****

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«СемьЯ»**

**начального общего образования**

Срок реализации 4 года

 В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

 Курс окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного
отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья,
Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

 **Цель и задачи курса:**

**Основная цель курса**: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

 **Задачи курса:**

 - сформировать систему нравственных ценностей;

 - способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

 - формировать экологически воспитанную личность;

 - воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

 - формировать интерес к чтению художественной литературы;

 - развивать познавательную активность;

 - развивать творческие способности.

Курс представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

**2. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности «СемьЯ»**

**2.1. Личностные**

* Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
* Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнѐт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
* С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
* Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
* Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как еѐ изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
* Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учѐбе.)

**2.2. Метапредметные**

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
* совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**3. Содержание курса внеурочной деятельности «СемьЯ»**

**Содержание курса** включает в себя следующие циклы:
«Я и школа» - 2 ч.
 При изучении данного раздела у детей формируются такие качества ученика, как ответственность, самостоятельность, а также положительный эмоциональный настрой на процесс обучения.
«Я и окружающие»- 19 ч.
В данном разделе раскрывается многообразие и красота природного мира, внутренний мир человека, нравственные и отрицательные качества личности человека.
«Я и семья» - 1 ч.
Темы данного раздела расширяют представления о семье и мире взаимоотношений в ней, о дружбе и необходимости ее в жизни каждого человека.
«Я и природа» - 4 ч.
В этом разделе общаются представления детей об окружающем мире, формируется бережное отношение к природе.
«Я и книги» - 4 ч.
Цель данного раздела – воспитать стремление к чтению детской художественной литературы, русских народных сказок; развивать память, мышление, воображение, чувство рифмы.
«Я и здоровье» - 3 ч.
В ходе изучения тем данного раздела дети расширяют свои представления о возможностях проведения отдыха (досуга), развивают стремление к здоровому образу жизни.

 Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

 Курс «Семь Я» ориентирован на детей от 7 до 8 лет, рассчитан на 33 занятия (1 час в неделю).

 Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

 Проведение занятий в 1-ых классах подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Основные виды и формы деятельности |
| 1. | Правила поведения в школе | Беседа. |
| 2. | О добром отношении к людям | Беседа, игра. |
| 3. | Как стать трудолюбивым | Беседа. |
| 4. | Правила опрятности и аккуратности | Беседа. |
| 5. | Правила поведения на улице и дома | Беседа. |
| 6. | Школьный этикет | Беседа, игра. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Основные виды и формы деятельности |
| 1. | Культура общения | Беседа. |
| 2. | Общечеловеческие нормы нравственности | Беседа. |
| 3. | Дружеские отношения | Беседа. |
| 4. | Понять другого | Беседа. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Основные виды и формы деятельности |
| 1. | Культура общения | Беседа. |
| 2. | Самовоспитание | Беседа. |
| 3. | Общечеловеческие нормы нравственности | Беседа. |
| 4. | Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя? | Беседа. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Основные виды и формы деятельности |
| 1. | Культура общения | Беседа. |
| 2. | Самовоспитание | Беседа. |
| 3. | Общечеловеческие нормы нравственности | Беседа. |
| 4. | Искусство и нравственность | Беседа. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Правила поведения в школе** | **6** |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 |
| **2** | **О добром отношении к лю­дям** | **10** |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |
| **3** | **Как стать трудолюбивым** | **7** |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 |
| **4** | **Правила опрятности и ак­куратности** | **5** |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |
| **5** | **Правила поведения на ули­це и дома** | **2** |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | **1** |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | **1** |
| **6** | **Школьный этикет** | **3** |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | **1** |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | **1** |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | **1** |
|  | **Итого:** | **33** |

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Культура общения** | **9** |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 |
| **2** | **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **4** |
| 10. | Заповеди. | 1 |
| 11. | Заповеди. | 1 |
| 12. | Дал слово держи. | 1 |
| 13. | Дал слово держи. | 1 |
| **3** | **Дружеские отношения** | **11** |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |
| 16. | Преданный друг. | 1 |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| **4** | **Понять другого** | **10** |
| 25. | Золотые правила. | 1 |
| 26. | Золотые правила. | 1 |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Культура общения**  | **9** |
| 1. | Этикет разговора. | 1 |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 1 |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 1 |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 |
| 7. | Афоризмы. |  1 |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 |
| **2** | **Самовоспитание**  | **7** |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 1 |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 1 |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |
| **3** | **Общечеловеческие нормы нравственности**  | **10** |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |
| **4** | **Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?**  | **8** |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |
| 28. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |
| 33. | Афоризмы. | 1 |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Культура общения**  | **9** |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 |
| 6. | Культура спора. | 1 |
| 7. | Этикетные ситуации. |  1 |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| **2** | **Самовоспитание**  | **7** |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 |
| 11. | Самовоспитание. | 1 |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 |
| 14. | О терпении. | 1 |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |
| **3** | **Общечеловеческие нормы нравственности**  | **10** |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 |
| 21. | Заветы предков. | 1 |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |
| **4** | **Искусство и нравственность**  | **8** |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |