****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**начального общего образования**

**(УМК «Начальная школа XXI века»**

**Авторы: Л С.В. Иванов, А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова)**

**Срок реализации 4 года**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результатами* изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиск а необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задаватьвопросы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правил а постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

## Раздел «Фонетика и графика»

***Выпускник научится1:***

* различать звуки ибуквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие иглухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужнойинформации.

## Выпускник получит возможностьнаучиться:

* *выделять в словахслоги;*
* *научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разборслова*
* *самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность*
* *проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбораслов.*

1 В соответствии с требованиям и федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (2009 г.) предметные планируемые результаты, представленные в подразделах «Ученик научится», выносят на итоговую аттестацию по окончании обучения в начальной школе. Планируемые результаты, представленные в подразделах «Ученик получит возможность научиться», не вы носят на итоговую аттестацию, так как они ориентированы на расширение кругозора обучающихся в начальной школе.

## Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*\_

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям идр.).*

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

***Выпускник научится:***

* различать изменяемые и неизменяемыеслова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формыслова;
* находить в словах окончание, корень, приставку,суффикс.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

## Раздел «Лексика»

***Выпускник научится:***

* выявлять слова, значение которых требуетуточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толковогословаря.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *подбирать синонимы для устранения повторов втексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов втексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## Раздел «Морфология»

***Выпускник научится****:*

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число,падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),спряжение.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическогоразбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не приглаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

***Выпускник научится:***

* различать предложение, словосочетание,слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании ипредложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонациюпредложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения;
* выделять предложения с однороднымичленами.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложныепредложения.*

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

## Раздел «Орфография и пунктуация»

***Выпускник научится:***

* применять правила правописания (в объёме содержаниякурса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическомусловарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правиламиправописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационныеошибки.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки;*
* *подбирать примеры с определённойорфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменныхработах.*

# Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

## Раздел «Развитие речи»

***Выпускник научится:***

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживатьразговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуацииобщения;
* самостоятельно озаглавливатьтекст;
* составлять плантекста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуацийобщения.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *создавать тексты по предложенномузаголовку;*
* *подробно или выборочно пересказыватьтекст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловыепропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культурыречи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способысвязи).*

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в первом классе 1 класс

**Универсальные учебные действия**

## Личностные УУД

***У обучающегося будут сформированы:***

* положительное отношение к школе и процессуобучения;
* интерес к учебномуматериалу;
* знание общепринятых норм поведения в общественных местах идома;
* умение оценивать ситуации и поступки на основе иханализа;
* осознание причастности к окружающему (обществу,природе).

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника как субъектаучения;
* первоначальных умений оценивать собственные учебные действия,поступки
* и действия, поступкисверстников;
* первоначальных умений сотрудничества со взрослым исверстниками;
* представления о своей этнической и национальнойпринадлежности.

## Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

* принимать в готовом виде учебную задачу и сохранять её, определять цель деятельности на уроке с помощью педагога;
* проговаривать вслух (затем — про себя) последовательность действий, составляющих основу осваиваемойдеятельности;
* высказывать своё предположение, идею, гипотезу при решении учебнойзадачи;
* осуществлять действия по предложенномуплану;
* оценивать совместно с педагогом, сверстником результаты своих или чужих действий, вносить соответствующие коррективы, сравнивать цель ирезультат.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом илисверстниками;
* осуществлять пошаговый контроль по результату с помощьюпедагога;
* предлагать проверку способов решения учебнойзадачи.

## Познавательные УУД Обучающийся научится:

* ориентироваться в учебных пособиях курса, осуществлять поиск необходимой информации;
* отделять знание от незнания с помощью учителя исверстников;
* понимать заданный вопрос и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт; строить ответ в соответствии свопросом;
* формулировать выводы в результате совместного учебного сотрудничества;
* понимать условные знаки, схемы, модели, имеющиеся в учебных пособияхкурса;
* анализировать изучаемые явления языка, сравнивать и группировать их по заданным основаниям;
* находить закономерности в фактах и явленияхязыка;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемомматериале;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданномупризнаку).

## Обучающийся получит возможность научиться:

* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебнойзадачи;
* первоначальному умению воспринимать смыслтекста;
* проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

## Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

* говорить в соответствии со своей очередью, слушать сверстника, оценивать ответ другдруга;
* договариваться с другим о том, кто будет говоритьпервым;
* высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять егоклассу;
* допускать возможность существования иных точек зрения;
* использовать в общении правилавежливости.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* договариваться об очерёдности выступления; слушать членовгруппы;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнеров высказывания, учитывать позициюдругих;
* осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно с одноклассниками общее решение, представлять это решениеклассу;
* задавать вопросы педагогу исверстникам.

# Предметные результаты

## Ученик научится: различать, сравнивать:

* звуки ибуквы;
* ударные и безударные гласныезвуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласныезвуки;
* звук, слог,слово;
* слово ипредложение;

## кратко характеризовать:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

## решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевогопотока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пятизвуков;
* выделять в словахслоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать ихпоследовательность;
* правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши подударением;
* переноситьслова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

* писать прописную букву в начале предложения и в именахсобственных;
* правильно писать словарные слова, определенныепрограммой;
* ставить точку в концепредложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфографиясовпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30слов;
* осознавать цели и ситуации устногообщения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевогоэтикета.

## Ученик получит возможность научиться:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями исправочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия ипризнаки;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильнуюинтонацию.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во втором классе.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные УУД***

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника как субъектаучения;
* интерес к изучению русскогоязыка;
* способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебнойдеятельности;
* умения оценивать действия и поступки свои иодноклассников;
* первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
* осознание нравственного содержания поступков окружающихлюдей;
* представления о своей этнической и национальнойпринадлежности.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
* самооценки как основы становления учебного действияоценки;
* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии;
* представления о своей гражданскойидентичности;
* ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
* принятия и осознания чувств сверстников,взрослых;
* представления о красоте природы России и родногокрая.

