoуо era pequeno (14 ч)** | Развлечения и игры.Мир детства: лю­бимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском паркеи на детской пло­щадке. Посещение паркааттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести полилог/свободную беседу:
* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Говорение в монологической формеСообщение:* Высказывать своё мнение по поводу отдыха на детской площадке, в парке аттракционов и в зоопарке.
* Аргументированно выражать своё отношение к разным формам детского досуга и отдыха, к разным видам животных, экологическому туризму и национальным паркам стран изучаемого языка.

Рассказ:* Рассказывать о своём досуге, посещении зоопарка или парка ат­тракционов, о диких и домашних животных, о национальных парках и маршрутах экотуризма, выделяя наиболее интересную информацию и положительные/отрицательные стороны.
* Передавать содержание прочитанного в краткой или развёрнутой форме.
* Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:— Описывать зоопарк и парк аттракционов, виды животных, природу и животный мир национального парка, маршрут экотуризма.— Описывать любимые игры и игрушки, детские воспоминания, свои эмоции при посещении интересных мест.Аудирование— Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке.— Выделять необходимую информацию о предпочтениях героев, о последовательности их действий.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Давать оценку информации, воспринятой на слух.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.— Узнавать знакомые названия и грамматические явления.— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия.Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста.Читать с выборочным пониманием нужной информации туристические буклеты и справочную информацию о животных и зоопарках.Письменная речь— Писать по образцу личное письмо зарубежному другу с рассказом о своём детстве, о любимых играх и домашних животных, об отдыхе в парке аттракционов и зоопарке, о посещении национального парка.— Заполнять информационные карточки о животных.— Оформлять результаты проектной работыВ области языковой компетенции: Графика и орфография— Соблюдать нормы написания артикля с существительными женского рода, начинающимися на ударные a-, ha-.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике детские игры и игрушки, отдых в парке и зоопарке, животные и экотуризм.— Использовать соответствующие лексические единицы и выражения для указания частотности действия.— Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.— Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности.Грамматическая сторона речи— Правильно употреблять в речи формы PreteritoImperfectodeIndicative для описания прошлого.— Правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода.— Узнавать и употреблять в речи наречия на -mente. |
| **Unidad** 3. **^Que ha pasado hoy en el barrio?** (14 ч) | Условия проживания в городской/ сельскойместности. Жизнь в городе и проис­шествия. Город­скаяинфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечатель­ности,географическое положение и история | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.* Самостоятельно запрашивать информацию у незнакомых граждан в соответствии с испанским речевым этикетом.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
* Выражать своё мнение/отношение к разным происшествиям и го­родским событиям.

Вести диалог-побуждение к действию:* Обращаться с просьбой к незнакомому человеку.
* Давать советы. Принимать /не принимать советы собеседника.
* Объяснять маршрут по городу и указывать, как пройти к опреде­лённому месту.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Говорение в монологической формеСообщение:* Делать сообщение о Мадриде и Москве с опорой на текст.
* Делать сообщение о достопримечательностях своего родного города с опорой на иллюстрации.
* Высказывать своё мнение по поводу жизни в городе, городского транспорта и местонахождения различных городских служб и досто­примечательностей.
* Аргументированно выражать своё отношение к разным происше­ствиям и городским событиям.

