**Приложение №3 к АООП**

****

# Рабочая программа психолого-

# педагогического сопровождения

**обучающихся с ЗПР**

**(Вариант 7.1)**

**1. Пояснительная записка.**

Данная программа коррекционно-развивающих занятий построена на основе программы «Уроки психологического развития» Локаловой Н.В. и программы «Развивающие занятия по психологии» Д.А. Глазунов. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

*Дети с ОВЗ (вариант 7.1) имеют следующие особенности:*

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;

- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;

- испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного);

- снижена скорость выполнения перцептивных операций;

- память отличается качественным своеобразием: неточность воспроизведения и быстрая потеря информации (в наибольшей степени страдает вербальная память);

- выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят (такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать).

**Цель и задачи программы**

## Цель данной программы - познавательное и личностное развитие учащихся, на этапе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать собственное мнение.

## Задачи:

## - развитие познавательной сферы детей;

## - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

## - обучение методам и приемам познания себя и одноклассников;

## - ориентирование детей на развитие творческих способностей и воображения;

## - развитие личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимодействия с другими людьми;

## - формировать коммуникативных действий и операций;

## - развитие пространственных представлений.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Общая задача занятий - внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Не менее важной задачей, решаемой на занятиях «Психологической гимнастики», является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной»

психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Занятия проводятся с группой детей, 1 раз в неделю, общий объём учебного времени составляет 135 занятий, в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах - 34 занятия. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Принципы**,реализуемые в рамках программы:

* 1. *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.
  2. *Принцип субъектности*. Ориентация на этот принцип определяет построениеособого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

3) *Принцип единства диагностики и коррекции* подразумевает определение методов коррекции с учётом диагностических данных.

4) *Принцип системности*. Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д);

- мораль и нравственность (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, осознание себя как гражданина, осознание ответственности за свои поступки и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**Метапредметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

### РегулятивныеУУД:

### - принимать и сохранять учебную цель и задачу;

### - планировать свои действия для реализации учебной цели, учитывать правила;

### - осуществлять контроль по результату и способу действия;

### - самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий, воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других;

### - вносить необходимые коррективы по ходу, после и в конце выполнения действия на основе оценки и характера сделанных ошибок.

### Познавательные УУД:

### - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий при помощи ресурсов (учебники, энциклопедии, справочники и т.д.);

### - записывать, фиксировать информацию об окружающем, использовать знаково-символические средства, модели, схемы для решения задач;

### - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

### - осуществлять операции мыслительного процесса, владеть общими приемами решения задач.

### Коммуникативные УУД:

- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем, сверстниками;

- точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию как ориентир для построения действия;

- понимать возможность различных точек зрения и позиций, уважать мнение и позицию других, обосновать свое собственное;

- договариваться и находить общее решение;

- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**6. Содержание коррекционного курса.**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и их интерпретировать. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Особое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, где осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками, где требуется тонкое анализирование. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым значительно повышаются в среднем звене. Поэтому на занятиях вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и т.д., формируются логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тематическое планирование развивающих занятий представлено на странице 6.

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Гунина, Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". -

КЛИО, 1997.

1. Зинкевич– Евстигнеева, Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
2. Ильина, М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
3. Карелина, И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития",2006.
4. Кипнис, М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "aCT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Руководство практического психолога: психологические программы развития

личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

1. Семенченко, П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
2. Фопель, К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
3. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