## Регулятивные УУД Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога исамостоятельно;
* планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
* соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога,сверстника;
* определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат ицель;
* осознавать причины своего успеха(неуспеха);
* адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками; - предлагать проверку способов решения учебнойзадачи.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;
* в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога исверстников;
* самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель ирезультат;
* самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы еёрешения.

## Познавательные УУД Обучающийся научится:

* пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособияхкурса;
* находить в материалах пособий ответ на заданныйвопрос;
* воспринимать смысл предъявляемоготекста;
* учитывать возможность решения учебной задачи разнымиспособами;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого изчастей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;
* обобщать (выделять рад объектов по заданным признакам,самостоятельно);
* проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменнойформе;
* находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
* осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез,предположений;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
* обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений,фактов);
* самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

## Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

* договариваться об очерёдности выступления; слушать членовгруппы;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позициюдругих;
* осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
* задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебнойзадачи;
* участвовать в дискуссиях по решению учебнойзадачи;
* воспринимать иное мнение,позицию.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* строить высказывание-рассуждение как доказательство своейпозиции;
* ориентироваться на позицию сверстника в учебномсотрудничестве;
* контролировать действия сверстника, осуществлятьвзаимоконтроль;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативныхзадач.

# Предметные результаты

## Ученик научится:

***различать, сравнивать, кратко характеризовать****:*

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласныезвуки;
* изменяемые и неизменяемыеслова;
* формы слова и однокоренныеслова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по целивысказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательнойинтонацией;

## выделять, находить:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковомсловаре;
* основную мысльтекста;

## решать учебные и практические задачи:

* делить слова наслоги;
* использовать алфавит при работе со словарями исправочниками;
* подбирать однокоренныеслова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарюучебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационныеошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственныйтекст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следованиячастей);

## применять правила правописания:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корняхслов;
* парные звонкие и глухие согласные в корняхслов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкийзнаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-,над-
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личныхместоимений);

## Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемымиморфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначныеслова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносномзначении
* иомонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов втексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов ифразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; - ок; -ек; -ик;-ость;
* применять правило правописания суффиксов именприлагательных:
* -ов, -ев, -ив, -чив,-лив;
* подбирать примеры слов с определеннойорфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержаниетекста;
* составлять плантекста;
* определять тип текс та: повествование, описание,рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в третьем классе

**Универсальные учебные действия**

***Личностные УУД***

***У обучающегося будут сформированы*:**

* ориентация на принятие образца «хорошегоученика»;
* интерес к познанию русскогоязыка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенныхкритериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающихлюдей;
* ориентация в поведении на принятые моральныенормы;
* понимание чувств одноклассников,учителей;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскомуязыку.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательныхмотивов;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другимлюдям;
* следования в поведении моральным нормам и этическимтребованиям;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскомуязыку.

## Регулятивные УУД Обучающийся научится:

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способарешения;
* контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения целидеятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанныхошибок;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятойролью.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебнымматериалом;
* на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковыхявлений.

## Познавательные УУД Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемыхучителем;
* осуществлять запись указанной учителем информации о русскомязыке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебнойлитературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменнойформе;
* находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебнойзадачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## Обучающийся получит возможностьнаучиться:

* находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
* осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез,предположений;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменнойформе;
* находить самостоятельно разные способы решения учебнойзадачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям(критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте(явлении).

## Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

* строить сообщение в соответствии с учебнойзадачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
* учитывать другое мнение ипозицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре,группе);
* контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативныхзадач.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что -нет;
* использовать речь для регуляции своегодействия;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать егоразрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своейдеятельности.

# Предметные результаты

## Ученик научится:

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личноеместоимение;
* виды предложений по цели высказывания иинтонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные членыпредложения;

## выделять, находить:

* собственные именасуществительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-голица;
* грамматическую основу простого двусоставногопредложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так ивторостепенные);

## решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых именсуществительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж именисуществительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове;
* подбирать примеры слов с определеннойорфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарюучебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационныеошибки;
* составлять план собственного и предложенноготекста;
* определять тип текс та: повествование, описание,рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений иабзацев;
* составлять собственные тексты в жанреписьма;

## применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на з,с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корняхслов;
* буквы и, ы после ц в различных частяхслов;
* мягкий знак после шипящих на конце имёнсуществительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях именсуществительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих иц;
* безударные гласные в падежных окончаниях именприлагательных;
* раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## Ученик получит возможность научиться:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемымиморфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личныеместоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические)вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но;
* разбирать по членам простое двусоставноепредложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложныхсловах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк,енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия,-ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробныеизложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменнойречи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в* четвертом классе**

# Универсальные учебные действия

## .Личностные УУД

***У обучающегося будут сформированы****:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошегоученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешниемотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новойзадачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебнойдеятельности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русскийязык;
* осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков другихлюдей;
* знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственныепоступки;
* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
* понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживаниеим;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценкизнаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацииучения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебнойдеятельности;
* адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошегоученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическимтребованиям;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческойжизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечениеблагополучия.

## Регулятивные УУД Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,одноклассниками;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннемплане;
* следовать установленным правилам в планировании и контроле способарешения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решениязадачи);
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;
* различать способ и результатдействия;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанныхошибок;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннемплане.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях
* преобразовывать практическую задачу впознавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные УУД Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русскомязыке;
* использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебныхзадач;
* строить сообщения в устной и письменнойформе;
* ориентироваться на разнообразие способов решениязадач;
* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого изчастей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях;
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или классобъектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и ихсинтеза;
* устанавливатьаналогии.