Рассказ:* Рассказывать о происшествиях в городе, на улице, о городской инфраструктуре и достопримечательностях.
* Рассказывать о недавно прошедших событиях, о последней прогул­ке по городу.
* Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:— Описывать свой квартал, улицу, городские достопримечательности.— Описывать местонахождение основных городских зданий, транспорт.— Описывать город: Мадрид и Москва.Рассуждение:— Высказываться о своём городе, о месте, где хочется жить, с эле¬ментами аргументации.Аудирование— После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.— Комментировать факты прослушанного текста.— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на кон¬текст.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.— Узнавать знакомые грамматические явления.— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста.Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста.— Догадываться о значении незнакомых слов.Письменная речь— Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболееупотребительных слов по теме.— Писать с опорой на образец о местонахождении городских зданий и достопримечательностей, описание маршрута к определённому месту.— Заполнять на испанском языке схему/карту улицы, квартала, города.— Писать статью и рекламную брошюру о своём городе.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Правильно делить текст на предложения и использовать соответствующие знаки препинания.Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.— Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.— Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.Представлять результаты проектной работы. Грамматическая сторона речи— Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.— Правильно употреблять в речи глаголы в форме PreteritePerfectodeIndicative для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом. |
| **Unidad 4.****Cuentanos****tuvida****(13 ч)** | ВыдающиесяхудожникиИспаниии России.Мир профессий —учёный.преподавательуниверситета.художник.Жизнеописаниеи биографиячеловека.ИсторияобразованияЕвропейскогосоюза | Говорение в диалогической формеВести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.— Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.— Самостоятельно запрашивать информацию.— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.— Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Вести диалог-интервью на основе фактов из письменных источниковинформации:— отвечать на поставленные вопросы полно и аргументированно;— придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику, не задавать слишком личных вопросов и внимательно выслушивать ответы).Говорение в монологической формеСообщение:— Делать сообщение об известной личности с опорой на текст.— Делать сообщение о биографии и творчестве художника (Пикассо, Кандинский, Суриков) с опорой на иллюстрации.— Высказывать своё мнение по поводу произведения живописи, о художнике и об искусстве России и Испании.Рассказ:— Рассказывать биографию человека.— Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза).— Предъявлять результаты проектной работы. Описание:— Описывать живописное произведение.\Аудирование— Понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания.— Понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты прослушанного текста. ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках.— Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.— Переводить отдельные фрагменты текста.— Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста.— Догадываться о значении незнакомых слов.Письменная речь— Писать доклад о художественном течении, картине и художнике.— Писать биографию, резюме и хронику исторических событий.— Письменный перевод текста с русского на испанский язык.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами слогоделения и использования графического ударения в слове.Фонетическая сторона речи— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Лексическая сторона речи— Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (на¬глядность).—Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. Грамматическая сторона речи— Правильно употреблять в речи глаголы в форме PreteriteIndeflnidodeIndicative для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.— Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (PreteritoPerfecto, PreteriteIndeflnido или PreteritoImperfecto) |
| Unidad 5. ^Quienes el sospechoso? (13 ч) | Досуг и увлечения(чтение, кино,театр).Жанрылитературыи кино.Любимыелитературныепроизведения.Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки | Говорение в диалогической формеВести диалог-обмен впечатлениями:* Выражать эмоциональное отношение к высказываниям собеседника.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Вести комбинированный диалог:

—Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых фактов и произведе­ний литературы/кино (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).Выслушивать мнение/сообщение партнёра/собеседника. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Говорение в монологической формеСообщение:— Делать сообщение о любимом писателе и любимой книге.— Высказывать своё мнение по поводу литературного произведения, фильма.— Аргументированно выражать своё отношение к творчеству писате¬ля.Рассказ:— Рассказывать о прочитанной книге или просмотренном кинофиль¬ме.— Рассказывать о Сервантесе и его знаменитых персонажах.— Передавать содержание прочитанного/увиденного в краткой форме.— Предъявлять результаты проектной работы. Описание:— Описывать персонажей текста/фильма.— Описывать впечатления от книги/фильма. Рассуждение:— Высказываться о своём любимом писателе, любимой книге или фильме.Аудирование— Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку.— Понимать на слух фрагмент художественного текста и выделять необходимую информацию, последовательность событий.— При аудировании фиксировать необходимые данные для дальнейшего комментирования.— Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания фрагмент художественного произведения, публицистический текст информационного характера.— Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.— Переводить отдельные фрагменты текста.— Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.Читать с пониманием основного содержания текст справочного характера и публицистический текст.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста.— Догадываться о значении незнакомых слов.— Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение.Письменная речь— Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.— Сочинять с опорой на образец небольшое стихотворение с заданной рифмой.— Писать отзыв на прочитанную книгу/просмотренный фильм.— Писать вопросы для конкурса, посвящённого испанским и латино-американским писателям.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.—Распознавать и использовать в речи испанские поговорки и знать их русские аналоги.Грамматическая сторона речиПравильно употреблять в речи соотношение времён PreteritoPerfecto, PreteritoIndeflnido и PreteritoImperfecto для передачи действий в прошлом.Правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом. Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом que |
| 8 класс (68 часов) |
| **Unidad 6. Мапапаiremos de viaje (17 ч)** | Туризм и транспорт: путешествия на самолёте и на поезде. Путешествия по России. Достопримеча­тельности России и Испании | Говорение в диалогической формеВести этикетный диалог:* Обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала.
* Купить билет на транспорт. Вести диалог-побуждение к действию:
* Давать советы по посещению городов, по пребыванию в туристи­ческих поездках.
* Приглашать к взаимодействию (совместно выбрать маршрут путе­шествия).
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Вести диалог-расспрос:
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Выражать своё мнение по поводу различных маршрутов, видов транспорта, путешествий.
* Использовать заданный алгоритм ведения диалога.