## Календарно-тематическое планирование

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Вводное занятие (диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |
| 2 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 | Развитие внимание и зрительных ощущений. |
| 3 | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 | Развитие артикуляции и пространственных представлений. |
| 4 | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные  представления. Понятийное мышление. | 1 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. |
| 5 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль.  Слуховые ощущения. | 1 | Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. |
| 6 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 | Развитие внимания (объем). Развитие осязательных ощущений. |
| 7 | Память (непосредственная вербальная). Пространственные  представления. | 1 | Развитие памяти и пространственных представлений. |
| 8 | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная  вербальная). | 1 | Развитие внимания и памяти |
| 9 | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | Развитие памяти, понятийного мышления и пространственных представлений. |
| 10 | Внимание (сосредоточенность). Мышление (анализ, сравнение) | 1 | Развитие внимания и мышления. |
| 11 | Зрительные ощущения. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (зрительная). | 1 | Развитие мышления, памяти, зрительно-двигательных координаций. |
| 12 | Память (зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | Развитие памяти, понятийного мышления и пространственных представлений. |
| 13 | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. | 1 | Развитие пространственныхпредставлений и зрительныхощущений. |
| 14 | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 | Развитие слуховыхощущений. |
| 15 | Осязательные ощущения. Внимание (произвольность).Точность  движений (макродвижения). | 1 | Развитие осязательныхощущений и внимания. |
| 16 | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | 1 | Развитие зрительного восприятия. |
| 17 | Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память. | 1 | Развитие мышления и зрительной памяти. |
| 18 | Осязательные ощущения. Внимание (переключение, устойчивость). | 1 | Развитие ощущений и внимания. |
| 19 | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление  (сравнение). | 1 | Развитие мышления. |
| 20 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации (согласование действий, сотрудничество). |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | Развитие кооперации (согласование действий, сотрудничество). |
| 22 | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | Развитие взаимодействия (учет позиции собеседника по деятельности). |
| 23 | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | Развитие коммуникативных навыков на вербальном уровне. |
| 24 | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | Формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт. |
| 25 | Пространственные представления. | 1 | Развитие пространственных представлений. |
| 26 | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | Развитие пространственных представлений. Закрепление. |
| 27 | Координация движений. | 1 | Развитие координации движений. |
| 28 | Самоконтроль. | 1 | Развитие навыков самоконтроля. |
| 29 | Отреагирование эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на отреагирование эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 30 | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. |
| 31 | Развитие эмпатии. | 1 | Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |
| 32 | Снятие мышечного напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |
| 33 | Итоговое занятие(диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельности** |
| 1 | Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное. | 1 | Развитие внимания, памяти и мышления. |
| 2 | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. | 1 | Развитие мышления и пространственных представлений. |
| 3 | Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная. | 1 | Развитие произвольности, пространственных представлений, памяти. |
| 4 | Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. | 1 | Развитиемышления и памяти. |
| 5 | Память логическая.(установление ассоциативных связей). | 1 | Развитиелогической памяти. |
| 6 | Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость).  Мышление (синтез). | 1 | Развитиемышления и внимания. |
| 7 | Мышление (установление закономерностей на абстрактном материале). Мышление (анализ). | 1 | Развитиемышления. |
| 8 | Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. | 1 | Развитие зрительного восприятия, мышления и слуховых ощущений. |
| 9 | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | 1 | Развитие внимания и осязательных ощущений. |
| 10 | Мышление (установление закономерностей). Непосредственная зрительная память. Мышление (анализ). | 1 | Развитие мышления, зрительной памяти. |
| 11 | Мышление (выделение существенных признаков, соотнесение с образцом). Слуховые ощущения. | 1 | Развитие мышления и слуховых ощущений. |
| 12 | Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное. | 1 | Развитие внимания, мышления и слуховых ощущений. |
| 13 | Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). | 1 | Развитиемышления и внимания. |
| 14 | Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое. | 1 | Развитие памяти,мышления и слухового восприятия. |
| 15 | Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Осязательные ощущения. | 1 | Развитие мышления и слуховых осязательных ощущений. |
| 16 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная непосредственная память. | 1 | Развитие мышления и зрительной памяти. |
| 17 | Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения. | 1 | Развитие ощущений и внимания. |
| 18 | Внутренний план действий. Зрительная опосредованная память. | 1 | Развитие мышления. |
| 19 | Внимание распределение. Абстрагирование. | 1 | Развитие внимания, мышления. |  |
| 20 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие формы. | 1 | Развитие зрительного восприятия и мышления. |  |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации. |  |
| 22 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | Развитие кооперации (согласование действий, сотрудничество). |  |
| 23 | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | Развитие взаимодействия (учет позиции собеседника по деятельности). |  |
| 24 | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | Развитие коммуникативных навыков на вербальном уровне. |  |
| 25 | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | Формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт. |  |
| 26 | Пространственныепредставления. | 1 | Развитие пространственных представлений. |  |
| 27 | Пространственныепредставления. Закрепление. | 1 | Развитие пространственных представлений. Закрепление. |  |
| 28 | Координациядвижений. | 1 | Развитие координациидвижений. |  |
| 29 | Самоконтроль. | 1 | Развитие навыков самоконтроля. |  |
| 30 | Отреагирование эмоций. Снятиеэмоционального. напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на отреагирование эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. |  |
| 31 | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. |  |
| 32 | Развитиеэмпатии. | 1 | Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |  |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |  |
| 34 | Итоговоезанятие(диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |  |