## Обучающийся получит возможностьнаучиться:

* находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
* осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез,предположений;
* создавать и преобразовывать схемы для решения учебныхзадач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформе;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретныхусловий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям(критериям);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственныхсвязей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебныхзадач.

## Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;
* формулировать собственное мнение ипозицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновенияинтересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действияпартнера;
* использовать речь для регуляции своегодействия.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместнойдеятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всехучастников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач.

# Предметные результаты

## Ученик научится:

* различать, сравнивать, краткохарактеризовать
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение,глагол;
* слово, словосочетание ипредложение;

## выделять, находить:

* начальную формуглагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-еголица;

## решать учебные и практические задачи:

* определять спряжениеглагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании ипредложении;
* разбирать по членам простое двусоставноепредложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове;
* подбирать примеры слов с определеннойорфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарюучебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационныеошибки;

## применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не сглаголами;
* мягкий знак после шипящих на концеглаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончанияглаголов.

## Ученик получит возможность научиться:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола инаречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставногопредложения;
* определять видглагола;
* находить наречие и имя числительное втексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конценаречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конценаречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написаниечислительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именахчислительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшиеслучаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другоголица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. **класс ( 149ч.)**

**Обучение грамоте** (***80 ч***) ***Слово и предложение***

Выделение предложений из речевого потока. Введение понятия «слово». отработка

понятия «слово». Слово как объекта изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Деление предложения на слова. Предложение в речевом потоке. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Сравнение звуков. Звуковой анализ. Знакомство со схемой звукового состава слова. Сравнение слов по звуковой структуре. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких иглухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков. Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение (введение понятия). Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Введение понятия «слог». Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слонов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Гласные звуки. Особенность гласных звуков – отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Согласные звуки. Особенность согласных звуков – наличие при произношении их преграды.

## Графика

Различение звука и буквы : буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Буква «ѐ» в начале слова. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Закрепление правил обозначения звуков буквами.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

## Письмо (обучение грамоте)

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Знакомство с рабочей строкой. Развитие свободы движения руки. Знакомство и письмо заглавных и строчных букв: «А,а»; «Я,я»; «О,о»; «Ё,ѐ»; «У,у»; «Ю,ю»; «Э,э»;«Е,е»;

«ы»; «И,и»; «М,м»; «Н,н»; «Р,р»; «Л,л»; «Й,й»; «Г,г»; «К,к»; «З,з»; «С,с»; «Д,д»; «Т,т»;«Б,б»;

«П,п»; «В,в»; «Ф,ф»; «Ж,ж»; «Ш,ш»; «Ч,ч»; «Щ,щ»; «Х,х»; «Ц,ц»;

Дифференциаций букв «Г-К», «З-С», «Д-Т», «Ж-Ш» и др. Отработка написаний изученных букв. Знакомство и письмо буквы «ь», «ъ», особенности. Слова с разделительным

«Ь». Закрепление написания всех букв русского алфавита. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходуется с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списываниеслов, предложений, небольшихтекстов.Приемы и последовательность действий при списывании.

Ориентировка и отработка алгоритма на страницах прописей.

## Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением ( ча – ща, чу – щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в началепредложения, в именахсобственных ( без введениятермина);
* раздельное написаниеслов;
* перенос слов по слогам без стечениясогласных;
* знаки препинания в концепредложения;
* слова с разделительным «ь», «ъ».

## Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Универсальные учебные действия.

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать

его.

# Русский язык (69 ч)

## Фонетика иорфоэпия

Звукиречи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударныхгласных

звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Отработка порядка действий при списывании. Повторение порядка действий при звуковом анализе. Отработка умения задавать вопросы ксловам.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Повторение правил слогоударных схем. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с нормами произношения и ударения.

## Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции

ь:

1. показатель мягкости предшествующегосогласного;
2. разделительный.

Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Отработка умений

задавать вопросы ксловам.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: ▪ раздельное написаниеслов;

* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; правописание собственныхимен;
* обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи –ши);
* сочетания чк, чн (знакомство справилом)
* правила переносслов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в концепредложения;
* правописание безударного проверяемого гласного в корнеслова.

Письмоподдиктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Повторениеправил.

## Слово и предложение

Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Знакомство со словами близкими по значению. Знакомство с образованием слов в русском языке. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Отработка умения задавать вопросы к словам. Слова, называющие предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?; называющие действия (что делать, что сделать) и

признаки. Собственные имена, правописание собственных имен. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова (знакомство). Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация предложений. Слова, отвечающие на вопросы «какой? », «какая? », «какие? », «какое? », «кто? », «что? », «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. Знакомство с изменяемыми и неизменяемымисловами.

## Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильнойинтонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательногохарактера.

# класс ( 153ч.)

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

## Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласныхзвуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

## Орфоэпия1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

## Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно- суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1 Изучается во всех разделах курса

## Лексика1

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толковогословаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

# «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корняхслов;
* парные звонкие и глухие согласные в корняхслов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкийзнаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-,над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик;-ость;
* правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив,лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения)

написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенныхтекстов.

# «Развитие речи»

## Устная речь2

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

## 3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловомотношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с

нарушенной последовательностью абзацев.

1 В 3и 4 классах материал раздела «Лексика», изученный во 2классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

1Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на урок ах друг их предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

# IV. Повторение

**3 класс ( 153 ч.)**

1. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистическихзнаний**

## Фонетика играфика

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

## Орфоэпия1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## Состав слова(морфемика)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

## Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однороднымичленами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

## Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3- ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

# «Правописание» (формирование навыков грамотногописьма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* соединительные гласные о, е в сложныхсловах;

1Изучается во всех разделах курса.

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корняхслов;
* буквы и, ы после ц в различных частяхслов;
* суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк,енк;
* мягкий знак после шипящих на конце имёнсуществительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях именсуществительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия,-ие;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях именприлагательных;
* раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# «Развитие речи»

## Устнаяречь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Письменнаяречь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела

«Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов ифразеологизмов.

