

Адаптированная рабочая программа

внеурочной деятельности

для обучающихся с ОВЗ

«Развитие речи»

начального общего образования

 **1.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи » (вариант 5.1) составлена на основе АООП МБОУ школы №45 для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

 Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Основная цель коррекционного цикла предмета «Развитие речи» – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

**2. Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса**

**«Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

2Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

 - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

 - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

 - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

 - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель - логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

***Работа над словом.***

Раздел призван решать следующие задачи:

 - формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

 - обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

 - формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении

слова;

 - уточнение значений слов;

 - развитие лексической системности;

 - расширение и закрепление связей слова с другими словами;

 - обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы-деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок . При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

 На занятиях Развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбира-ются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами , имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения

* словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах);  с морфонологическими изменениями в основе);дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

***Работа над предложением.***

Основная задача этого раздела-развитиеисовершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

* процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

* работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью.***

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбиратьи адекватно использовать язы-ковые средства оформления связного высказывания.

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит

* определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка
* смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а

* дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.
	+ процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

* + процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала
* работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с пред-варительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры реко-мендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

* + I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна

**3. Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане**

Специальный курс «Развитие речи» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана. Так, согласно учебному плану, в 1 классе на изучение специального курса «Развитие речи» отводится 66 ч.(2 ч. в неделю, 33 учебные недели).Во 2 классе – 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели)

Настоящая программа является программой начального уровня обучения.

 **4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

 **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных

* предметных результатов.

***Личностные результаты:***

1.Целостное восприятие окружающего мира.

2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия

* управлять ими.

4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея тельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13.Понимать и принимать учебную задачу,сформулированную учителем.

14.Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15.Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16.Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17.Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

 **6. Содержание курса «Развитие речи»**

**1 класс (33 ч)**

**Работа над словом**

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *"-ик",-"ек", «-к":столик,грибок,машинка)*; пространственного расположения предметов (*тут,там,здесь,слева,справа,туда,сюда* т.п.), а также посредством предлогов*В,НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу,

состоянию (*красный,большой,круглый,сладкий,чистый)* и признака действия (*писатькрасиво)*;временных отношений(*сейчас, утром)*.Личные и указательные местоимения(я,

т*ы,он,она,оно,этот,тот*).

**Работа над предложением**

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и З-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой,моя,мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода*:есткотлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД,

отвечающие на вопрос *куда?* (п*оложил в парту,напарту,под парту)*.

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом*В,НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда?

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом*У*(

*у мамы, у Пети)*.

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисуеткарандашом, вытирает тряпкой)* Адресата действия:существительное в дательномпадеже без предлога: (*отдал Пете)*.

Признаки действия наречие ( Вова пишет красиво).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем

**Связная речь**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

**Тематика для бесед**

Наш класс,наша школа. Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школою (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за

телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Осень. Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде.

Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город(село).Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро.

Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер.

Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.

Зима. Характерные признаки зимы (по мере их появления в данной местности):

дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. растений зимой. Наблюдение за погодой.

Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе.

Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны).

Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Наш дом,моя семья. Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр. Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за

комнатными растениями.

Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Весна. Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд . Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или

лесничество.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города.

Здравствуй,лето! Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы.

Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Охрана окружающей среды.

1. **класс (34часа)**

**Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания.

Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов.Один предмет в разных ситуациях (*щетка-зубная,для чистки одежды,обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи)*.

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами *"-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-ищ»)* слов,обозначающих детенышей животных(существительные ссуффиксом*"-онок", "-енок")*; лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом *"-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь")*;движение,признаки предмета по цвету,форме,величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый-мягкий)*, признаки действия (*быстро,весело,хорошо)*; время действия (*утром,вечером,сегодня)*.

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

**Работа над предложением.**

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием *"-ы/и/", "-а/я/"* и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех -пятичленных ) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку,пол)*. Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика,девочку, стол, парту)*.

Орудие или средства действия (*рисует* *карандашом, подметает метлой)*.

Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами*В,НА,ПОД (поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу)*;впредложном падеже с предлогами *В,НА(лежит в ящике,на ящике)*; в творительном падеже с предлогами *ПОД,НАД,ЗА(спрятался под кустом,за кустом)*; (*вышел из дома,сошел с поезда,отъехал от магазина,стоит возле киоска)*; в дательном падеже с предлогом*К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу)*, в творительном падеже с предлогом*С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой)*; в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом*У*и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы,нет козы)*.

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой?какая?какие?какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном,винительноми творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

**Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратно и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, иди последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание пред мета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

**Тематика для бесед**

Наш класс,наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель,учебныепринадлежности,игрушки.*

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная,столовая,кухонная; продукты.*

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (*рукав,воротник,манжета и т.д*.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: *постельное белье,одежда,обувь*.

