**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Родной язык (русский)»**

**начального общего образования**

**Срок реализации 4 года**

****

**Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык (русский)»**

*Предметные*

*Родной язык (русский):*

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

*Содержательная линия «Система языка»:*

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Выпускник получит возможность научиться:*

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится*:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

– различать предложение, словосочетание, слово.

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

– применять правила правописания (в объѐме содержания курса «Русский язык»);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

 – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Фонетика и орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

**Морфология.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, морфологический разбор. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Тематическое планирование «Родной язык (русский)»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Звуки (5 ч)** |
| 1 |  Звуки речи. Слово звучащее и написанное  | 1 |
| 2 | Гласные звуки. Особенности гласных звуков. | 1 |
| 3 | Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. | 1 |
| 4 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
| 5 | Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) | 1 |
| **Слова (5 ч)** |
| 6 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»  | 1 |
| 7 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово | 1 |
| 8 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» | 1 |
| 9 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик | 1 |
| 10 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко | 1 |
| **Речь, текст, предложение (7 ч)** |
| 11 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь  | 1 |
| 12 | Устная и письменная речь. Говорим и пишем | 1 |
| 13 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения | 1 |
| 14 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»  | 1 |
| 15 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. | 1 |
| 16 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро | 1 |
| 17 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Звуки (5 ч)** |
| 1 | Звуки речи и буквы.  | 1 |
| 2 | Обозначение звуков речи на письме.  | 1 |
| 3 | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  | 1 |
| 4 | Согласные звуки.  | 1 |
| 5 | Звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| **Слова (7 ч)** |
| 6 | Слово.  | 1 |
| 7 | Слова, называющие предметы.  |  |
| 8 |  Слова, называющие признаки действия.  |  |
| 9 | Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.  | 1 |
| 10 | Неизменяемые слова.  |  |
| 11 | Однокоренные слова. | 1 |
| 12 | Слово и его значение. | 1 |
| **Речь, текст, предложение (5 ч)** |
| 13 | Различение предложений по цели высказывания и интонации.  | 1 |
| 14 | Что такое текст. Тема текста. | 1 |
| 15 |  Деление текста на части. Части текста и план. | 1 |
| 16 | Типы текстов: описание и повествование.  | 1 |
| 17 | Типы текстов: научный и художественный. |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Звуки (6 ч)** |
| 1 |  Повторяем фонетику.  | 1 |
| 2 | Фонетический разбор слова.  | 1 |
| 3 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 4 |  Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 5 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 6 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| **Слова (7 ч)** |
| 7 | Повторяем состав слова.  | 1 |
| 8 | Части речи |  |
| 9 | Имя существительное. |  |
| 10 | Правописание имён существительных. | 1 |
| 11 | Имя прилагательное.  | 1 |
| 12 | Правописание имён прилагательных | 1 |
| 13 | Местоимение | 1 |
| **Речь, текст, предложение (4 ч)** |
| 14 |  Заголовок и начало текста.  | 1 |
| 15 | Пишем изложение. | 1 |
| 16 | Пишем письма. | 1 |
| 17 | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Звуки (4 ч)** |
| 1-2 | Фонетика и словообразование (2ч.)  | 1 |
| 3-4 | Лексическое значение слова (2ч.) | 1 |
| **Слова (6 ч)** |
| 5 |  Морфологический разбор имени существительного  | 1 |
| 6 | Признаки имени прилагательного. |  |
| 7 | Глагол как часть речи |  |
| 8 | Правописание глаголов | 1 |
| 9 | Глагол в предложении | 1 |
| 10 | Наречие | 1 |
| **Речь, текст, предложение (7 ч)** |
| 11 |  Типы текста. | 1 |
| 12 | Изложение | 1 |
| 13 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 14 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 15 | Связь слов в словосочетании. |  |
| 16 | Сложное предложение |  |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении |  |