# Повторение

1. **класс (153ч.)**
2. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистическихзнаний)**

## Фонетика играфика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

## Орфоэпия1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1 Изучается во всех разделах курса.

## Состав слова(морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

## Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

## Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов всловосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

# «Правописание» (формирование навыков грамотногописьма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не сглаголами;
* мягкий знак после шипящих на концеглаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании–ться;
* безударные личные окончанияглаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшеговремени;
* буквы а, о на конценаречий;
* мягкий знак на конценаречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именахчислительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшиеслучаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# «Развитие речи»

## Устнаяречь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способысвязи).

## Письменнаяречь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другоголица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

# Повторение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс – 149 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** |
| 1 | Ориентировка на странице прописей. | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 |
| 3 | Рисование вертикальных параллельных линий | 1 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование  параллельных и непараллельных линий. | 1 |
| 5 | Отработка понятия «слово». Рисование вертикальных параллельных линий. | 1 |
| 6 | Деление предложения на слова. Рисование наклонных параллельных линий | 1 |
| 7 | Отработка навыков рисования параллельных линий. | 1 |
| 8 | Сравнение звуков. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 |
| 9 | Рисование коротких наклонных линий. | 1 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. | 1 |
| 12 | Отработка навыков рисования длинных и коротких линий. | 1 |
| 13 | Отработка навыков рисования коротких наклонных линий. | 1 |
| 14 | Рисование левосторонних и правосторонних полуовалов. | 1 |
| 15 | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 1 |
| 16 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. | 1 |
| 17 | Письмо заглавной буквы «А». | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы «а». | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы «Я». | 1 |
| 20 | Письмо строчной буквы «я». | 1 |
| 21 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | 1 |
| 23 | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на  звуковые модели слов. | 1 |
| 24 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». | 1 |
| 25 | Буква «ё» в начале слова(обозначениезвуков й и о). Тренировкав  написании изученных букв. | 1 |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». | 1 |
| 27 | Письмо заглавной буквы «Ю». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Закрепление правил обозначения звуков у , о и а буквами. Тренировка в  написании букв. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы «ю». | 1 |
| 30 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Тренировка в  написании букв. | 1 |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». | 1 |
| 32 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | 1 |
| 33 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | 1 |
| 35 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 36 | Письмо строчной буквы «ы» | 1 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы «И, и | 1 |
| 38 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 39 | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». | 1 |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | 1 |
| 41 | Письмо слогов, слов. | 1 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов. | 1 |
| 43 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 |
| 45 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 |
| 46 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 47 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 48 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 49 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Введение понятия «ударение». | 1 |
| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 |
| 51 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 52 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 |
| 53 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 |
| 55 | Письмо заглавной и строчной буквы «**С, с»**. | 1 |
| 56 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 57 | Дифференциация букв «С,с» - «З,з». | 1 |
| 58 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 59 | Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной буквы  «**Д, д»** | 1 |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 |
| 61 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 62 | Дифференциация букв «**Д, д» - «Т, т»**. | 1 |
| 63 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 |
| 66 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 |
| 68 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**. | 1 |
| 70 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 |
| 71 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 |
| 73 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 74 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**. | 1 |
| 75 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 77 | Отработка написания изученных букв Письмо заглавной и строчной буквы  *«****Х, х»****.* | 1 |
| 78 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 79 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 80 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц» | 1 |
| 81 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 82 | Письмо буквы «ь» | 1 |
| 83 | Письмо слов с мягким знаком в середине слова. | 1 |
| 84 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 85 | Письмо буквы «ъ» | 1 |
| 86 | Письмо слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 87 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |
| 88 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Работа с  деформированным предложением | 1 |
| 89 | Отработка написания печатных букв в письменные. | 1 |
| 90 | Списывание предложений. | 1 |
| 91 | Списывание предложений. Запись рассказа. | 1 |
| 92 | Списывание предложений. | 1 |
| 93 | Отработка написания печатных букв в письменные. | 1 |
| 94 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |
| 95 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 |
| 96 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 97 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений;  восклицательный знак в конце предложений. | 1 |
| 98 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка  порядка действий при списывании. | 1 |
| 99 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?». | 1 |
| 100 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 101 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание  собственных имен. | 1 |
| 102 | Речевой этикет: использование слов ***ты*, *вы*** при общении. Правописание  собственных имен. | 1 |
| 103 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила  правописания собственных имен. | 1 |
| 104 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?»,  «какое?»,«какие?». | 1 |
| 105 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 |
| 106 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»,  «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 |
| 107 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных схем. | 1 |
| 108 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила  переноса слов. | 1 |
| 109 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила  переноса слов. | 1 |