**3 класс (34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельности** |
| 1 | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность  движений. | 1 | Развитие произвольности движений, памяти и мышления. |
| 2 | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление  (установление закономерностей). | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 3 | Внутренний план действий. Мышление (установление  закономерностей). Внимание (устойчивость). | 1 | Развитие мышления и внимания. |
| 4 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение).  Воображение. | 1 | Развитиемышления и воображения. |
| 5 | Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. | 1 | Развитие зрительной памяти и мышления. |
| 6 | Мышление (словесно- логическое). | 1 | Развитиемышления. |
| 7 | Воображение. Мышление(сравнение). | 1 | Развитиемышления и воображения. |
| 8 | Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление  закономерностей). | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 9 | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость).Чувство  времени. | 1 | Развитие мышления, внимания. |
| 10 | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | 1 | Развитие мышления, внимания. |
| 11 | Воображение. Логическое мышление. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 12 | Мышление (синтез). | 1 | Развитие мышления. |
| 13 | Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). | 1 | Развитие внимания, мышления. |
| 14 | Мышление вербальное. Воображение. | 1 | Развитие мышления и воображения. |
| 15 | Память. Восприятие (произвольность). | 1 | Развитиепамяти и восприятия. |
| 16 | Мышление (анализ). Память. | 1 | Развитие мышления и памяти. |
| 17 | Внимание. Запоминание. | 1 | Развитиевнимания. |
| 18 | Мышление (обобщение). Внимание (устойчивость). | 1 | Развитиемышления. |
| 19 | Мышление (понятийное). Воображение. | 1 | Развитие внимания, мышления. |
| 20 | Мышление (понятийное). Воображение. Закрепление. | 1 | Развитие зрительного восприятия и мышления. |
| 21 | Кооперация (согласованиедействий, сотрудничество). | 1 | Развитие кооперации. |
| 22 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | Развитие кооперации. |
| 23 | Распознавание своих чувств и настроений других людей. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание  чувств и настроений других людей. |
| 24 | Доброжелательное отношение друг к другу | 1 | Развитие доброжелательности. |
| 25 | Взаимное доверие. | 1 | Развитие доверия. |
| 26 | Внутренний план действий. | 1 | Упражнения, направленные на внутренний план действий. |
| 27 | Пространственные представления. | 1 | Развитиепространственныхпредставлений. |
| 29 | Самоконтроль. | 1 | Развитие навыков самоконтроля. |
| 29 | Произвольность движений. | 1 | Упражнения, направленные на произвольность движений. |
| 30 | Овладение навыками самоконтроля. Снижение напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на отреагирование эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 31 | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. Ихзначение и смысл. |
| 32 | Развитиеэмпатии. | 1 | Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). | 1 | Выполнение диагностических методик. |

**4 класс (34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темазанятия** | | **Кол-вочасов** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельности** |
| 1 | Мышление наглядно-образное. Осязательное восприятие. | | 1 | Развитие восприятия и мышления. |
| 2 | Мышление вербальное (обобщение). Абстрагирование. | | 1 | Развитие мышления. |
| 3 | Мышление понятийное. Пространственные представления. Воображение. | | 1 | Развитиемышления и воображения. |
| 4 | Мышление вербальное (обобщение). Память опосредованная. | | 1 | Развитиемышления и памяти. |
| 5 | Мышление вербальное. Память (зрительная). | | 1 | Развитие зрительной памяти и мышления. |
| 6 | Мышление вербальное (обобщение). | | 1 | Развитиемышления. |
| 7 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | | 1 | Развитиемышления и воображения. |
| 8 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Произвольность движений. | | 1 | Развитие мышления. |
| 9 | Мышление вербально-смысловое и наглядно-образное. Мышление вербально-понятийное. | | 1 | Развитие мышления. |
| 10 | Зрительная память. Мышление (анализ). | | 1 | Развитие мышления, зрительнойпамяти. |
| 11 | Мышление вербальное (причинно-следственные отношения). Мышление (установление закономерностей). | | 1 | Развитие мышления. |
| 12 | Мышление (анализ). Абстрагирование. | | 1 | Развитие мышления. |
| 13 | Мышление логическое. Произвольность (помехоустойчивость). | | 1 | Развитие произвольности, мышления. |
| 14 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). | | 1 | Развитие мышления. |
| 15 | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственныепредставления. | | 1 | Развитиепамяти и мышления. |
| 16 | Мышление (анализ через синтез). Абстрагирование. | | 1 | Развитие мышления. |
| 17 | Мышление логическое. Произвольное внимание. | | 1 | Развитиевнимания и мышления. |
| 18 | Мышление наглядно-образное и вербально-понятийное. | | 1 | Развитиемышления. |
| 19 | Мышление (обобщение и абстрагирование). | | 1 | Развитиемышления. |
| 20 | Наглядно-образное мышление. Смысловая вербальная память. | | 1 | Развитие памяти и мышления. |
| 21 | Кооперация (согласованиедействий, сотрудничество). | | 1 | Развитие кооперации. |
| 22 | Выработка совместных решений в деятельности. | | 1 | Развитие умения вырабатывать совместные решения в деятельности. |
| 23 | Активизация совместной деятельности, работа в группе. | | 1 | Упражнения для работы в группах. |
| 24 | Доброжелательное отношение друг к другу. | | 1 | Развитие доброжелательности. |
| 25 | Навык быстрого вступления в контакт, определение степени доверия к человеку. | | 1 | Формирование навыков быстрого вступлении в контакт. |
| 26 | Зрительно-моторные координации. | | 1 | Развитиезрительно-моторных координаций. |
| 27 | Произвольность движений. |  | 1 | Упражнения, направленные на произвольность движений. |
| 28 | Пространственные представления. |  | 1 | Развитие пространственных представлений. |
| 29 | Самоконтроль. |  | 1 | Развитиенавыковсамоконтроля. |
| 30 | Распознавание собственных и чужих эмоций. |  | 1 | Упражнения, направленные на распознавание собственных и чужих эмоций. |
| 31 | Чувство уверенности, снятие напряжения. | | 1 | Развитие уверенности и снятие напряжения. |
| 32 | Эмпатия. | | 1 | Упражнения, направленные на развитие эмпатии. |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | | 1 | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). |  | 1 | Выполнение диагностических методик. |

