|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4  к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)  УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 30.08. 2019 г. №180-Д |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной

школы №45 имени Д.И. Блынского г. Орла

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

(Вариант 5.2.)

на 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и для образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2).

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ - СОШ №45 имени Д.И. Блынского г. Орла.

Учебный план отражает цели и задачи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ - СОШ №45 имени Д.И. Блынского г. Орла, ориентированной на достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных, предметных и результатов коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР.

**Вариант 5.2.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 5.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика речевых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

**При этом выделяются обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи детей дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.**

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана **не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».** Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Коррекционно-развивающая** область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не составляет менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

**График учебного процесса**

Реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2. осуществляется в **пролонгированные сроки.**

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном  классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)

Расписание для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

У**чебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | | | | |
| **I доп** | | **I** | | | **II** | | **III** | | | **IV** | | | |
| Филология | | Русский язык | 5 | | 4 | | | 4 | | 4 | | | | 4 | | |
| Литературное чтение | - | | - | | | 4 | | 4 | | | | 3 | | |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 | | | | 4 | | |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики. | - | | - | | | - | | - | | | | 1 | | |
| Искусство | | Изобразительная деятельность | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| Музыка | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| Технология | | Труд | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | | | | 3 | | |
| **Итого** | | | **17** | | **16** | | | **20** | | **20** | | | | **20** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | | Литературное чтение | | 4 | | 4 | | | - | | - | | | | - | |
| Русский язык | | - | | 1 | | | - | | - | | | | - | |
| Иностранный язык (английский) | | - | | - | | | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык (русский) | | - | | - | | | 0,5 | | 0,5 | | | | 0,5 | |
| Литературное чтение на родном языке | | - | | - | | | 0,5 | | 0,5 | | | | 0,5 | |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | | | 21 | | 21 | | | 23 | | 23 | | | | 23 | | |
| **Внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область | | Коррекционные курсы | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | | | | |
| **I доп** | | | | **I** | **II** | | | | **III** | | | | **IV** |
| Произношение | 2 | | | | 2 | 2 | | | | - | | | | - |
| Развитие речи | 2 | | | | 2 | 2 | | | | 4 | | | | 4 |
| Логопедическая ритмика | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровячок | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Учись учиться | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| Общекультурное | Город мастеров | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| **Всего (направления внеурочной деятельности)** | | | 10 | | | | 10 | 10 | | | | 10 | | | | 10 |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | | | | **31** | **33** | | | | **33** | | | | **33** |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| **1.** | **1-ый дополнит.** | Русский язык  Математика | Контрольный диктант  Комбинированная контрольная работа |
| **1** | Русский язык  Математика | Контрольный диктант  Комбинированная контрольная работа |
| **2.** | **2-ые** | Русский язык  Математика  Окружающий мир | Контрольный диктант  Комбинированная контрольная работа  Тестирование |
| **3.** | **3-ьи** | Математика  Русский язык  Технология | Комбинированная контрольная работа Контрольный диктант  Тестирование |
| **4.** | **4-ые** | Русский язык  Математика  Окружающий мир | ВПР  ВПР  ВПР |

**Итоговая оценка качества освоения ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| **4.** | **4-ые** | Русский язык  Математика  Литературное чтение | Контрольный диктант  Комбинированная контрольная работа  Контрольная работа |

Промежуточная аттестация в 1(1доп.)-3 классах проводится в форме комбинированных контрольных работ по математике, тестирования по литературному чтению, технологии, окружающему миру, контрольных диктантов по русскому языку в период с 13.05.2020 г. по 23.05.2020 г. без прекращения образовательного процесса и с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом.

В качестве результатов промежуточной аттестации в 4-ых классах учитываются результаты ВПР, проводимых по расписанию, определённому приказом Министерства просвещения РФ "О проведении мониторинга качества образования".

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО для обучающихся с ТНР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не служит препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.