| 110 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с  образованием слов в русском языке. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 111 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать  вопросы к словам. | 1 |
| 112 | Речевая ситуация: Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие  на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 113 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.Слова,  отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 114 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила  правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 |
| 115 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила  правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | 1 |
| 116 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова,  отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 117 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы:  «кто?», «что?» . | 1 |
| 118 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.  Знакомство с родственными словами. | 1 |
| 119 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 120 | Закрепление изученного и проверка знаний, умений, навыков. | 1 |
| 121 | Устойчивые сочетания слов. | 1 |
| 122 | Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный  вопрос. | 1 |
| 123 | Сочетания чу – щу. Перенос. | 1 |
| 124 | Поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос. Заглавная буквав  именах собственных. | 1 |
| 125 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | 1 |
| 126 | Ударение. Интонация предложения. | 1 |
| 127 | Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение  количества звуков и букв в словах. | 1 |
| 128 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуко-  буквенный анализ. | 1 |
| 129 | Слова, которые можно записать цифрами. | 1 |
| 130 | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | 1 |
| 131 | Итоговоетестирование. | 1 |
| 132 | Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 1 |
| 133 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые  сочетания. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 134 | Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | 1 |
| 135 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 136 | Функция мягкого знака. | 1 |
| 137 | Слова,которые не называют предметы, их признаки или количество,а  только указывают на них. Звуко-буквенный анализ. Перенос. | 1 |
| 138 | Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 139 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | 1 |
| 140 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающихна  заданный вопрос. | 1 |
| 141 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 |
| 142 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 1 |
| 143 | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания  слов с безударнымигласными. | 1 |
| 144 | Звуко-буквенный анализ. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 145 | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 |
| 146 | Йотированная функция букв гласных. | 1 |
| 147 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. | 1 |
| 148 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 149 | Закрепление изученного материала. | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 5 | Согласные звуки. | 1 |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 |
| 8 | Учимся писать сочетания жи – ши. | 1 |
| 9 | Учимся писать сочетания ча-ща. Учимся писать сочетания чу-щу. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 11 | Работа над ошибками в диктанте. Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 12 | Слог. | 1 |
| 13 | Учимся переносить слова. | 1 |
| 14 | Учимся переносить слова. | 1 |
| 15 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |
| 16 | Слово. | 1 |
| 17 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 18 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| 19 | Слово и предложение | 1 |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 21 | Слова в предложении. | 1 |
| 22 | Окончание как часть слова. | 1 |
| 23 | Контрольное списывание. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками в списывании. Изменение формы слова с помощью  окончания | 1 |
| 25 | Неизменяемые слова. | 1 |
| 26 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 |
| 27 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 |
| 28 | Корень как часть слова. | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение, слова  изменяемые, неизменяемые, окончание». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками в контрольной работе. Учимся писать буквы  безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Перенос слов, безударные гласные в корне  слова». | 1 |
| 39 | Работа над ошибками в диктанте. Учимся писать буквы безударных  гласных в корне слова. | 1 |
| 40 | Однокоренные слова. | 1 |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова . | 1 |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова . | 1 |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова . | 1 |
| 44 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |
| 45 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 50 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне  слова». | 1 |
| 52 | Работа над ошибками в диктанте. Значения суффиксов. | 1 |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 56 | Значение суффиксов. | 1 |
| 57 | Учимся писать суффиксы **-***онок-, -ёнок-.* | 1 |
| 58 | Учимся писать суффиксы **-***ик-, -ек-.* | 1 |
| 59 | Учимся писать суффиксы -*ик-, -ек-.* | 1 |
| 60 | Значения суффиксов. | 1 |
| 61 | Учимся писать суффикс **–***ость.* | 1 |
| 62 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс». | 1 |
| 64 | Работа над ошибками в контрольной работе. Правописание суффиксов имён  прилагательных. | 1 |
| 65 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 66 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 |
| 67 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 68 | Значения приставок. | 1 |
| 69 | Контрольное списывание. | 1 |
| 70 | Работа над ошибками в контрольном списывании. Учимся писать  приставки. | 1 |
| 71 | Учимся писать приставки. | 1 |
| 72 | Различаем приставки с буквами **о**, **а.** | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова;  согласные в корне слова; непроизносимые согласные; правописание суффиксов». | 1 |
| 74 | Работа над ошибками в диктанте. Образование слов с по мощью приставок. | 1 |
| 75 | Учимся писать разделительный твёрдый знак (**ъ**). | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; корень  слова; суффикс». | 1 |
| 77 | Работа над ошибками в контрольной работе. Различаем разделительные *ь* и  *ъ.* | 1 |
| 78 | Как образуются слова. | 1 |
| 79 | Различаем разделительные *ь* и *ъ.* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 81 | Значение слова | 1 |
| 82 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |
| 83 | Текст. | 1 |
| 84 | Заголовок текста . | 1 |
| 85 | Как сочетаются слова. | 1 |
| 86 | Слово в словаре и тексте. | 1 |
| 87 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |
| 88 | Один текст – разные заголовки. | 1 |
| 89 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 90 | Слово в словаре и тексте. | 1 |
| 91 | Слова однозначные и многозначные. | 1 |
| 92 | Повторение правописания в написании приставок и суффиксов. | 1 |
| 93 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 94 | Как строиться текст. Окончание текста. | 1 |
| 95 | Как появляются многозначные слова. | 1 |
| 96 | Значение многозначных слов. | 1 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Правописание приставок и суффиксов». | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |
| 99 | Учимся заканчивать текст. | 1 |
| 100 | Слова - синонимы. | 1 |
| 101 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |
| 102 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 103 | Как строится текст. Начало текста. | 1 |
| 104 | Сочиняем начало текста. | 1 |
| 105 | Как используются синонимы. | 1 |
| 106 | Синонимы в тексте. | 1 |
| 107 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 108 | Контрольное списывание. | 1 |
| 109 | Работа над ошибками в списывании. Учимся составлять текст. | 1 |