## Календарно-тематическое планирование

**1класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие (диагностика). | 1 |
| 2 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 |
| 3 | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 |
| 4 | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные  представления. Понятийное мышление. | 1 |
| 5 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль.  Слуховые ощущения. | 1 |
| 6 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 |
| 7 | Память (непосредственная вербальная). Пространственные  представления. | 1 |
| 8 | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная  вербальная). | 1 |
| 9 | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 |
| 10 | Внимание (сосредоточенность). Мышление (анализ, сравнение) | 1 |
| 11 | Зрительные ощущения. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (зрительная). | 1 |
| 12 | Память (зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 |
| 13 | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.Зрительные ощущения. | 1 |
| 14 | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 |
| 15 | Осязательные ощущения. Внимание (произвольность).Точность  движений (макродвижения). | 1 |
| 16 | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | 1 |
| 17 | Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память. | 1 |
| 18 | Осязательные ощущения. Внимание (переключение, устойчивость). | 1 |
| 19 | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление  (сравнение). | 1 |
| 20 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 |
| 22 | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 |
| 23 | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 |
| 24 | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 |
| 25 | Пространственные представления. | 1 |
| 26 | Пространственные представления. Закрепление. | 1 |
| 27 | Координация движений. | 1 |
| 28 | Самоконтроль. | 1 |
| 29 | Отреагирование эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1 |
| 30 | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 |
| 31 | Развитие эмпатии. | 1 |
| 32 | Снятие мышечного напряжения. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие(диагностика). | 1 |

**2класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Внимание (распределение).Память слуховая. Мышление наглядно-образное. | 1 |
| 2 | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. | 1 |
| 3 | Произвольность.Пространственные представления. Память зрительная. | 1 |
| 4 | Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. | 1 |
| 5 | Памятьлогическая.(установление ассоциативных связей). | 1 |
| 6 | Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость).  Мышление (синтез). | 1 |
| 7 | Мышление (установление закономерностей на абстрактном материале).Мышление (анализ). | 1 |
| 8 | Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховыеощущения. | 1 |
| 9 | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | 1 |
| 10 | Мышление (установление закономерностей). Непосредственная зрительная память. Мышление (анализ). | 1 |
| 11 | Мышление (выделение существенных признаков, соотнесение с образцом). Слуховые ощущения. | 1 |
| 12 | Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное. | 1 |
| 13 | Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). | 1 |
| 14 | Память опосредованная. Мышлениенаглядно-образное. Восприятие слуховое. | 1 |
| 15 | Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Осязательные ощущения. | 1 |
| 16 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная непосредственная память. | 1 |
| 17 | Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения. | 1 |
| 18 | Внутренний план действий. Зрительная опосредованная память. | 1 |
| 19 | Внимание распределение. Абстрагирование. | 1 |
| 20 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие формы. | 1 |
| 21 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 |
| 22 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 |
| 23 | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 |
| 24 | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 |
| 25 | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 |
| 26 | Пространственныепредставления. | 1 |
| 27 | Пространственныепредставления. Закрепление. | 1 |
| 28 | Координациядвижений. | 1 |
| 29 | Самоконтроль. | 1 |
| 30 | Отреагирование эмоций. Снятиеэмоционального. напряжения. | 1 |
| 31 | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 |
| 32 | Развитиеэмпатии. | 1 |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | 1 |
| 34 | Итоговоезанятие(диагностика). | 1 |

**3 класс (34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность  движений. | 1 |
| 2 | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление  (установление закономерностей). | 1 |
| 3 | Внутренний план действий. Мышление (установление  закономерностей). Внимание (устойчивость). | 1 |
| 4 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение).  Воображение. | 1 |
| 5 | Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. | 1 |
| 6 | Мышление (словесно- логическое). | 1 |
| 7 | Воображение. Мышление(сравнение). | 1 |
| 8 | Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление  закономерностей). | 1 |
| 9 | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость).Чувство  времени. | 1 |
| 10 | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | 1 |
| 11 | Воображение. Логическое мышление. | 1 |
| 12 | Мышление (синтез). | 1 |
| 13 | Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). | 1 |
| 14 | Мышление вербальное. Воображение. | 1 |
| 15 | Память. Восприятие (произвольность). | 1 |
| 16 | Мышление (анализ). Память. | 1 |
| 17 | Внимание. Запоминание. | 1 |
| 18 | Мышление (обобщение). Внимание (устойчивость). | 1 |
| 19 | Мышление (понятийное). Воображение. | 1 |
| 20 | Мышление (понятийное). Воображение. Закрепление. | 1 |
| 21 | Кооперация (согласованиедействий, сотрудничество). | 1 |
| 22 | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 |
| 23 | Распознавание своих чувств и настроений других людей. | 1 |
| 24 | Доброжелательное отношение друг к другу | 1 |
| 25 | Взаимное доверие. | 1 |
| 26 | Внутренний план действий. | 1 |
| 27 | Пространственные представления. | 1 |
| 29 | Самоконтроль. | 1 |
| 29 | Произвольность движений. | 1 |
| 30 | Овладение навыками самоконтроля. Снижение напряжения. | 1 |
| 31 | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 |
| 32 | Развитиеэмпатии. | 1 |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). | 1 |

**4 класс (34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темазанятия** | | **Количествочасов** |
| 1 | Мышление наглядно-образное. Осязательное восприятие. | | 1 |
| 2 | Мышление вербальное (обобщение). Абстрагирование. | | 1 |
| 3 | Мышление понятийное. Пространственные представления. Воображение. | | 1 |
| 4 | Мышление вербальное (обобщение). Память опосредованная. | | 1 |
| 5 | Мышление вербальное. Память (зрительная). | | 1 |
| 6 | Мышление вербальное (обобщение). | | 1 |
| 7 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | | 1 |
| 8 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Произвольность движений. | | 1 |
| 9 | Мышление вербально-смысловое и наглядно-образное. Мышление вербально-понятийное. | | 1 |
| 10 | Зрительная память. Мышление (анализ). | | 1 |
| 11 | Мышление вербальное (причинно-следственные отношения). Мышление (установление закономерностей). | | 1 |
| 12 | Мышление (анализ). Абстрагирование. | | 1 |
| 13 | Мышление логическое. Произвольность (помехоустойчивость). | | 1 |
| 14 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). | | 1 |
| 15 | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственныепредставления. | | 1 |
| 16 | Мышление (анализ через синтез). Абстрагирование. | | 1 |
| 17 | Мышление логическое. Произвольное внимание. | | 1 |
| 18 | Мышление наглядно-образное и вербально-понятийное. | | 1 |
| 19 | Мышление (обобщение и абстрагирование). | | 1 |
| 20 | Наглядно-образное мышление. Смысловая вербальная память. | | 1 |
| 21 | Кооперация (согласованиедействий, сотрудничество). | | 1 |
| 22 | Выработка совместных решений в деятельности. | | 1 |
| 23 | Активизация совместной деятельности, работа в группе. | | 1 |
| 24 | Доброжелательное отношение друг к другу. | | 1 |
| 25 | Навык быстрого вступления в контакт, определение степени доверия к человеку. | | 1 |
| 26 | Зрительно-моторные координации. | | 1 |
| 27 | Произвольность движений. |  | 1 |
| 28 | Пространственные представления. |  | 1 |
| 29 | Самоконтроль. |  | 1 |
| 30 | Распознавание собственных и чужих эмоций. |  | 1 |
| 31 | Чувство уверенности, снятие напряжения. | | 1 |
| 32 | Эмпатия. | | 1 |
| 33 | Снятие мышечного напряжения. | | 1 |
| 34 | Итоговое занятие (диагностика). |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**1А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Дата проведения* | | *Примечание* |
| *план.* | *факт.* |
| 1. | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | 1 | *14.09.18* |  |  |
| 2. | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 | *21.09.18* |  |  |
| 3. | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 | *28.09.18* |  |  |
| 4. | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | *5.10.18* |  |  |
| 5. | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль.Слуховыеощущения. | 1 | *12.10.18* |  |  |
| 6. | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 | *19.10.18* |  |  |
| 7. | Память (непосредственная вербальная). Пространственныепредставления. | 1 | *26.10.18* |  |  |
| 8. | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственнаявербальная). | 1 | *9.11.18* |  |  |
| 9. | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийноемышление. | 1 | *16.11.18* |  |  |
| 10. | Внимание (сосредоточенность). Мышление (анализ, сравнение) | 1 | *23.11.18* |  |  |
| 11. | Зрительные ощущения. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (зрительная). | 1 | *30.11.18* |  |  |
| 12. | Память (зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | *7.12.18* |  |  |
| 13. | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.Зрительные ощущения. | 1 | *14.12.18* |  |  |
| 14. | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 | *21.12.18* |  |  |
| 15. | Осязательные ощущения. Внимание (произвольность).Точностьдвижений (макродвижения). | 1 | *28.12.18* |  |  |
| 16. | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | 1 | *11.01.19* |  |  |
| 17. | Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память. | 1 | *18.01.19* |  |  |
| 18. | Осязательные ощущения. Внимание (переключение, устойчивость). | 1 | *25.01.19* |  |  |
| 19. | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление(сравнение). | 1 | *1.02.19* |  |  |
| 20. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | *8.02.19* |  |  |
| 21. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | *15.02.19* |  |  |
| 22. | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | *22.02.19* |  |  |
| 23. | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | *1.03.19* |  |  |
| 24. | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | *15.03.19* |  |  |
| 25. | Пространственные представления. | 1 | *5.04.19* |  |  |
| 26. | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | *12.04.19* |  |  |
| 27. | Координация движений. | 1 | *19.04.19* |  |  |
| 28. | Самоконтроль. | 1 | *26.04.19* |  |  |
| 29. | Отреагирование эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1 | *3.05.19* |  |  |
| 30. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | *10.05.19* |  |  |