Говорение в монологической формеСообщение:* Объяснять свои предпочтения (виды транспорта, туристические маршруты, достопримечательности)
* Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о туристических маршрутах и пользовании транспортом, приводя примеры из текстов и личного опыта.
* Рассказ:
* Рассказывать о своих путешествиях, переездах в различных видах транспорта, пребывании в аэропорту или на вокзале, выделяя наибо¬лее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.
* Делиться планами путешествий, обосновывать выбор транспорта и туристических маршрутов.
* Рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету.
* Предъявлять результаты проектной работы. Описание:
* Описывать туристический маршрут, города Золотого кольца России.
* Описывать вокзал, аэропорт.
* Аудирование
* Понимать на слух объявления на вокзале и в аэропорту и выделять из них необходимую информацию.
* Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги полученной информацией.
* Чтение
* Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.
* Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
* Комментировать и объяснять шутки и анекдоты.
* Письменная речь
* Делать дневниковые записи о поездках.
* Давать советы путешественникам, аргументируя и приводя примеры.
* Вести блог для иностранных туристов.
* В области языковой компетенции: Графика и орфография
* Использование диереза.
* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
* Фонетическая сторона речи
* Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи
* Использовать в речи устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия.
* Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
* Воспроизводить и употреблять их (ЛЕ) в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
* Передавать возможность/вероятность действия в настоящем и прошедшем плане.
* Употреблять конструкцию deberde + infinitivo для выражения вероятности.
 |
| **Unidad 7. Estamosviendofiitbol (17 ч)** | Физкультура и спорт.Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры.
* Брать интервью у известного футболиста, спортсмена/давать интер­вью о своих спортивных успехах.
* Выражать своё мнение/отношение к спортивному событию, спорт­смену.
* Использовать заданный алгоритм ведения диалога о спорте. Вести диалог-побуждение к действию:
* Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого футбольного матча или спортивного соревнования, ис­пользуя устойчивые выражения.

Говорение в монологической формеСообщение:* Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о спортивном матче или соревновании, приводя приме­ры из текстов и личного опыта.
* Выражать своё отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать своё высказывание.
* Объяснять свой выбор любимого вида спорта. Рассказ:
* Рассказывать о любимом спортсмене.
* Делиться впечатлениями от увиденных спортивных соревнований или футбольного матча.
* Сообщать информацию о прошедших событиях, правильно переда­вая очерёдность действий.
* Предъявлять результаты проектной работы.
* Описание:

— Описывать Олимпийские игры, их историю и проведение.Аудирование* Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.
* Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию и заполнять пропуски в тексте.

Чтение* Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.
* Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
* Читать с пониманием основного содержания публицистические тексты.
* Выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.
* Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.

Письменная речь* Писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана.
* Описывать длительные действия в прошлом.
* Вести блог, посвященный спорту.