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (*машина:кабина,кузов,колесо,фары)*.

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья,корни,цветки,стебель)* правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло,холодно,пасмурно,солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно)*.Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу.

Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных

* птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: метообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город(село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги):

*тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*.Дорожныезнаки .Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать  дома. Ориентация на элементарном плане улиц иди макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин.

Машины, облегчающие труд людей (*трактор,бульдозер,подъемный кран и т.д*.).

Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт.*

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: *одежда,обувь*.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта. Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей,галка,ворона,синица,голубь*

* *т.д*.).Их отличительные признаки.Названия отдельных частей тела птицы.Наблюдениеза жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья.Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных. Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач,скворец,жаворонок и т.д*.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор,сеялка,борона и др*.). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист,агроном)*.

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке. Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России Достопримечательности родного города.

Здравствуй,лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету).

Название составных частей цветка (*корень,стебелек,листья,лепестки)*.

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка,пчела,гусеница, комар и др*.).Польза и вред,приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом,щука,карась и др*.).Части тела рыб(*плавники, хвост, жабры)*.

Обобщающие понятия: *насекомые,рыбы*. Труд людей летом. Развлечения детей летом.

7. Т**ематическое планирование**

**1 класс** **(33ч, 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Характеристика основных видов деятельности**  |
| 1 - 3 | Наша школа. |

|  |
| --- |
| Умение выслушивать вопрос и  |
| отвечать полными ответами. |

Умение строить элементарный диалог на заданную тему. |
| 4  | Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. | Умение строить элементарный диалог на заданную тему. |
| 5. | Экскурсия по школе. | Уточнение пространственных представлений наверху, внизу, впереди, сзади. Составление простых распространённых предложений по схеме, образцу. |
| 6. | Учебные предметы. |

|  |
| --- |
| Составление простых описательных и повествовательных текстов. |
|  |

 |
| 7. | Дни недели.  | Составление простых распространённых предложений. |
| 8 – 9 | Осень. | Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. |
| 10 -11 | Осенние месяцы, их последовательность. | Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). |
| 12 - 14 | Деревья, кустарники,цветы. | Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений).Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. |
| 15 - 18 | Осенние работы в саду и огороде. | Умение строить бытовые диалоги. Уточнение значения родственных слов, закрепление их и точное использование в речи. |
| 19 - 23 | Фрукты. Овощи. Грибы. | Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением уменьшительности, ласкательности(существительные с суффиксами*"-ик", "-ек",пространственного* расположения предметов (*здесь,там,здесь,слева, справа, туда, сюда* и т.п.). |
| 24 - 27 |

|  |
| --- |
| Домашние животные и |
| и птицы.  |

 |

|  |
| --- |
| Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего прошедшего времени 1-го и 3 – го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями (мой,моя,мои). |

 |
| 28 - 31 | Наш город. |

|  |
| --- |
| Понимание и употребление в разговорной речи предлогов (*В, НА)*,обозначающих местоположение, направление действия, перемещение. |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |
| 32. | Название улицы, где находится школа. |

|  |
| --- |
| Пространственные отношения, указывающие направление движения. |
| Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану. |
|

 |
| 33 - 34 | На улице. Транспорт города. |

|  |
| --- |
| Пространственные отношения, указывающие направление движения,- (вправо, влево, вперёд, назад); перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, отвечающие на вопрос *кудà?* |
|  |
|  |

 |
| 35 - 37 | Зима.

|  |
| --- |
| Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. |

 |

|  |
| --- |
| Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие. |

 |
| 38. | Зимний лес. | Понимание текстов содержащих метафоры. |
| 39 - 41. |

|  |
| --- |
| Дикие животные и птицы |
| зимой. Жизнь животных в |
| лесу зимой. |

 | Пересказ текстов с опорой на серии картин.

|  |
| --- |
| Подкормка птиц зимой. |
| Описание птицы. |

Самостоятельный выбор и адекватное использование языковых средств, оформление связного высказывания. |
| 42. | Зимние праздники:Рождество, Новый год. |

|  |
| --- |
| Понимание и употребление |
| в разговорной речи признака  |

действия (писать красиво); временных отношений (сейчас, утром, вечером). |
| 43 - 44. |

|  |
| --- |
| Зимняя одежда и обувь. |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Навыки классификациина вербальном уровне. |
|  |
|

 |
| 45 - 46 | Моя семья. Наш дом. |

|  |
| --- |
| Личные и указательные |
| местоимения (я, т*ы,он,она,оно, этот, тот*). |
|