| 110 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 111 | Слова - антонимы. | 1 |
| 112 | Повторить правописание «Ъ» и «Ь» знаков. | 1 |
| 113 | Контрольныйдиктант по теме: «Правописание разделительных ь и ъ,  приставок и предлогов» . | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |
| 115 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 116 | Слова - омонимы. | 1 |
| 117 | Слова исконные и заимствованные. | 1 |
| 118 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 119 | Абзац. | 1 |
| 120 | Учимся выделять абзацы. | 1 |
| 121 | Значение заимствованных слов. | 1 |
| 122 | Комплексное повторение изученных правил правописания. | 1 |
| 123 | Последовательность абзацев в тексте. | 1 |
| 124 | Контрольный диктант теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 |
| 125 | Работа над ошибками в диктанте. Учимся составлять текст из абзацев. | 1 |
| 126 | Устаревшие слова. | 1 |
| 127 | Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово иего  значение». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 128 | Работа над ошибками в контрольной работе. Устаревшие слова, слова –  синонимы, новые слова. | 1 |
| 129 | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 |
| 130 | Учимся составлять текст. | 1 |
| 131 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 |
| 132 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | 1 |
| 133 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 134 | План текста. | 1 |
| 135 | Учимся составлять план к данным текстам. | 1 |
| 136 | Фразеологизмы. | 1 |
| 137 | Контрольное списывание. | 1 |
| 138 | Работа над ошибками в списывании. Составляем текст по плану. | 1 |
| 139 | Учимся писать письма по плану. | 1 |
| 140 | Значения фразеологизмов. | 1 |
| 141 | Составление текста по плану. Текст – описание. | 1 |
| 142 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 143 | Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст - описание. | 1 |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 145 | Контрольное списывание. | 1 |
| 146 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 |
| 147 | Текст-повествование. Особенности текста – повествования. | 1 |
| 148 | Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных  орфограмм». | 1 |
| 149 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Учимся применять  орфографические правила. | 1 |
| 150 | Учимся сочинять текст-повествование Описание и повествование в тексте. | 1 |
| 151 | Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения | 1 |
| 152 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |
| 153 | Повторение по темам, изученным во втором классе. | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику. | 1 |
| 2 | Правописание. Вспоминаем правила написания прописной буквы. | 1 |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 4 | Правописание. Вспоминаем правила переноса слова. | 1 |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 7 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 8 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова. | 1 |
| 9 | Входной контрольный диктант. | 1 |
| 10 | Правописание. Работа над ошибками. Повторяем правописание  безударных гласных в корнеслова. | 1 |
| 11 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу. | 1 |
| 12 | Правописание. Повторяем правописание согласных в корнеслова. | 1 |
| 13 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование. | 1 |
| 14 | Правописание. Повторяем правописание непроизносимых согласныхв  корнеслова. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |
| 16 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по теме: «Повторение орфограмм корня». | 1 |
| 18 | Правописание. Работа над ошибками. Повторяем правописание приставок. | 1 |
| 19 | Развитие речи. Заглавие и начало текста. | 1 |
| 20 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |
| 21 | Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказыванияи  интонации. | 1 |
| 22 | Развитие речи. Последовательность абзацев в тексте. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слов по  составу». | 1 |
| 24 | Развитие речи. Работа над ошибками. Деление текста на абзацы. | 1 |
| 25 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. | 1 |
| 26 | Правописание. Повторяем правописание разделительного ъ и  разделительного ь знаков. | 1 |
| 27 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. | 1 |
| 28 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 |
| 29 | Правописание. Работа над ошибками. Учимся писать приставки. | 1 |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (раз -  //рас-,из-//ис-,без-//бес-). | 1 |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее. | 1 |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое. | 1 |
| 33 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое. | 1 |
| 34 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 35 | Как устроен наш язык. Обстоятельство. | 1 |
| 36 | Как устроен наш язык. Обстоятельство. | 1 |
| 37 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение». | 1 |
| 38 | Правописание. Работа над ошибками. Учимся писать приставку | 1 |
| 39 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 |
| 40 | Как устроен наш язык. Определение. | 1 |
| 41 | Как устроен наш язык. Определение. | 1 |
| 42 | Правописание. Учимся писать словасдвумя корнями. | 1 |
| 43 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные о, е. | 1 |
| 44 | Развитие речи. Учимся писатьписьма. | 1 |
| 45 | Как устроен наш язык. Дополнение. | 1 |
| 46 | Как устроен наш язык. Дополнение. Словарный диктант. | 1 |
| 47 | Контрольный диктант по блоку «Правописание ». | 1 |
| 48 | Правописание. Работа надошибками.Учимся писать буквы о, ёпосле  шипящих в корне слова. | 1 |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 50 | Развитие речи. Учимся писатьписьма. | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Простое предложение». | 1 |
| 52 | Как устроен наш язык. Работа надошибками. Однородные члены  предложения. | 1 |
| 53 | Правописание. Учимся обозначать звук [ ы] после звука [ц]. | 1 |
| 54 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | 1 |
| 55 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 56 | Как устроен наш язык Однородные члены предложения. | 1 |
| 57 | Контрольное списывание. | 1 |
| 58 | Правописание. Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в  предложениях с однородными членами. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | 1 |
| 60 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложенияхс  однородными членами. | 1 |
| 61 | Развитие речи. Учимся писатьписьма. | 1 |
| 62 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| 63 | Правописание. Повторение изученных правил | 1 |
| 64 | Как устроен наш язык. Части речи. | 1 |
| 65 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 66 | Развитие речи. Повторение. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 68 | Правописание. Работа над ошибками. Имя существительное. | 1 |
| 69 | Правописание. Повторение изученных правил. | 1 |
| 70 | Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | 1 |
| 71 | Развитие речи. Работа над ошибками. Учимся писать изложение. | 1 |
| 72 | Как устроен наш язык. Род имён существительных. | 1 |
| 73 | Как устроен наш язык. Число имён существительных. | 1 |
| 74 | Как устроен наш язык. Правописание мягкого знака после шипящих на  конце имен существительных. | 1 |
| 75 | Как устроен наш язык. Правописание мягкого знака после шипящих на  конце имен существительных. | 1 |
| 76 | Изменение имен существительных почислам. | 1 |
| 77 | Изменение имен существительных почислам. | 1 |
| 78 | Как устроен наш язык. Число имён существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.  Повторение. | 1 |
| 79 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 |
| 80 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 81 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 |
| 82 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 |
| 83 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 |