В области языковой компетенции: Графика и орфография— Владеть правилами употребления h, b/v.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.Лексическая сторона речи— Выражать длительные действия с помощью конструкции Ilevar + gerundio.— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.Грамматическая сторона речи— Узнавать и использовать в речи глаголы в форме PreteritePiuscuamperfectodeIndicative.— Использовать в речи PreteritePiuscuamperfectodeIndicative для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям |
| **Unidad** 8. **t,Sepuedeir sin cinturon?** (17 ч) | Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения | Говорение в диалогической формеВести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми кли­ше, спрашивая разрешение или обращаясь с просьбой к посторонне­му лицу:* Вежливо спросить нужную информацию, попросить об услуге и поблагодарить за оказанную помощь.

Вести диалог-расспрос:* Запрашивать информацию о правилах дорожного движения.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
* Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-л. в соответствии с нормами испанского речевого этикета.

Вести диалог-побуждение к действию:* Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
* Давать советы и рекомендации по поведению на улице.
* Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причи­ну своего решения.
* Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.

Говорение в монологической формеСообщение:* Высказывать своё мнение по поводу проблем дорожного движения и безопасности на дороге.
* Выражать своё отношение к правилам дорожного движения, аргу­ментировать своё высказывание.
* Объяснять порядок пользования общественным транспортом, пра­вила езды на велосипеде и перехода улицы, правила дорожного дви­жения.
* Рассказ:
* Рассказывать о нормах поведения в городе, на дороге.
* Рассказывать о правилах дорожного движения.
* Передавать содержание прочитанного в краткой форме.
* Предъявлять результаты проектной работы. Аудирование
* Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на язы¬ковую догадку.
* Понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст. Чтение
* Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характе¬ра, информационные тексты, правила и инструкции.
* Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты.
* Выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Комментировать факты из текста.

Письменная речь* Письменно составлять инструкции и рецепты с опорой на образец.
* Письменно давать советы и рекомендации по правилам поведения на дороге.
* В области языковой компетенции:

Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.— Владеть правилами написания графического ударения в трёхсложных словах.Фонетическая сторона речи— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.— Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Лексическая сторона речи— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише, служащие чтобы спросить разрешение или попросить об услуге.Грамматическая сторона речи— Распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола.— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета.— Использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (Dativo) и винительном (Acusativo) падеже |
| **Unidad 9. ^Рогque no vamos al cine? (17 ч)** | Молодёжный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра | Говорение в диалогической формеВести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми кли­ше, приглашая куда-то или договариваясь о встрече:* Вежливо поблагодарить за приглашение, принять или отказаться от него.

Вести диалог-расспрос:* Запрашивать информацию о кинофильме, актёре или спектакле.
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Вести диалог-побуждение к действию:
* Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
* Давать советы и рекомендации о проведении досуга и посещении кино или театра.

