**Приложение №3 к АООП**

****

**Рабочая программа психолого-**

**педагогического сопровождения**

**обучающихся с ЗПР**

**(Вариант 7.2)**

**1. Пояснительная записка.**

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития.

Вариант7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

*Дети с ОВЗ (вариант 7.2) имеют следующие особенности:*

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;

- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;

- испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного);

- снижена скорость выполнения перцептивных операций;

- память отличается качественным своеобразием: неточность воспроизведения и быстрая потеря информации (в наибольшей степени страдает вербальная память);

- выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят (такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать).

## Цель и задачи программы

## Цели программы:

## - познавательно-личностное развитие обучающихся;

## - формирование умения осуществлять различные умственные действия;

## - развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения формирование таких психологические качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

## Задачи:

## • Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

## • Развитие познавательных способностей;

## • Развитие общеучебных умений и навыков.

## • Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

## • Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

## - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

## - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

## -Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:- воспитание целеустремленности и настойчивости;

## - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

## - формирование умения самостоятельно и совместно планироватьдеятельность и сотрудничество;

## - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.• Формирование умения решать творческие задачи.

## • Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями коррекционно-развивающей программы являются:

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения:***

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Объем программы составляет 33 часа в 1 и в доп. классе, 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Принципы**, реализуемые в рамках программы:

*Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуальногоразвития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

*Принцип субъектности*.Ориентация на этот принцип определяет построениеособого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

 *Принцип единства диагностики и коррекции* подразумеваетопределение методов коррекции с учётом диагностических данных.

 *Принцип системности*.Высоких результатов работы по этой программеможно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Обучащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

2. Проявлять собственную активность в получение знаний;

3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний)

**Метапредметные результаты.**

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной;

- уважать и учитывать мнение другого и обосновывать собственное;

- слушать собеседника;

- контролировать, корректировать и оценивать результат своей деятельности;

**-** поиску и выделению познавательной цели;

- поиску и выделению необходимой информации;

- установлению причинно-следственных связей

**Критерии эффективности программы**

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

**Оценка эффективности занятий психологического развития.**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

 Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики».

**Система оценки достижений**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

**6. Содержание коррекционного курса.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей программы являются:

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Данное направление предполагает:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей.

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Данное направление предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тематическое планирование развивающих занятий представлено на следующей странице.

**Тематическое планирование 1 и 1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
|  1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
|  4-5 | Развитие общей и мелкой моторики. | 2 | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. |
|  6-7 | Развитие произвольного внимания и поведения. | 2 | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д. |
|  8-9 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п. |
|  10-11 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. |
| 12 | Коррекция двигательной активности.  | 1 | Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д. |
|  13-14 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 2 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. |
|  15-16 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
|  17-18 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики. |
|  19-20 | Развитие внимания и мышления. | 2 | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами. |
|  21-22 | Развитие памяти и мышления. | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. |
|  23-24 | Развитие мышления и речи. | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. |
|  25-26 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | 2 | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.  |
|  27-28 | Произвольная регуляция поведения. | 2 | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. |
|  29-30 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 2 | Игры на развитие имитационно- подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий. |
|  31-33 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-5 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п. |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 2 | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик». |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 2 | Сюжетное занятие. Пиктограммы.  |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | 2 | Память на числа. Память на образы. |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 2 | Упражнение «Путаница».  |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | 2 | Упражнение «Лабиринт» Игра «Что сначала, что потом». |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.  |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | «Рисование с помощью шаблонов». |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | 2 | «Найди пару», «Разведчики». |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Обучение способам эффективного запоминания:«Запомни и найди».  |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Продолжи ряд», «Найди отличия».  |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры по карточкам.  |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-5 | Развитие предметно-практической деятельности.  | 2 | Вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов;пазлы, цвета радуги. |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Упражнения «Корректоры». С.А.Шмаков, методика «Перепутанные линии», Игры «Слухачи», «Пишущая машинка».  |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 2 | Упражнение «Слушаем сказку», «Собираем чемодан». |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 2 | Составление описательных рассказов, используя опорную схему. |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | 2 | Группировка. Пространственная ориентация – игра «Муха»; «Я знаю пять названий».  |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 2 | «Запрещенные движения», «Дорожки». |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | 2 | Логические задачи «Сходство.Отличие. Пересечение». |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Сказкотерапия, драматизация. |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | 2 | «Запретный номер», «Разведчики». |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Бессмысленные слова». |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Четвертый лишний». |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите. |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-5 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; классификация предметов по цвету, форме, величине. |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?», Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни», Упражнение «Найди одинаковые предметы». |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 2 | Упражнение «Описание картинок». |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 2 | Составление описательных рассказов, используя опорную схему. |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | 2 | Решение логических задач. |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 2 | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | 2 | Логические задачи «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | 2 | «Путаница», «Корректурная проба». |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Имена». |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Закономерности». |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов. |

**4 класс**

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- тетради для записей.

**Список литературы**

Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007.

Ульенкова, У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей.- Смоленск, 1994.