| 31. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. Закрепление. | 1 | *17.05.19* |  |  |
| 32. | Развитие эмпатии. | 1 | *23.05.19* |  |  |
| 33. | Снятие мышечного напряжения. | 1 | *24.05.19* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**1Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Дата проведения* | | *Примечание* |
| *план.* | *факт.* |
| 1. | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | 1 | *12.09.18* |  |  |
| 2. | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 | *19.09.18* |  |  |
| 3. | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 | *26.09.18* |  |  |
| 4. | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | *3.10.18* |  |  |
| 5. | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль.Слуховыеощущения. | 1 | *10.10.18* |  |  |
| 6. | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 | *17.10.18* |  |  |
| 7. | Память (непосредственная вербальная). Пространственные  представления. | 1 | *24.10.18* |  |  |
| 8. | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная  вербальная). | 1 | *7.11.18* |  |  |
| 9. | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийноемышление. | 1 | *14.11.18* |  |  |
| 10. | Внимание (сосредоточенность). Мышление (анализ, сравнение) | 1 | *21.11.18* |  |  |
| 11. | Зрительные ощущения. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (зрительная). | 1 | *28.11.18* |  |  |
| 12. | Память (зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | *5.12.18* |  |  |
| 13. | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.Зрительные ощущения. | 1 | *12.12.18* |  |  |
| 14. | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 | *19.12.18* |  |  |
| 15. | Осязательные ощущения. Внимание (произвольность).Точность  движений (макродвижения). | 1 | *26.12.18* |  |  |
| 16. | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | 1 | *9.01.19* |  |  |
| 17. | Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память. | 1 | *16.01.19* |  |  |
| 18. | Осязательные ощущения. Внимание (переключение, устойчивость). | 1 | *23.01.19* |  |  |
| 19. | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление  (сравнение). | 1 | *30.01.19* |  |  |
| 20. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | *6.02.19* |  |  |
| 21. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | *13.02.19* |  |  |
| 22. | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | *20.02.19* |  |  |
| 23. | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | *27.02.19* |  |  |
| 24. | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | *6.03.19* |  |  |
| 25. | Пространственные представления. | 1 | *13.03.19* |  |  |
| 26. | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | *3.04.19* |  |  |
| 27. | Координация движений. | 1 | *10.04.19* |  |  |
| 28. | Самоконтроль. | 1 | *17.04.19* |  |  |
| 29. | Отреагирование эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1 | *24.04.19* |  |  |
| 30. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | *8.05.19* |  |  |
| 31. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. Закрепление. | 1 | *15.05.19* |  |  |
| 32. | Развитие эмпатии. | 1 | *22.05.19* |  |  |
| 33. | Снятие мышечного напряжения. | 1 | *29.05.19* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**1В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Дата проведения* | | *Примечание* |
| *план.* | *факт.* |
| 1. | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | 1 | *11.09.18* |  |  |
| 2. | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 | *18.09.18* |  |  |
| 3. | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 | *25.09.18* |  |  |
| 4. | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | *2.10.18* |  |  |
| 5. | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль.Слуховыеощущения. | 1 | *9.10.18* |  |  |
| 6. | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 | *16.10.18* |  |  |
| 7. | Память (непосредственная вербальная). Пространственные  представления. | 1 | *23.10.18* |  |  |
| 8. | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная  вербальная). | 1 | *6.11.18* |  |  |
| 9. | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийноемышление. | 1 | *13.11.18* |  |  |
| 10. | Внимание (сосредоточенность). Мышление (анализ, сравнение) | 1 | *20.11.18* |  |  |
| 11. | Зрительные ощущения. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (зрительная). | 1 | *27.11.18* |  |  |
| 12. | Память (зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 | *4.12.18* |  |  |
| 13. | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.Зрительные ощущения. | 1 | *11.12.18* |  |  |
| 14. | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 | *18.12.18* |  |  |
| 15. | Осязательные ощущения. Внимание (произвольность).Точность  движений (макродвижения). | 1 | *25.12.18* |  |  |
| 16. | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | 1 | *15.01.19* |  |  |
| 17. | Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память. | 1 | *22.01.19* |  |  |