— Принимать или не принимать приглашение товарища, объяснять причину своего решения.Говорение в монологической формеСообщение:— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении кино или театра.— Выражать своё мнение об игре актёров, о кинофильмах и спектаклях, аргументировать своё высказывание.Рассказ:— Рассказывать о любимом актере и фильме.— Делиться впечатлениями от посещения кинотеатра. Описание:— Описывать любимый вид досуга, предпочтения в кино и театре. Аудирование— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста.Читать с выборочным пониманием нужной информации аннотации и отзывы о кинофильмах.Письменная речь— Писать правила поведения в кинотеатре и отзывы о кинофильмах по образцу.— Писать небольшое сочинение с описанием вкусов и предпочтений в кино.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.— Владеть правилами правописания звука [е]. Лексическая сторона речи— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.Грамматическая сторона речи— Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в ConditionalSimple во временном, модальном и условном значении.— Употреблять в речи предлоги con, en, a, para. |
| 9 класс (68 часов) |
| **Unidad 1. Viajandodescubres el mundo (14 ч)** | Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтёрская работа. Права ребёнкаГоворение в диалогической формеВести диалог-расспрос.Самостоятельно запрашивать информацию.— Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Говорение в монологической формеОписание:— Описывать туристический маршрут, достопримечательности и госу-дарственное устройство разных стран.— Описывать | Говорение в монологической речи Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтёрской работе.— Запрашивать и сообщать информацию о Конвенции о правах ребёнка и их соблюдении.— Выражать своё мнение по поводу путешествий в разные страны изучаемого языка, о волонтёрской работе в школе и во время каникул.— Использовать заданный алгоритм ведения диалога. Вести диалог-побуждение к действию:— Давать советы по посещению стран, по пребыванию в туристических поездках.— Приглашать к действию/взаимодействию: вместе спланировать волонтёрскую работу, обсудить летние каникулы, поездки в испаноязычные страны, государственное устройство этих стран.. Сообщение:— Объяснять свои предпочтения (проведение летних каникул, посещение других стран).— Высказывать своё мнение по поводу каникул, волонтёрской работы, приводя примеры из текстов и личного опыта.Рассказ:— Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.— Делиться опытом волонтёрской работы и планами на будущие каникулы.— Рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету.— Предъявлять результаты проектной работы. Аудирование— Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.Читать с пониманием основного содержания фрагмент художественного текста. Письменная речь— Делать дневниковые записи о посещении других стран.— Писать доклад о соблюдении прав ребёнка, аргументируя и приводя примеры.— Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтёрской работе.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речиУзнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речиРаспознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении PresentedeSubjuntivo.Выражать цель или будущее время с использованием PresentedeSubjuntivo в придаточных предложениях цели и времени |
| **Unidad 2. Mentesana en cuerposano (14 ч)** | Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезныедля здоровьяпривычкии характерчеловека | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей.— Выражать своё мнение/отношение к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру.— Использовать заданный алгоритм ведения диалога о традиционных блюдах и кухне.Вести диалог-побуждение к действию:— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценкуобсуждаемого образа жизни, используя устойчивые выражения.Говорение в монологической формеСообщение:— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышаннойинформации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, при¬водя примеры из текстов и личного опыта.— Выражать своё отношение к диете и образу жизни, аргументировать своё высказывание.— Объяснять свой выбор любимого продукта и диеты.Рассказ:— Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей иразных стран.— Сообщать информацию о пищевой ценности различных продуктов.— Предъявлять результаты проектной работы.Описание:— Описывать характер друзей и их образ жизни (питание и спортивные увлечения).Аудирование— Выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию идополнять кулинарные рецепты.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Читать с пониманием основного содержания публицистические и научные тексты.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.Письменная речь— Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании.— Писать доклад по схеме, выражая своё мнение о проблемах здорового питания.— Вести блог, посвягцённый здоровому образу жизни. В области языковой компетенции:Графика и орфография— Владеть правилами ударения в односложных словах и в словах содержащих hiato (зияние).— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.Лексическая сторона речи— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.— Использовать в речи разговорные наименования разных типов характера.Грамматическая сторона речи— Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием PresentedeSubjuntivo в придаточном предложении дополнения |
| **Unidad 3. Dia de la Tierra (13 ч)** | Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы | Говорение в диалогической формеВести диалог-расспрос:* Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязне­нии окружающей среды и о деятельности экологических организаций.
* Расспрашивать и объяснять, как важна переработка мусора и как она происходит.

Вести диалог-побуждение к действию:* Обращаться с просьбой сообщить информацию об экологических про­блемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу
* Давать советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни.
* Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причи­ну своего решения.
* Давать инструкции по переработке мусора.

Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о за­щите окружающей среды.Говорение в монологической формеСообщение:* Высказывать своё мнение о проблемах экологии и о защите окру­жающей среды.
* Выражать своё отношение к деятельности экологических организа­ций и мирового сообщества.
* Объяснять правила повседневной жизни, помогающие защите окружающей среды.
* Рассказ:
* Рассказывать о проблемах экологии и способах защиты окружающей среды.
* Передавать содержание прочитанного в краткой форме.
* Предъявлять результаты проектной работы.

Аудирование* Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Чтение* Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет- страницы экологической организации.
* Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты.
* Выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Комментировать факты из текста.

Письменная речь* Письменно составлять инструкции с опорой на образец.
* Написать статью экологического характера.