| 84 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 |
| 85 | Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён  существительных». | 1 |
| 86 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 |
| 87 | Правописание. Учимся писать суффикс - ок- в именах существительных . | 1 |
| 88 | Как устроен наш язык. Правописание. Учимся писать суффиксы –ец -, -иц-  и сочетания –ичк- и – ечк. | 1 |
| 89 | Развитие речи. Работаем с текстом. | 1 |
| 90 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | 1 |
| 91 | Правописание. Учимся писать сочетания – инк- и –енк-. | 1 |
| 92 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | 1 |
| 93 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён  существительных 1 склонения. | 1 |
| 94 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | 1 |
| 95 | Правописание. Контрольный диктант по теме «Суффиксы». | 1 |
| 96 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён  существительных 1 склонения. Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и  неодушевлённые. | 1 |
| 98 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён  существительных 2 склонения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 99 | Правописание. Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 |
| 100 | Развитие речи. Учимся писать изложение. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и  неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 102 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён  существительных 2 склонения. | 1 |
| 103 | Как устроен наш язык. Правописание гласных в окончанияхимён  существительных после шипящих и ц. | 1 |
| 104 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 |
| 105 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных. | 1 |
| 106 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных. | 1 |
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён  существительных 3 склонения. | 1 |
| 108 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён  существительных 3 склонения. | 1 |
| 109 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 |
| 110 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| 111 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончанийимён  существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 112 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 113 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное. Работа над ошибками***.*** | 1 |
| 114 | Правописание. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний  имён существительных». | 1 |
| 115 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных  множественного числа. Работа над ошибками. | 1 |
| 116 | Повторение изученного по теме « Имя существительное». | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 |
| 118 | Правописание окончаний имён существительных на –ий-, -ия-, -ие-. | 1 |
| 119 | Правописание окончаний имён существительных на –ий-, -ия-, -ие-. | 1 |
| 120 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён  существительных | 1 |
| 121 | Качественные прилагательные. | 1 |
| 122 | Качественные прилагательные | 1 |
| 123 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 124 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 125 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 126 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 127 | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 |
| 128 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 129 | Учимся писать сочинения. | 1 |
| 130 | Относительные имена прилагательные. | 1 |
| 131 | Правописание относительных прилагательных | 1 |
| 132 | Как образуются относительные прилагательные | 1 |
| 133 | Правописание относительных прилагательных | 1 |
| 134 | Учимся писать сочинения | 1 |
| 135 | Правописание относительных прилагательных. | 1 |
| 136 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 137 | Правописание притяжательных прилагательных. | 1 |
| 138 | Повторение. | 1 |
| 139 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| 140 | Правописание краткой формы имён прилагательных. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. Местоимение. | 1 |
| 143 | Работа с текстом. | 1 |
| 144 | Личные местоимения. | 1 |
| 145 | Личные местоимения | 1 |
| 146 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 147 | Как изменяются местоимения. | 1 |
| 148 | Контрольный итоговый диктант. | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. Правописание местоимений. | 1 |
| 150 | Как изменяются местоимения. | 1 |
| 151 | Повторение по теме « Местоимение». | 1 |
| 152 | Повторение. Правописание. | 1 |
| 153 | Повторение. Морфология. | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** |
| 1 | Развитие речи. Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 2 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |
| 3 | Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 4 | Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 5 | Развитие речи. Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 6 | Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного | 1 |
| 7 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён  существительных 1-го склонения. | 1 |
| 8 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-госклонения. | 1 |
| 9 | Правописание. Входная контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
| 10 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён  существительных 3-го склонения. | 1 |
| 11 | Развитие речи. Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 12 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени  существительного. | 1 |
| 13 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени  существительного. | 1 |
| 14 | Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен  существительных. | 1 |
| 15 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 16 | Как устроен наш язык. Проверяем признаки имени прилагательного. | 1 |
| 17 | Правописание. Контрольное списывание. | 1 |
| 18 | Правописание.Работанад ошибками. Орфограммы в окончанияхимен  прилагательных. | 1 |
| 19 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 20 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 21 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Повторение  фонетики, словообразования, морфологии». | 1 |
| 22 | Правописание. Работа над ошибками в контрольной работе. Буквы о-ё  после шипящих и ц. | 1 |
| 23 | Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | шипящих». |  |
| 24 | Как устроен наш язык. Повторяем местоимение. | 1 |
| 25 | Правописание. Орфограммы приставок. | 1 |
| 26 | Правописание. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | 1 |
| 27 | Развитие речи. Изложение . | 1 |
| 28 | Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения. | 1 |
| 29 | Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 30 | Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 31 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 32 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 33 | Как устроен наш язык. Синтаксический анализ предложения. | 1 |
| 34 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 35 | Как устроен наш язык. Глагол. | 1 |
| 36 | Как устроен наш язык. Глагол как часть речи | 1 |
| 37 | Как устроен наш язык. Итоговая контрольная работа по теме  «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ  предложения». | 1 |
| 38 | Правописание. Работа над ошибками в контрольной работе. Правописание  приставок в глаголах | 1 |
| 39 | Правописание. Правописание не с глаголами. | 1 |
| 40 | Правописание. Итоговый диктант по теме «Повторениеизученных  орфограмм». | 1 |
| 41 | Развитие речи. Работа над ошибками в диктанте. Текст | 1 |
| 42 | Как устроен наш язык. Вид глагола. | 1 |
| 43 | Как устроен наш язык. Начальная форма глагола. | 1 |
| 44 | Как устроен наш язык .Личные формы глагола. | 1 |
| 45 | Как устроен наш язык. Лицо и число глагола. | 1 |
| 46 | Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 47 | Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 48 | Развитие речи . Текст. | 1 |