| 18. | Осязательные ощущения. Внимание (переключение, устойчивость). | 1 | *29.01.19* |  |  |
| 19. | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление  (сравнение). | 1 | *5.02.19* |  |  |
| 20. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | *12.02.19* |  |  |
| 21. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | *19.02.19* |  |  |
| 22. | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | *26.02.19* |  |  |
| 23. | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | *5.03.19* |  |  |
| 24. | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | *12.03.19* |  |  |
| 25. | Пространственные представления. | 1 | *19.03.19* |  |  |
| 26. | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | *2.04.19* |  |  |
| 27. | Координация движений. | 1 | *9.04.19* |  |  |
| 28. | Самоконтроль. | 1 | *16.04.19* |  |  |
| 29. | Отреагирование эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1 | *23.04.19* |  |  |
| 30. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | *30.04.19* |  |  |
| 31. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. Закрепление. | 1 | *7.05.19* |  |  |
| 32. | Развитие эмпатии. | 1 | *13.05.19* |  |  |
| 33. | Снятие мышечного напряжения. | 1 | *20.05.19* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Дата проведения* | | *Примечание* | |
| *план.* | *факт.* |
| 1. | Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное. | 1 | *11.09.18* |  |  | |
| 2. | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. | 1 | *18.09.18* |  |  | |
| 3. | Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная. | 1 | *25.09.18* |  |  | |
| 4. | Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. | 1 | *2.10.18* |  |  | |
| 5. | Память логическая.(установление ассоциативных связей). | 1 | *9.10.18* |  |  | |
| 6. | Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез). | 1 | *16.10.18* |  |  | |
| 7. | Мышление (установление закономерностей на абстрактном материале). Мышление (анализ). | 1 | *23.10.18* |  |  | |
| 8. | Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. | 1 | *6.11.18* |  |  | |
| 9. | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | 1 | *13.11.18* |  |  | |
| 10. | Мышление (установление закономерностей). Непосредственная зрительная память. Мышление (анализ). | 1 | *20.11.18* |  |  | |
| 11. | Мышление (выделение существенных признаков, соотнесение с образцом). Слуховые ощущения. | 1 | *27.11.18* |  |  | |
| 12. | Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное. | 1 | *4.12.18* |  |  | |
| 13. | Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). | 1 | *11.12.18* |  |  | |
| 14. | Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое. | 1 | *18.12.18* |  |  | |
| 15. | Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Осязательные ощущения. | 1 | *25.12.18* |  |  | |
| 16. | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная непосредственная память. | 1 | *15.01.19* |  |  | |
| 17. | Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения. | 1 | *22.01.19* |  |  | |
| 18. | Внутренний план действий. Зрительная опосредованная память. | 1 | *29.01.19* |  |  | |
| 19. | Внимание распределение. Абстрагирование. | 1 | *5.02.19* |  |  | |
| 20. | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие формы. | 1 | *12.02.19* |  |  | |
| 21. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | *19.02.19* |  |  | |
| 22. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | *26.02.19* |  |  | |
| 23. | Взаимодействие (учет позиции собеседника по деятельности). | 1 | *5.03.19* |  |  | |
| 24. | Взаимопонимание по общению на вербальном уровне. | 1 | *12.03.19* |  |  | |
| 25. | Навыки быстрого реагирования при вступлении в контакт. | 1 | *19.03.19* |  |  | |
| 26. | Пространственные представления. | 1 | *2.04.19* |  |  | |
| 27. | Пространственные представления. Закрепление. | 1 | *9.04.19* |  |  | |
| 28. | Координация движений. | 1 | *16.04.19* |  |  | |
| 29. | Самоконтроль. | 1 | *23.04.19* |  |  | |
| 30. | Отреагирование эмоций. Снятиеэмоционального. напряжения. | 1 | *30.04.19* |  | |  |
| 31. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | *7.05.19* |  | |  |
| 32. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. Закрепление. | 1 | *13.05.19* |  |  | |
| 33. | Развитие эмпатии. | 1 | *20.05.19* |  |  | |
| 34. | Снятие мышечного напряжения. | 1 | *27.05.19* |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Дата проведения* | | *Примечание* | |
| *план.* | *факт.* |
| 1. | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | 1 | *12.09.18* |  |  | |
| 2. | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). | 1 | *19.09.18* |  |  | |
| 3. | Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость). | 1 | *26.09.18* |  |  | |
| 4. | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение).  Воображение. | 1 | *3.10.18* |  |  | |
| 5. | Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. | 1 | *10.10.18* |  |  | |
| 6. | Мышление (словесно- логическое). | 1 | *17.10.18* |  |  | |