В области языковой компетенции: Графика и орфография* Владеть правилами правописания составных слов.
* Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
* Фонетическая сторона речи
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.
* Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.

— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Лексическая сторона речи— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).Грамматическая сторона речи— Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием PresentedeSubjuntivo в придаточном предложении дополнения |
| **Unidad 4. Regalame lo quequieras (13 ч)** | Товары и покупки.Выбор подарка.Техническиеизобретения:мобильныетелефоныи компьютеры | Говорение в диалогической формеВести этикетный диалог по телефону с модельными фразами и устой­чивыми клише. Вести диалог-расспрос:* Запрашивать информацию о предметах, людях и о подарках.
* Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подар­ках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике.

Вести диалог-побуждение к действию:* Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка.
* Давать советы и рекомендации о подарках для родных и друзей. Вести диалог-обмен мнениями:
* Выслушивать сообщение/мнение.
* Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
* Выражать эмоциональную поддержку товарищу, сделать компли­мент и ответить на него.

Говорение в монологической формеОписание:— Описывать предмет, фотографию или портрет.— Описание модных предпочтений и вкусов друзей и родных. Сообщение:— Выражать своё мнение о прочитанном/услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать своё высказывание.Рассказ:— Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.— Кратко / полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на иллюстрации, план, схему или без опоры.Аудирование— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.— Выделять главные факты, опуская второстепенные.— Комментировать факты из текста. Письменная речь— Писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.— Писать загадки с опорой на модель.— Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.— Владеть правилами использования запятой и точки с запятой.Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия.— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.Грамматическая сторона речи— Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.— Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях.— Выражать предположение в простом предложении |
| **Unidad 5.****Si tocaras****la guitarra,****seriasPaco****deLucia****(14 ч)** | Призваниеи выборпрофессии.Театр, его историяи посещениетеатра.Музыкакак профессияи музыкальныестили.Профессия врача | Говорение в диалогической формеВести диалог-обмен мнениями:— Выслушивать сообщение/мнение о профессии, о спектакле, о твор¬честве актёра/музыканта.— Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.— Выражать свою точку зрения (о профессии, призвании) и обосно¬вывать её.— Выражать сомнение или эмоциональную оценку.Вести диалог-побуждение к действию:— Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актё¬ра/музыканта, о театре.— Давать советы и рекомендации о выборе профессии.— Принимать или не принимать предложение товарища, объяснятьпричину своего решения.Вести комбинированный диалог:— о профессии врача, актёра, музыканта и других; их плюсах и ми¬нусах;— о посещении театра или концерта.Говорение в монологической формеОписание:— Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различныхвидов профессиональной деятельности.Сообщение:— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышаннойинформации о призвании и профессии.— Выражать своё мнение об игре актёров, о творчестве музыкантов.о важности работы врача, аргументировать своё высказывание.Рассказ:— Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой наплан, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры.— Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании.— Рассказывать о ситуации с поиском работы для молодёжи.— Рассказывать о своих предпочтениях в выборе будущей профессии.Аудирование— Понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистическо¬го текста.— Выделять основную информацию.— Комментировать факты прослушанного текста.ЧтениеЧитать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, критическую статью, рецензию и резюме.— Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.— Переводить отдельные фрагменты текста.— Комментировать некоторые факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном.Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.— Определять тему/главную мысль.— Дополнять текст в соответствии с содержанием и рифмой, используя языковую догадку.Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о поиске персонала, отзывы с форумов и электронную переписку.Письменная речь— Писать резюме, письмо другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.В области языковой компетенции: Графика и орфография— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.Фонетическая сторона речи— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи— Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).— Использовать в речи устойчивые словосочетания и поговорки и знать их русские аналоги.— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.Грамматическая сторона речи— Анализировать, узнавать и использовать ImperfectadeSubjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи в прошедшем плане.— Спрягать глаголы и использовать ImperfectadeSubjuntivo в про¬стом и придаточном предложении.— Выражать маловероятное условие, относящееся к настоящему времени, в придаточном условном предложении 2-го типа |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |