

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для обучающихся с ОВЗ

начального общего образования

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в которомпроживаютдети,кРоссии,еёприродеикультуре,историиисовременнойжизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места внём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики ,химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарныминауками,курсвводитвпроцесспостижениямираценностнуюшкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного

восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно - нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно -ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно- поисковый подход,** обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно- образовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняютпрактическиеработыиопыты,втомчислеисследовательскогохарактера,различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Наизучениекурса«Окружающиймир»вкаждомклассеначальнойшколыотводится2чв неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели); 2-4 классы – по 68 ч (34 учебныенедели).

### Ценностные ориентиры содержания курса

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии еёформ.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российскогообщества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко - культурному наследию, к самому себе и окружающимлюдям.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациик творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационныхтехнологий(ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации, передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно -следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Содержание учебного предмета 1 класс (66ч)

### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнегообихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

НашаРодина–Россия.Природа,города,народыРоссии(напримерахповыборуучителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село)– часть большойстраны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук -носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. ***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

### класс (68ч)

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикиеидомашниеживотные.Животныеживогоуголка.Кошкиисобакиразличныхпород.Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля,

разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

### Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов:

река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### класс (68ч)

### Как устроен мир (6ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизнилюдей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.Воздействиелюдейнаприроду(отрицательноеиположительное).Мерыпоохране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представлениеокруговоротежизнииегозвеньях(организмы-производители,организмы- потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического трудаи физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасностьприезденавелосипеде,автомобиле,вобщественномтранспорте.Дорожныезнаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка,трансформаторнаябудка,пустырь,проходнойдвор,парк,лесидр.Леднаулице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во времягрозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар,евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### класс (68ч)

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов,зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на м есте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья

– собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

ИванТретий.ОбразованиеединогоРусскогогосударства.Культура,бытинравыстраныв XIII – XVвв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страныв XVI– XVIIвв. Россия в XVIIIв.Петр Первый– царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIIIв.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами изучения учебного предмета.

Распределение основного содержания по классам и темам, основные виды учебной деятельности и планируемые результаты представлены в тематическом планировании по окружающему миру.

### класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | | Введение. Задавайте вопросы! | | формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру |
| 2 | | Наши помощники. | | формирование представлений об изучаемом |
|  | (Конструирование способа действия) | | | предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике |
| 3 | То такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи) | | | формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе,  о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | | | формирование представлений о народах населяющих нашу страну |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | | | формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства |
| 6 | Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование)) | | | формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины |
| 7 | Что у нас над головой? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения  о солнце и облаках, луне и звездах |
| 8 | Что у нас под ногами? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) |
| 9 | Что общего у разных растений?  (Решение частных задач) | | | формированиепредставленийочастяхрастения (корень,стебель,лист,цветок,плодссеменами); знакомство  с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов |
| 10 | Что растет на подоконнике? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о жизни комнатных растений |
| 11 | Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео- экскурсия) | | | формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы |
| 12 | Что это залистья? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о строении листьев и их видов |
| 13 | Что такое хвоинки? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга |
| 14 | Кто такие насекомые? (Решение частных задач) | | | формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых |
| 15 | Кто такие рыбы? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб |
| 16 | Кто такие птицы? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о жизни птиц в природе |
| 17 | Кто такие звери? (Решение частных задач) | | | формирование представлений об отличительных признаках зверей |
| 18 | Что нас окружает дома?  (Решение частных задач) | | | формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) | | | Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении  с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения |
| 20 | На что похожа наша планета?  (Решение частных задач) | | | формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Что и кто?».  (Контроль и коррекция знаний) | | | закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи) | | | формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи |
| 23 | Откуда в наш дом приходит  вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) | | | формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту,  с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия) | | | формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами |
| 25 | Как путешествует письмо?  (Решение частных задач) | | | формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений  (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату |
| 26 | Куда текут реки? (Решение частных задач) | | | формирование представлений о реках  и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  (Решение частных задач) | | | формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений |
| 28 | Как живут растения? (Решение частных задач) | | | Формирование представлений о признаках живой природы  и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами |
| 29 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?  (Решение частных задач) | | | формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах |
| 30 | Куда девается мусор и откуда  в снежках грязь? (Решение частных задач) | | | формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора  (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Как, откуда  и куда?».Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) | | | закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных  способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |
| 32 | Когда учиться  интересно? Проект  «Мой класс  и моя школа».  (Конструирование  способа действия) | | | формирование понятий необходимых  для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками |
| 33 | Когда придет суббота? (Решение частных задач) | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 34 | Когда наступит лето? (Решение частных задач) | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 35 | Где живут белые медведи?  (Решение частных задач) | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 36 | Где живут слоны? (Решение частных задач) | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 37 | Где зимуют птицы? (Решение частных задач) | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 38 | Когда появилась одежда?  (Решение частных задач) | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 39 | Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |
| 40 | Когда мы станем  взрослыми?  (Решение частных задач) | | Начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире, осознание ответственности  человека за общее благополучие | |
| 41 | Проверим себя и  оценим свои  достижения по разделу  «Где и когда?».  Презентация проекта  «Мой класс и моя  школа | | Внутренняя позиция ученика на основе  положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 42 | Почему Солнце светит  днем, а звезды ночью?  (Решение частных задач) | |
| 43 | Почему Луна бывает  разной? | |
|  |
|  | |
| 44 | Почему идет дождь и  дует ветер?  (Решение частных задач) | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |
| 45 | Почему звенит звонок?  (Решение частных  задач) | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | |
| 46 | Почему радуга  разноцветная?  (Решение частных  задач) | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в  динамично изменяющемся мире | |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? Проект  «Мои домашние  питомцы». (Решение частных задач) | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |
| 48 | Почему мы не будем  рвать цветы и ловить  бабочек?  (Решение частных задач) | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 49 | Почему  в лесу мы будем  соблюдать тишину?  (Решение частных задач) | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций;  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |
| 50 | Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач) | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | |
| 51 | Почему нужно есть  много овощей и  фруктов? | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в  динамично изменяющемся мире | |
| 52 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач) | | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 53 | Зачем нам телефон и  телевизор?  (Решение частных  задач) | | Начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире, мотивация учебной  деятельности  (учебно-познавательная) | |
| 54 | Зачем нужны  автомобили?  (Решение частных задач) | | Экологическая культура: ценностное отношение к  природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | |
|  |
| 55 | Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) | | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость | |
| 56 | Зачем строят корабли? (Решение частных задач) | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 57 | Зачем строят  самолеты?  (Решение частных  задач) | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничествав разных ситуациях, умениене создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
|  |
|  |
|  |
| 58 | Почему  в автомобиле и поезде  нужно соблюдать  правила безопасности?  (Решение частных  задач) | | Здоровьесберегающее поведение, установка на  здоровый образ жизни | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 59 | Почему на корабле и в  самолете нужно  соблюдать правила  безопасности?  (Решение частных задач) | | Здоровьесберегающее поведение, установка на  здоровый образ жизни | |
| 60 | Зачем люди осваивают  космос?  (Решение частных задач) | | Целостный, социально ориентированный взгляд на  мир, начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире | |
| 61 | Почему мы часто  слышим слово  «экология»?  (Решение частных  задач) | | Осознание своих возможностей в учении;  способность адекватно судить о причинах своего  успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с  усилиями, трудолюбием | |
| 62–  63 | Проверим себя и  оценим свои  достижения.  (Рефлексия. Контроль  и коррекция знаний) | | Осознание своих возможностей в учении;  способность адекватно судить о причинах своего  успеха или не успеха в учении, связывая успехи с  усилиями, трудолюбием | |
| 64 | Презентация проекта | |
|  | «Мои домашние | |  | |
|  | питомцы». | |  | |
|  | (Рефлексия) | |  | |

### класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Родная страна. | * различать государственные символы России; * анализировать информацию учебника;   -различать национальные языки и государственный язык России;   * извлекать из различных источников сведения о символах России. |
| 2. | Город и село.  ***Проект «Родной город»*** | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём?» | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения |
| 5. | Неживая и живая природа | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; |
| 6. | Явления природы  ***Практическая работа***  ***№1***  Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха,  воды и тела человека. | -различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |
| 7. | Что такое погода | * наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; * характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;   -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;   * составить сборник народных примет своего народа. |
| 8. | В гости к осени  (экскурсия) | - наблюдать изменения в неживой и живой природе,  устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа- определителя;  - оценивать результаты своих достижений на  экскурсии. |
| 9. | В гости к осени (урок) | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10. | Звёздное небо | -находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. |
| 11. | Заглянем в кладовые земли  ***Практическая работа***  ***№2***  Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца,  слюды. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. |
| 12.  13. | Про воздух и про воду | * рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;   -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;   * наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;   -находить информацию об охране воздуха и воды  родного края. |
| 14. | Какие бываю трастения  ***Практическая работа***  ***№3***  Определение растений с помощью атласа- определителя | -устанавливать по схеме различия между группами растений;   * называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;   -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа- определителя;   * оценивать эстетическое воздействие растений на   человека. |
| 15. | Какие бывают животные | - соотносить группы животных и их существенные  признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от  его образа жизни. |
| 16. | Невидимые нити | -устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | Дикие и домашние животные | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и  уходе за ними. |
| 19 | Комнатные растения  ***Практическая работа***  ***№4***  Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с  инструкцией. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | Животные живого уголка  ***Практическая работа***  ***№5***  Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с  инструкциями | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | Про кошек и собак | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного  отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | Красная книга | - выявлять причины исчезновения изучаемых  растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России  (по своему выбору). |
| 23 | Будь природе другом. ***Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»*** | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в  соответствии с набранными баллами. |
| 25 | Что такое экономика | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и  своего села и готовить сообщение. |
| 26 | Из чего что сделано | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27 | Как построить дом | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | Какой бывает транспорт | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 | Культура и образование | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и  образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 | Все профессии важны.  ***Проект«Профессии»*** | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Жизнь города и села» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в  соответствии с набранными баллами. |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия) | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 33 | В гости к зиме (урок) | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в  «Научном дневнике». |
| 34 | Презентация проектов  «Родной город »,  «Красная книга, или Возьмем под защиту»,  «Профессии» | * выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; * обсуждать выступления учащихся; * оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35 | Строение тела человека | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 | Если хочешь быть здоров | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | Берегись автомобиля! | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной  дороге. |
| 38 | Школа пешехода  ***Практическая работа***  ***№6***  Отработка правил  перехода улицы | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39 | Домашние опасности | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в  учебнике. |
| 40 | Пожар | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе  пожарных, готовить сообщение. |
| 41 | На воде и в лесу | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя  жалящих насекомых. |
| 42 | Опасные незнакомцы | -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;   * моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в  соответствии с набранными баллами. |
| 44 | Наша дружная семья | -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45. | Проект «Родословная» | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |
| 46 | В школе | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47 | Правила вежливости | -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных  ситуациях. |
| 48 | Ты и твои друзья | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | * обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; * обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 51 | Посмотри вокруг | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. |
| 52  53 | Ориентирование на местности  ***Практическая работа***  ***№7***  Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Приёмы ориентирования по  компасу. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 54. | Формы земной поверхности | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. |
| 55. | Водные богатства | * различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;   -анализировать схему частей реки;   * на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;   -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | * наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, * формулировать выводы о весенних явлениях   природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57. | В гости к весне (урок) | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58. | Россия на карте  ***Практическая работа***  ***№8***  Приёмы чтения карты | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59. | ***Проект «Города России»*** | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. |
| 60. | Путешествие по Москве | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61. | Московский Кремль | * обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;   -находить на фотографии достопримечательности Кремля;   * находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62. | Город на Неве | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета. |
| 63. | Путешествие по планете | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на  карте мира. |
| 64. | Путешествие по материкам | * находить материки на карте мира;   -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;   * готовить сообщения и выступать с ними перед   классом. |
| 65. | Страны мира.  ***Проект «Страны мира»*** | * сравнивать физическую и политическую карты мира;   -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;   * определять, каким странам принадлежат представленные флаги; * распределять обязанности по выполнению проекта;   -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 66. | Впереди лето | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам  «Красота лета», «Красота животных». |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в  соответствии с набранными баллами |
| 68 | Презентация проектов  «Родословная», «Города России», «Страны мира». | -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;   * обсуждать выступленияучащихся; * оцениватьсвоидостиженияидостижениядругих учащихся. |