| 7. | Воображение. Мышление(сравнение). | 1 | *24.10.18* |  |  | |
| 8. | Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей). | 1 | *7.11.18* |  |  | |
| 9. | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость).Чувство времени. | 1 | *14.11.18* |  |  | |
| 10. | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | 1 | *21.11.18* |  |  | |
| 11. | Воображение. Логическое мышление. | 1 | *28.11.18* |  |  | |
| 12. | Мышление (синтез). | 1 | *5.12.18* |  |  | |
| 13. | Внимание (переключение). Мышление(наглядно-образное). | 1 | *12.12.18* |  |  | |
| 14. | Мышление вербальное. Воображение. | 1 | *19.12.18* |  |  | |
| 15. | Память. Восприятие (произвольность). | 1 | *26.12.18* |  |  | |
| 16. | Мышление (анализ). Память. | 1 | *9.01.19* |  |  | |
| 17. | Внимание. Запоминание. | 1 | *16.01.19* |  |  | |
| 18. | Мышление (обобщение). Внимание (устойчивость). | 1 | *23.01.19* |  |  | |
| 19. | Мышление (понятийное). Воображение. | 1 | *30.01.19* |  |  | |
| 20. | Мышление (понятийное). Воображение. Закрепление. | 1 | *6.02.19* |  |  | |
| 21. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | *13.02.19* |  |  | |
| 22. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). Закрепление. | 1 | *20.02.19* |  |  | |
| 23. | Распознавание своих чувств и настроений других людей. | 1 | *27.02.19* |  |  | |
| 24. | Доброжелательное отношение друг к другу. | 1 | *6.03.19* |  |  | |
| 25. | Взаимное доверие. | 1 | *13.03.19* |  |  | |
| 26. | Внутренний план действий. | 1 | *3.04.19* |  |  | |
| 27. | Пространственные представления. | 1 | *10.04.19* |  |  | |
| 28. | Самоконтроль. | 1 | *17.04.19* |  |  | |
| 29. | Произвольность движений. | 1 | *24.04.19* |  |  | |
| 30. | Овладение навыками самоконтроля. Снижение напряжения. | 1 | *8.05.19* |  | |  |
| 31. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. | 1 | *15.05.19* |  | |  |
| 32. | Распознавание собственных и чужих эмоций. Их значение и смысл. Закрепление. | 1 | *22.05.19* |  |  | |
| 33. | Развитие эмпатии. | 1 | *28.05.19* |  |  | |
| 34. | Снятие мышечного напряжения. | 1 | *29.05.19* |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Дата проведения* | | *Примечание* | |
| *план.* | *факт.* |
| 1. | Мышление наглядно-образное. Осязательное восприятие. | 1 | *10.09.18* |  |  | |
| 2. | Мышление вербальное (обобщение). Абстрагирование. | 1 | *17.09.18* |  |  | |
| 3. | Мышление понятийное. Пространственные представления. Воображение. | 1 | *24.09.18* |  |  | |
| 4. | Мышление вербальное (обобщение). Память опосредованная. | 1 | *1.10.18* |  |  | |
| 5. | Мышление вербальное. Память (зрительная). | 1 | *8.10.18* |  |  | |
| 6. | Мышление вербальное (обобщение). | 1 | *15.10.18* |  |  | |
| 7. | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | 1 | *22.10.18* |  |  | |
| 8. | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Произвольность движений. | 1 | *12.11.18* |  |  | |
| 9. | Мышление вербально-смысловое и наглядно-образное. Мышление вербально-понятийное. | 1 | *19.11.18* |  |  | |
| 10. | Зрительная память. Мышление (анализ). | 1 | *26.11.18* |  |  | |
| 11. | Мышление вербальное (причинно-следственные отношения). Мышление  (установление закономерностей). | 1 | *3.12.18* |  |  | |
| 12. | Мышление (анализ). Абстрагирование. | 1 | *10.12.18* |  |  | |
| 13. | Мышление логическое. Произвольность (помехоустойчивость). | 1 | *17.12.18* |  |  | |
| 14. | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). | 1 | *24.12.18* |  |  | |
| 15. | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. | 1 | *14.01.19* |  |  | |
| 16. | Мышление (анализ через синтез). Абстрагирование. | 1 | *21.01.19* |  |  | |
| 17. | Мышление логическое. Произвольное внимание. | 1 | *28.01.19* |  |  | |
| 18. | Мышление наглядно-образное и вербально-понятийное. | 1 | *4.02.19* |  |  | |
| 19. | Мышление (обобщение и абстрагирование). | 1 | *11.02.19* |  |  | |
| 20. | Наглядно-образное мышление. Смысловая вербальная память. | 1 | *18.02.19* |  |  | |
| 21. | Кооперация (согласование действий, сотрудничество). | 1 | *25.02.19* |  |  | |
| 22. | Выработка совместных решений в деятельности. | 1 | *4.03.19* |  |  | |
| 23. | Активизация совместной деятельности, работа в группе. | 1 | *11.03.19* |  |  | |
| 24. | Доброжелательное отношение друг к другу. | 1 | *18.03.19* |  |  | |
| 25. | Навык быстрого вступления в контакт, определение степени доверия к человеку. | 1 | *1.04.19* |  |  | |
| 26. | Зрительно-моторные координации. | 1 | *8.04.19* |  |  | |
| 27. | Произвольность движений. | 1 | *15.04.19* |  |  | |
| 28. | Пространственные представления. | 1 | *22.04.19* |  |  | |
| 29. | Самоконтроль. | 1 | *29.04.19* |  |  | |
| 30. | Распознавание собственных и чужих эмоций. | 1 | *6.05.19* |  | |  |
| 31. | Чувство уверенности, снятие напряжения. | 1 | *13.05.19* |  | |  |
| 32. | Навыки расслабления. | 1 | *20.05.19* |  |  | |
| 33. | Эмпатия. | 1 | *27.05.19* |  |  | |
| 34. | Снятие мышечного напряжения. | 1 | *28.05.19* |  |  | |