|  |
| --- |
| Составление текстов- |
| описаний человека по образцу и представлениям. |

 |

 |
| 47 - 50 |

|  |
| --- |
| Домашний адрес. Правила поведения дома. |
|  Режим дня. |
|  Правила личной |
| гигиены. |

 |

|  |
| --- |
| Практические |
| упражнения в выборе |
| слов, наиболее точно |
| отражающих семантику высказывания. |

 |
| 51 |

|  |
| --- |
| День рождения. |
| Правила поведения в |
|
| гостях и дома. |
|

 |

|  |
| --- |
| Практические |
| упражнения в выборе |
| слов, наиболее точно |
| отражающих семантику |
| высказывания. |
|

 |
| 52 - 54 |

|  |
| --- |
| Весна. Характерные признаки |
| весны в живой и  |
| неживой природе.  |
| Весенние месяцы. |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Практические |
| упражнения в выборе |
| слов, наиболее точно |
| отражающих семантику |

высказывания. |
| 55 - 56 |

|  |
| --- |
| Дикие животные и птицы весной. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Расширение словарного |
| запаса по тематике. |
| Практическое употребление существите -льных с глаголами и прилагательными. |

Вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 57 - 58 |

|  |
| --- |
| Растения весной. Первые весенние цветы. |
|
|  |

 |

|  |
| --- |
| Отрицания: существительное |
|
| в родительном падеже (нет |
| цветов). Орудия или средства |
| действия: существительное в |
| творительном падеже без |
| предлога (*рисует* |
| *карандашом)* |
| Адресата действия:

|  |
| --- |
| существительное в дательномпадеже без предлога: (*отдал* |
| *Пете)*. |

 |
|  |

 |
| 60 - 61 |

|  |
| --- |
|  Родная страна – |
| Россия. Столица России- – |
| Москва. Главный город |
| нашей страны. |
|  |
|

 |

|  |
| --- |
| Формирование чувства |
| гордости за свою страну. |

 |
| 62 |

|  |
| --- |
| Флаг России. Герб России. |
|

 |

|  |
| --- |
| Практические упражнения в выборе слов |
|  наиболее точно отражающих семантику |
|  высказывания. |
|

|  |
| --- |
| Практическое употребление существите -льных с глаголами и прилагательными. |

Активное использование речевыхсредств для развития коммуникации и познавательной активности. |
|  |
|

 |
| 63 |

|  |
| --- |
| Сезонные изменения в |
| природе. Летние месяцы. |

 | Правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Сравнение, анализ, синтез, обобщение. |
| 64 - 65 | Лето. Насекомые, рыбы летом. | Готовность внимательно слушать собеседника и вести диалог.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 66 | Развлечения детей летом. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |

**2 класс.**

**(68ч, 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Характеристика основных видов** **деятельности.** |
| 1. | Наша школа. |

|  |
| --- |
| Умение выслушивать вопрос и  |
| отвечать полными ответами. |

Умение строить элементарный диалог на заданную тему. |
| 2. | Профессии: учитель, воспитатель, директор, машинист, крановщик и т.д. | Умение строить элементарный диалог на заданную тему. |
| 3. | Экскурсия по школе. | Уточнение пространственных представлений наверху, внизу, впереди, сзади. Составление простых распространённых предложений по схеме, образцу. |
| 4. | Учебные предметы. |

|  |
| --- |
| Составление простых описательных и |
| Повествовательных текстов. |

 |
| 5. | Дни недели.  | Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе. |
| 6. | Осень. | Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. |
| 7 | Ранняя осень. | Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений).Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. |
| 8. | Поздняя осень. | Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). |
| 9. | Осенние месяцы, их последовательность. | Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). |
| 10 - 14 | Деревья, кустарники,цветы. | Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений).Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. |
| 15 - 18 | Осенние работы в саду и огороде. | Умение строить бытовые диалоги. Уточнение значения родственных слов, закрепление их и точное использование в речи. |
| 19 - 23 | Фрукты. Овощи. Грибы. | Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением уменьши - тельности, ласкательности(существительные с суффиксами*"-ик", "-ек",пространственного*расположения предметов(*здесь,там,здесь,слева,**справа, туда, сюда* и т.п.). |
| 24 - 25 |

|  |
| --- |
| Домашние животные и |
| и птицы.  |

 |

|  |
| --- |
| Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего прошедшего времени 1-го и 3 – го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями (мой,моя,мои). |

 |
| 26 - 29 | Наш город. |

|  |
| --- |
| Понимание и употребление в |
| разговорной речи предлогов (*В,* |
| *НА)*,обозначающих |
| местоположение, направление |
| действия, перемещение. |

 |
| 30 - 32 | Название улицы, где находится школа. |

|  |
| --- |
|  |
| Пространственные отношения в значении направления и места действия. *ОКОЛО* в значении моста, откуда совершается действие. |
|

 |
| 33 - 35 | На улице. Транспорт города. | Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами*В,НА,ПОД*;впредложном падеже с предлогами *В,НА)*; в творительном падеже с предлогами *ПОД,НАД,ЗА* ;в родительном падеже с предлогами *ИЗ,С,ОТ,* |
| 36 - 39 | Зима.

|  |
| --- |
| Характерные признаки |
| зимы. Зимние месяцы. |

 |

|  |
| --- |
| Составление простых |
| распространенных |
| предложений. Выделение в |
| предложении слов, |
| обозначающих предмет и |
| действие. |

 |
| 40 | Зимний лес. | Понимание текстов содержащих метафоры.  |
| 41 – 4344 - 46 |

|  |
| --- |
| Дикие животные и птицы |
| Зима. Жизнь животных в |
| лесу зимой. |

 | Пересказ текстов с опорой на серии картин.

|  |
| --- |
| Подкормка птиц зимой. |
| Описание птицы. |

Самостоятельный выбор и адекватное использование языковых средств, оформление связного высказывания. |
| 47 - 48 | Зимние праздники:Рождество, Новый год. |

|  |
| --- |
| Понимание и употребление |
| в разговорной речи признака  |

действия (писать красиво); временных отношений (сейчас, утром, вечером). |
| 49 |

|  |
| --- |
| Зимняя одежда и обувь. |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Навыки классификации |
| на вербальном уровне. |
|

 |
| 50 | Моя семья. Наш дом. |

|  |
| --- |
| Личные и указательные |
| местоимения (я, т*ы,он,она,* |
| *оно, этот, тот*).

|  |
| --- |
| Составление текстов- |
| описаний человека по образцу и предста –влениям. |

 |

 |
| 51 - 53 |

|  |
| --- |
| Домашний адрес. Правила поведения дома. |
|  Режим дня. |
|  Правила личной |
| гигиены. |

 |

|  |
| --- |
| Практические |
| упражнения в выборе |
| слов, наиболее точно |
| отражающих семантику высказывания. |

 |
| 54 |

|  |
| --- |
| День рождения. |
| Правила поведения в |
|
| гостях и дома. |
|

 |

|  |
| --- |
| Практические |
| упражнения в выборе |
| слов, наиболее точно |
| отражающих семантику |
| высказывания. |
|

 |
| 55 - 57 |

|  |
| --- |
| Весна. Характерные признаки |
| весны в живой и  |
| неживой природе.  |
| Весенние месяцы. |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Практические |
| упражнения в выборе |
| слов, наиболее точно |
| отражающих семантику |

высказывания. |
| 58 |

|  |
| --- |
| Птицы весной. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Расширение словарного |
| запаса по тематике. |
| Практическое употребление существите -льных с глаголами и прилагательными. |

Вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 59 - 60 | Растения весной. Первые весенние цветы. |

|  |
| --- |
| Отрицания: существительное |
|
| в родительном падеже (нет |
| цветов). Орудия или средства |
| действия: существительное в |
| творительном падеже без |
| предлога (*рисует* |
| *карандашом)* |
|  |
|  |

 |
| 61 - 63 |

|  |
| --- |
| Родная страна – |
| Россия. Столица России- – |
| Москва. Главный город |
| нашей страны. |
|  |
|

 |

|  |
| --- |
| Формирование чувства |
| гордости за свою страну. |

 |
| 6465 |

|  |
| --- |
| Флаг России. Герб России. |
|

Летние месяцы. |

|  |
| --- |
| Практические упражнения в выборе слов |
|  наиболее точно отражающих семантику |
|  высказывания. |
|

|  |
| --- |
| Практическое употребление существите -льных с глаголами и прилагательными. |

Активное использование речевыхсредств для развития коммуникации и познавательной активности и познавательной активности.Активное использование речевыхсредств для развития коммуникации и познавательной активности и познавательной активности. |
|  |

 |
| 66 |

|  |
| --- |
| Сезонные изменения в |
| природе.  |

 | Правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Сравнение, анализ, синтез, обобщение. |
| 67 |  Насекомые, рыбы. | Готовность внимательно слушать собеседника и вести диалог.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 68 | Моё путешествие. | Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой па серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |

***8.Методическое обеспечение образовательного процесса.***

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического

строя речи младших школьников с задержкой психического развития. - Ярославль, 2003

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «Владос»,2001
2. Мазанова Е.В. Школьныйлогопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления

недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. - М.:«Аквариум Бук», 2004

1. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи Подготовительный, 1-5 классы, 1 отделение. – М.: Пр., 1987.

7.Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, М.: Пр., 2013

8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598