### 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | Знакомство с учебником.  Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Классифицировать объекты природы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 2 | Человек.  Наши проекты:  «Богатства, отданные людям» | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять  Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:   * определять цель проекта, * распределять обязанности,   -собирать материал в дополнительной литературе.  -презентовать проект,   * оценивать результаты работы. |
| 3 | Общество | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство. Работать в группе.  Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 4 | Что такое экология | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.  Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы.  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.  Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.  Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания. |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | Характеризировать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ.  Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 8 | Разнообразие веществ | Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.  Описывать вещества по плану.  Фиксировать результаты исследований в тетрадь.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 9 | Воздух и его охрана. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха.  Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать  достижения на уроке. |
| 10 | Вода и свойства воды | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.  Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.  Проводить мини-исследование об использовании воды в семье. |
| 11 | Превращения и круговорот воды | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.  Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.  Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. |
| 12 | Берегите воду | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать цифровые данные из учебника.  Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе. |
| 13 | Что такое почва. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.  Исследовать состав почвы.  Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы. |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.  Анализировать основную классификацию растений.  Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя.  Подготавливать сообщения о растениях. |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.  Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 16 | Размножение и развитие растений. **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 17 | Охрана растений. | Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.  Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.  Оформлять памятку «Берегите растения!»  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 18 | Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях.  Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать  достижения на уроке. |
| 19 | Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края» | Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания.  Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проектадети:  -определяют цель и этапы работы,   * распределяют обязанности. * находят материалы оприроде. * составляют «Книгу природы родного края» |
| 20 | Размножение и развитие животных. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения.  Обсуждать материалы книг.  Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать  достижения на уроке. |
| 21 | Охрана животных. | Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.  Готовить сообщения о животных.  Создавать книжку- малышку «Береги животных» |
| 22 | В царстве грибов. | С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать  правила сбора грибов. |
| Моделировать различие грибов-двойников.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 23 | Великий круговорот жизни. | Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.  Рассказывать о круговороте веществ на земле.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания. |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». |
| 25 | Организм человека | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.  Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре. Работа со словариком. |
| 26 | Органы чувств | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.  Формулировать правила гигиены.  Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы. |
| 27 | Надежная защита организма | Характеризовать функции кожи.  Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.  Подготовить рассказ о об уходе за кожей.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 28 | Опора тела и движение | Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.  Выполнять физкультминутки. Работать со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания.  Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.  Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта. |
| 30 | Дыхание и кровообращение | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем.  Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи.  Заботиться о своём здоровье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 31 | Умей предупреждать  болезни | Характеризовать основные факторы закаливания, учиться  закаливать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку.  Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 32 | Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях.  Здоровый образ жизни. | Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Различать факторы, укрепляющие здоровье. |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания. |
| 34 | Презентация проектов  «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров» | Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и других учащихся. |
| 35 | Огонь, вода и газ | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа. |
| 37 | Дорожные знаки.  **Экскурсия** | Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | В ходе выполнения проекта дети учатся:   * находить информацию, * интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. * оформлять собранные материалы. * презентовать и оценивать результаты |
| 39 | Опасные места | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличать гадюку от ежа.  Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах. |
| 41 | Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».  Проверочная работа. | Анализировать по схеме цепь загрязнения.  Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 42 | Для чего нужна экономика | Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги.  Характеризовать роль труда.  Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Выяснять роль профессии родителей в экономике. |
| 44 | Полезные ископаемые. | Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 45 | Растениеводство | Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу- определителю. Исследовать растение и описать его по плану.  Характеризовать роль выращивания растений.  Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. |
| 46 | Животноводство | Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.  Выявлять взаимосвязь.  Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 47 | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.  Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности. |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | В ходе проекта дети учатся:   * собирать информацию об экономике края. * оформлять собранные материалы,   -презентовать и оценивать свою работу. |
| 49 | Что такое деньги. | Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать  достижения на уроке. |
| 50 | Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях.  Государственный бюджет | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач.  Работать со словарем.  Отвечать на итоговые вопросы. |
| 51 | Семейный бюджет. | Выявлять основы семейного бюджета.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Моделировать семейный бюджет.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 52 | Экономика и экология. | Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией.  Моделировать экологические прогнозы. |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания. |
| 54 | Золотое кольцо России | Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.  Прослеживать маршрут путешествия по карте. Узнавать города по фото.  Моделировать маршрут.  Готовить сообщения о любом городе.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 55 | Золотое кольцо России.  **Экскурсия.** |
| 56 | Проект «Музей путешествий» | В ходе выполнения проекта дети учатся:   * собирать экспонаты, * готовить сообщения, * презентовать своисообщения. |
| 57 | Наши ближайшие соседи | Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.  Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.  Готовить сообщения о странах.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 58 | На севере Европы | Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте.  Соотносить государства и их флаги.  Составлять вопросы к викторине. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. |
| 59 | Что такое Бенилюкс | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.  Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине.  Описывать достопримечательности по фото.  Используя литературу находить интересные факты. |
| 60 | В центре Европы | Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего. Моделировать достопримечательности из пластилина.  Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать  достижения на уроке. |
| 61 | По Франции и Великобритании | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Франции.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 62 | Комплексная работа | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Франции, Великобритании Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| 63 | На юге Европы |
| 64 | По знаменитым местам | Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь |
|  | мира.  **Экскурсия.** | показывать их на карте. |
|  | Обобщение знаний по | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать |
|  | теме « Путешествие по | выступающего с сообщением. |
|  | городам и странам». | Узнавать и описывать достопримечательности по фото. |
|  |  | Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. |
|  |  | Составлять вопросы к викторине. |
|  |  | Из дополнительной литературы находить интересные факты этой |
|  |  | страны. |
|  |  | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. |
|  |  | Оценивать достижения на уроке. |
|  |  | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. |
|  |  | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в |
|  |  | которой они находятся. |
|  |  | Обсуждать цели международного туризма. |
|  |  | Работать с картой. |
|  |  | Описывать изучаемые достопримечательности. |
|  |  | Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы. |

