****

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Учись учиться»**

**начального общего образования**

Срок реализации 4 года

 **Цель курса** –диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

 **Задачи курса:**

 *Обучающие:*

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

 *Развивающие:*

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие быстроты реакции.

 *Воспитательные:*

* формирование положительной мотивации к учению.
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
* формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Время усвоения курса**

 Курс внеурочной деятельности «Учись учиться» рассчитан на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 136 часов, количество часов в каждом учебном году – 34.

 Курс рассчитан на детей 7-11 лет.

 Реализация курсарассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

 Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- задания на развитие мышления;

- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

 Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

***2.1Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общиедля всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясьна общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.
3. Концентрировать, переключать своё внимание; развивать свою память.

***2.2.Метапредметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий.

3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4.Учиться работать по предложенному учителем плану.

5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться вучебнике (на развороте, в оглавлении).

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свойжизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решениезадачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других.

3. Совместно договариваться о правилах общения, поведения и работы в группе и следоватьим.

4 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;
- увеличить скорость и гибкость мышления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Учись учиться» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**1 класс**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.2Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

**Занятие 2.3Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.4Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

**Занятие 2.5Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.11Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

 «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.15Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.19Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.23Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.30Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга»**

**2 класс**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.2Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.4Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.5Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.28Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.29Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».**

**3 класс**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.6Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 2.12Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 2.13Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

**Занятие 2.17Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.20Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.22Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 2.23Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 2.24Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.25Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 2.26Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.27Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 2.28Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

 «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.29Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».**

**4 класс**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 2.7Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.13Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.16Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 2.17Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.19Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.21Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.22Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.23Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 2.24Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.25Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?»,«Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 2.26Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.27Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

 «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».**

**Формы организации учебных занятий:**

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Основные виды учебной деятельности:**

•Творческий проект.

•Исследовательская работа.

•Урок-конкурс.

•Урок-игра.

**Структура занятия**

 Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

 Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы.Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

 Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

**Календарно-тематическое планирование**

 Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1.1 | **Введение в программу.**Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с программой.  | 1 |
| 1.2 | Начальная диагностика. | 1 |
| 2.1 | **Развивающие занятия.**Классификация предметов и слов. | 1 |
| 2.2 | Обобщение, сопоставление, анализ предметов.  |  1 |
| 2.3 | Анализ и синтез предметов. | 1 |
| 2.4 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 2.5 | Развитие понятийного мышления.  | 1 |
| 2.6 | Развитие способности классифицировать, абстрагировать. | 1 |
| 2.7 | Развитие умения обобщать. | 1 |
| 2.8 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 2.9 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.10 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 2.11 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.12 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.13 | Развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |
| 2.14 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 2.15 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 2.16 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 2.17 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |
| 2.18 | Развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |
| 2.19 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 2.20 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.21 | Развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |
| 2.22 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 |
| 2.23 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 2.24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.25 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  | 1 |
| 2.26 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 2.27 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |
| 2.28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.29 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
|  3.1 | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1.1 | Введение в программу.Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 1.2 | Начальная диагностика и тестирование. | 1 |
| 2.1 | Развивающие занятия.Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
| 2.2 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |
| 2.4 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |
| 2.5 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |
| 2.6 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 |
| 2.7 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.8 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |
| 2.9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.10 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 1 |
| 2.11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.12 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 |
| 2.13 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |
| 2.14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 |
| 2.15 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.  | 1 |
| 2.16 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |
| 2.17 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.18 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.19 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |
| 2.20 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |
| 2.21 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 2.22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.25 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1 |
| 2.26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |
| 2.27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 2.28 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 |
| 2.29 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 3.1 | Подведение итоговИтоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 3.2 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1.1 | Введение в программу.Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 1.2 | Начальная диагностика и тестирование. | 1 |
| 2.1 | Развивающие занятия.Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 2.2 | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1 |
| 2.3 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |
| 2.4 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслит.операций анализа и синтеза.  | 1 |
| 2.5 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |
| 2.6 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 2.7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |
| 2.8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.9 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.10 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |
| 2.11 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.12 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1 |
| 2.13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.14 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  | 1 |
| 2.15 | Упр-ия на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 |
| 2.16 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |
| 2.17 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.18 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |
| 2.19 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |
| 2.20 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 |
| 2.21 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |
| 2.22 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |
| 2.23 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |
| 2.24 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |
| 2.25 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |
| 2.26 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |
| 2.27 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |
| 2.28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |
| 2.29 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |
| 3.1 | Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 3.2 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1.1 | Введение в программу.Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 1.2 | Начальная диагностика и тестирование. | 1 |
| 2.1 | Развивающие занятия.Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.2 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 2.3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.4 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1 |
| 2.5 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |
| 2.6 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |
| 2.8 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 2.9 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.10 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 |
| 2.11 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.  | 1 |
| 2.12 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 1 |
| 2.13 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 2.14 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 2.15 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 |
| 2.17 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.18 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.  | 1 |
| 2.19 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 2.20 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.21 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |
| 2.22 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.23 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.24 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |
| 2.25 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1 |
| 2.26 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |
| 2.27 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 |
| 2.28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |
| 2.29 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1 |
| 3.1 | Подведение итоговИтоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 3.2 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 1 |