| 49 | Правописание . Правописание ться и тся в глаголах. | 1 |
| 50 | Правописание .Правописание ться и тся в глаголах. | 1 |
| 51 | Развитие речи .Текст. | 1 |
| 52 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Глагол как часть  речи». | 1 |
| 53 | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |
| 54 | Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. | 1 |
| 55 | Как устроен наш язык .Спряжение глаголов. | 1 |
| 56 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 57 | Правописание. Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после  шипящих, тся и ться в глаголах». | 1 |
| 58 | Развитие речи .Работа над ошибками. Текст. | 1 |
| 59 | Правописание .Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 60 | Правописание .Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 61 | Правописание .Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 62 | Правописание . Контрольное списывание. | 1 |
| 63 | Правописание. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний  глаголов. | 1 |
| 64 | Развитие речи .Текст. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65 | Правописание .Правописание глаголов. | 1 |
| 66 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 67 | Развитие речи. Контрольное изложение. | 1 |
| 68 | Правописание. Работа над ошибками в изложении. Правописание  глаголов. | 1 |
| 69 | Как устроен наш язык. Настоящее время глагола. | 1 |
| 70 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 71 | Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. | 1 |
| 72 | Как устроен наш язык .Итоговая контрольная работа за 1 полугодие . | 1 |
| 73 | Как устроеннашязык Работа над ошибками. Прошедшее времяглагола. | 1 |
| 74 | Как устроен наш язык Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 75 | Правописание . Итоговый диктант за I полугодие . | 1 |
| 76 | Развитие речи. Работа над ошибками. Изложение | 1 |
| 77 | Как устроен наш язык. Будущее время глагола. | 1 |
| 78 | Правописание Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 79 | Морфология. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 80 | Морфология. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Как  устроен наш язык. | 1 |
| 81 | Морфология. Условное наклонение глагола. Как устроен наш язык. | 1 |
| 82 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание . | 1 |
| 83 | Текст. Развитие речи. | 1 |
| 84 | Морфология. Повелительное наклонение глагола. Как устроен наш язык.  Работа над ошибками сочинения. | 1 |
| 85 | Как устроен наш язык .Словообразование глаголов. | 1 |
| 86 | Развитие речи .Текст. Сочинение . | 1 |
| 87 | Как устроен наш язык .Глагол в предложении. | 1 |
| 88 | Как устроен наш язык Глагол в предложении. | 1 |
| 89 | Правописание .Правописание глаголов. | 1 |
| 90 | Развитие речи .Текст. | 1 |
| 91 | Как устроен наш язык Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 93 | Развитие речи .Работа над ошибками. Текст. | 1 |
| 94 | Как устроен наш язык .Морфология. Наречие. | 1 |
| 95 | Как устроен наш язык. Морфология. Как образуются наречия. | 1 |
| 96 | Правописание. Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 97 | Как устроен наш язык Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 98 | Правописание . Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 99 | Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 100 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак на  конце слов после шипящих». |  |
| 102 | Как устроен наш язык. Морфология. Имя числительное. Работа над  ошибками. | 1 |
| 103 | Как устроен наш язык. Морфология. Имя числительное. | 1 |
| 104 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 105 | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение имён числительных. | 1 |
| 106 | Правописание Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |
| 107 | Правописание .Правописание мягкого знака в числительных. | 1 |
| 108 | Правописание .Правописание числительных. |  |
| 109 | Итоговая контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя  числительное». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 110 | Развитие речи. Работа над ошибками. Текст. | 1 |
| 111 | Повторяем правописание мягкого знака в словах. Правописание | 1 |
| 112 | Как устроен наш язык Синтаксис. Связь слов в предложении.  Словосочетание. | 1 |
| 113 | Как устроен наш язык. Синтаксис. Словосочетание. | 1 |
| 114 | Развитие речи. Изложение. |  |
| 115 | Как устроен наш язык Синтаксис. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 116 | Развитие речи Текст. | 1 |
| 117 | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 118 | Как устроен наш язык Синтаксис. Связь слов в словосочетании.  Согласование. | 1 |
| 119 | Правописание слов в словосочетаниях.. Правописание . | 1 |
| 120 | Синтаксис.  Связь слов в словосочетании. Управление. Как устроен наш язык . | 1 |
| 121 | Правописание слов в словосочетаниях. Правописание . | 1 |
| 122 | Текст. Развитие речи . | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях.Примыкание.  Правописание. | 1 |
| 124 | Правописание слов в словосочетаниях. Правописание . | 1 |
| 125 | Словосочетание в предложении. Как устроен наш язык. | 1 |
| 126 | Текст. Развитие речи . | 1 |
| 127 | Комплексная итоговая контрольная работа. Педагогическая диагностика. | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Синтаксис. Как связаны части сложносочинённого  предложения. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | 1 |
| 129 | Синтаксис. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание . | 1 |
| 130 | Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного  предложения. Правописание . | 1 |
| 131 | Текст. Развитие речи. Сочинение-описание на тему «Дым столбом». | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Синтаксис.. Как связаны части  сложноподчинённого предложения. Как устроен наш язык . | 1 |
| 133 | Синтаксис. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Как  устроен наш язык | 1 |
| 134-135 | Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного  предложения. Правописание . | 2 |
| 136 | Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» . | 1 |
| 137 | Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение.  Продолжение рассказа «Мальчики». | 1 |
| 138-139 | Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного  предложения. Правописание. | 2 |
| 140 | Повторение. Текст. Развитие речи (комплексного применения знаний и  умений) | 1 |
| 141 | Контрольное изложение. | 1 |
| 142-143 | Повторение. Фонетика. Работа над ошибками. | 2 |
| 144-147 | Повторение. Части речи. | 4 |
| 148 | Итоговый диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 149-153 | Повторение. Правописание. | 5 |

## Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. *класс*

Безруких М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихсяобщеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. -М.: Вентана-Граф

Журова Л. Е., Евдокимова М. И. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Е. Журова –М.: Вентана-Граф,

Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

1. *класс*

-Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю/ – М.: Вентана-Граф,

-Рабочие тетради № 1, 2 Пишем грамотно: 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений./Кузнецова, М. И./– М.: Вентана Граф,

* + Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы,тесты, диктанты, изложения \ Под ред. С. В. Иванова.- М.: Вентана –Граф.

1. *класс*

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф,

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. :Вентана-Граф,

Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся – образовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. - М. :Вентана-Граф.

1. *класс*
   * Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в2 ч./Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю/–М.:

Вентана-Граф,

* + Рабочие тетради № 1, 2 Пишем грамотно: 4 класс: для учащихсяобщеобразовательных учреждений./ Кузнецова, М. И./–М.:Вентана-Граф,

-Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений./ Романова В.Ю.-М./:Вентана-Граф