### 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Мир глазами астронома. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения. |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. |
| 3 | Звёздное небо  – Великая книга Природы. | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком |
| 4 | Мир глазами географа.  *Практическая работа*  *«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географическо*  *й карте»* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села).Работать с терминологическим  словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) |
| 5 | Мир глазами историка | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села).Работать с терминологическим  словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) |
| 6 | Когда и где? *Практическая работа №4*  *«Знакомство с историческим*  *и картами»* | Определять по «ленте времени »век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях |
| 7 | Мир глазами эколога | Рассказывать о мире сточки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.  Изучать экологический календарь |
| 8 | Природное сообщество  «Водоем».  *Экскурсия №1* | Наблюдать объекты и явления природы.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных  сообществах |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества Всемирное наследие | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения |
| 10 | Сокровища  Земли под  охраной человечества Международн ая Красная книга. | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной  книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной  книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе |
| 11 | Равнины и горы России. *Практическая работа*  *«Поиск и показ на физической карте равнин*  *и гор России»* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географическиеобъекты,рассказыватьонихпокарте.Различатьхолмистые и плоские равнины..Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» |
| 12 | Моря, озёра и реки России. | Находить и показывать на физической карте Россиии изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и  оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока |
| 13 | Природные зоны России. | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.  Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности |
| 14 | Зона арктических пустынь. | Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану. |
| 15 | Тундра. | Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры,  Рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. |
| 16 | Леса России. | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зона определения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа- определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон,  готовить сообщения. |
| 17 | Растения и животные леса. | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных  сообществах |
| 18 | Лес и человек. | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану |
| 19 | Зона степей. | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. |
| 20 | Пустыни. | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. |
| 21 | У Чёрного  моря. | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать  о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа,рассказыватьобэкологическихсвязях,моделироватьхарактерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа ,в Дендрарий г .Сочи, внациональный парк  «Сочинский». |
| 22 | Родной край– часть большой страны. | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа -определителя. Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных  сообществах |
| 23 | Наш край. *Практическая работа*  *«Знакомство с картой*  *родного края»* | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административнойкартеРоссиисвойрегион;знакомитьсяскартой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану |
| 24 | Поверхность нашего края | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом),  о наличии оврагов и истории их возникновения |
| 25 | Водные богатства нашего края | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек поплану;составлятьпланописаниядругоговодногообъекта(озера,пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных  мероприятиях в городе (селе) |
| 26 | Наши подземные богатств | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые. |
| 27 | Земля - кормилица | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; |
| 28 | Жизнь леса. | Рассказывать по своим наблюдения, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,предлагатьпутирешенияэкологическихпроблем.Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за  жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя |
| 29 | Жизнь луга. | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем .Составлять памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-  определителя |
| 30 | Жизньв пресных водах. | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных водного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. |
| 31 | Растениеводст во в нашем крае. | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений |
| 32 | Проверим себя оценим свои достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 33 | Животноводст во в нашем крае | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по  уходу за домашними сельскохозяйственными животными |
| 34 | Презентация | Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, |
|  | проектов. | обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов |
|  |  | семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта |
|  |  | (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с |
|  |  | сообщением в классе. |
|  |  | Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения |
|  |  | товарищей |
| 35 | Начало | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для |
|  | истории | выполнения. |
|  | человечества | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. |
|  |  | Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе |
|  |  | экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных |
|  |  | людей на территории региона |
| 36 | Мир | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на |
|  | древности: | карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из |
|  | далёкий и | учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать |
|  | близкий | их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, |
|  |  | религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития |
|  |  | письменностивдревностидляразвитиячеловечества,сопоставлятьалфавиты |
|  |  | древности |
| 37 | Средние века: | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и |
|  | время | средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. |
|  | рыцарей и | Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в |
|  | замков | средневековье. Описывать по фотографиям средневековые |
|  |  | достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические |
|  |  | источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать |
|  |  | воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. |
|  |  | Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и |
|  |  | время их возникновения, особенности храмов |
| 38 | Новое время: | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, |
|  | встреча | сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. |
|  | Европы и | Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое |
|  | Америки | время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового |
|  |  | времени. |
|  |  | Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, |
|  |  | средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических |
|  |  | открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя |
|  |  | историю технических изобретений в Новое время |
| 39 | Новейшее | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. |
|  | время: | Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития |
|  | история | науки. |
|  | продолжается | Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы |
|  | сегодня. | правления. |
|  |  | Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой |
|  |  | и Второй мировой войнах |
| 40 | Жизнь | Анализировать карту расселения племён древних славян. |
|  | древних | Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными |
|  | славян | условиями того времени. |
|  |  | Характеризовать верования древних славян. |
|  |  | Моделировать древнеславянское жилище |
| 41 | Во времена  Древней Руси | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении  территории государства в IХ – ХIвеках. Характеризовать систему государственной властивIХ–ХIвеках в Древней Руси. Отмечать на«ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье  Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками |
| 42 | Страна городов | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи обосновании Москвы как исторического источника |
| 43 | Из книжной сокровищниц ы Древней Руси | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского |
| 45 | Русь расправляет крылья | Приводитьфактывозрождениясеверо-восточныхземельРуси.Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. |
| 46 | Куликовская битва | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей |
| 47 | Иван Третий | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. |
| 48 | Мастера печатных дел | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века |
| 49 | Патриоты России | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения |
| 50 | Пётр Великий | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре  I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-  Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр Iстал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россиясталаимперией.Находитьнакартеприобретениягорода,основанные  Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова |
| 52 | Екатерина Великая. | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове .Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других  городах России в ХVIII веке |
| 53 | Отечественна я война 1812 года | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почемувойна1812годаназываетсяОтечественной.Обсуждать,почемупосле Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведенияобиографиигероевОтечественнойвойны1812года,готовить  доклады, презентовать их в классе |
| 54 | Страницы истории XIX века | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы»,  «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о  технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе |
| 55 | Россия вступает в XX век | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революцияи Гражданская война в  Судьбе семьи. |
| 56 | Страницы истории 1920  – 1930-х годов | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в  Интернете с обликом довоенных станций метро. |
| 57 | Великая война и великая Победа | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать,в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню«Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему  войны и Парада Победы |
| 58 | Великая война  и великая Победа | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945году |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. |
| 60 | Основной закон России и права человека | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики,автономныеокруга,автономныеобласти,городафедерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты«Декларации прав», обсуждать их в классе |
| 61 | Мы – граждане России | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей Т В и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) |
| 62 | Славные символы России | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,отличатьгербРоссииотгербовдругихгосударств.Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи |
| 63 | Такие разные праздники | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь  профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения | Выполнять задания; проверять свои знания |
| 65 | Путешествие по России (поДальнему Востоку, на просторах Сибири) | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения ) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу,по  северу  европейской  России) | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,  демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы  городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения  (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых  соотечественниках |
| 67 | Путешествие | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью |
|  | по России | Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. |
|  | (по Волге, по | Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, |
|  | югу России) | демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из |
|  |  | различныхисточников,готовитьсообщения(сочинения)орегионах,городах, |
|  |  | народах России, знаменитых соотечественниках |
| 68 | Презентация | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. |
|  | проектов | Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать |
|  |  | старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными |
|  |  | сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать |
|  |  | выступления учащихся. |
|  |  | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Книгопечатная продукция

### Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2ч.

### Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч.

### Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. Проверочные работы, Дополнительнаялитература

* 1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4классы.
  2. КрыловаО.Н.Типовыетестовыезаданияпоокружающемумиру.Итоговаяаттестация.2- 4 классы.
  3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальнойшколы.
  4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологическойэтики.

### Методические пособия

1. МаксимоваТ.Н.Поурочныеразработкипокурсу «Окружающиймир»кУМКПлешакова А.А. 1-4классы.

### Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия–таблицы;муляжи человеческого торса и отдельных органов идр.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия.«Карусель»(окружающий мир)«Цветные карандаши».Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожныезнаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком дляначальнойшколыпо окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ.Животные, природа и человек. Растения и грибы.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитнаядоска.
2. Компьютер
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка(переносная).

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.