****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**начального общего образования**

**Срок реализации 4 года**

**Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

*Выпускник научится*:

 узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

 описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

 проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

 следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

 использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

 использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

 использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

 определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

 понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие   презентации по результатам наблюдений и опытов;

 моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

 осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

 пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

 выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

*Выпускник научится*:

 узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

 описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

 различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

 используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

 оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

 использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:

 осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

 ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

 наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

 проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

 определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

*Человек и природа*

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителямиразных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другимнародам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**1 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | **Раздел «Что и кто?» (20 ч).**  Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |
| 22 | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч).**  Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Экскурсия. | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| 34 | **Раздел «Где и когда?» (11 ч).**  Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 45 | **Раздел «Почему и зачем?» 22 ч).**  Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| **Где мы живём? (4ч)** | | |
| 1. | Родная страна | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». **Тест.** | 1 |
| **Природа (20ч)** | | |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 |
| 6. | Явления природы | 1 |
| 7. | Что такое погода. Практическая работа №1 «Измерение температуры» | 1 |
| 8. | В гости к осени **(экскурсия)** | 1 |
| 9. | В гости к осени. | 1 |
| 10. | Звёздное небо | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 |
| 12. | Про воздух. | 1 |
| 13. | …И про воду | 1 |
| 14. | Какие бывают растения | 1 |
| 15. | Какие бывают животные. **Итоговый тест за 1 четверть** | 1 |
| 16. | Невидимые нити | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19. | Комнатные растения. | 1 |
| 20. | Животные живого уголка | 1 |
| 21. | Про кошек и собак | 1 |
| 22. | Красная книга | 1 |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». **Тест** | 1 |
| **Жизнь города и села. (10ч)** | | |
| 25. | Что такое экономика | 1 |
| 26. | Из чего что сделано | 1 |
| 27. | Как построить дом | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29. | Культура и образование. | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31. | В гости к зиме. **Контрольный тест за 1 полугодие** | 1 |
| 32. | В гости к зиме. (экскурсия) | 1 |
| 33. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** | | |
| 35. | Строение тела человека | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! **Практическая работа** «Отработка правил перехода улиц» | 1 |
| 38. | Школа пешехода | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» **Тест** | 1 |
| **Общение (7ч)** | | |
| 44. | Наша дружная семья | 1 |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 |
| 46. | В школе | 1 |
| 47. | Правила вежливости | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья. **Итоговый тест за 3 четверть** | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». **Тест** | 1 |
| **Путешествия (18ч)** | | |
| 51. | Посмотрите вокруг | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта на местности» | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 |
| 55. | Водные богатства | 1 |
| 56. | В гости к весне (**экскурсия).** | 1 |
| 57. | В гости к весне | 1 |
| 58. | Россия на карте. Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты» | 1 |
| 59. | Проект «Города России» | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве | 1 |
| 61. | Московский Кремль | 1 |
| 62. | Город на Неве | 1 |
| 63. | **Контрольный тест за 2 полугодие** | 1 |
| 64. | Путешествие по планете | 1 |
| 65. | Путешествие по материкам | 1 |
| 66. | Страны мира | 1 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «путешествие» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| ***Раздел 1. Как устроен этот мир. (7 часов)*** | | | |
|  | | Природа. | 1 |
|  | | Человек. **Тест «Природа»** | 1 |
|  | | **Проект «Богатства, отданные людям».** | 1 |
|  | | Общество. | 1 |
|  | | Что такое экология. | 1 |
|  | | Природа в опасности! | 1 |
|  | | **Проверочная работа «Как устроен мир»** | 1 |
| ***Раздел 2. Эта удивительная природа. (19 часов)*** | | | |
|  | | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Разнообразие веществ. Практическая работа.  **Тест «Тела, вещества, частицы»** | 1 |
|  | | Воздух и его охрана. | 1 |
|  | | Вода. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Превращения и круговорот воды. | 1 |
|  | | Берегите воду! **Тест «Вода. Превращения и круговорот воды»** | 1 |
|  | | Что такое почва. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Разнообразие растений. | 1 |
|  | | Солнце, растения и мы с вами.  **Тест «Разнообразие растений»** | 1 |
|  | | Размножение и развитие растений. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Охрана растений. | 1 |
|  | | Разнообразие животных. | 1 |
|  | | Кто что ест?  **Тест «Разнообразие животных»** | 1 |
|  | | **Проект «Разнообразие природы родного края».** | 1 |
|  | | Размножение и развитие животных. | 1 |
|  | | Охрана животных. | 1 |
|  | | В царстве грибов. | 1 |
|  | | Великий круговорот жизни. **Тест «В царстве грибов. Великий круговорот жизни»** | 1 |
|  | | **Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»** | 1 |
| ***Раздел 3. Мы и наше здоровье. (8 часов)*** | | | |
|  | | Организм человека. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Органы чувств. | 1 |
|  | | Надёжная защита организма. Практическая работа. | 1 |
|  | | Опора тела и движения. | 1 |
|  | | Наше питание. *Практическая работа.***Проект «Я - кулинар».** | 1 |
|  | | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа*. **Тест «Наше питание»** | 1 |
|  | | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | 1 |
|  | | **Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»** | 1 |
| ***Раздел 4. Наша безопасность. (8 часов)*** | | | |
|  | | Огонь, вода и газ. | 1 |
|  | | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
|  | | Дорожные знаки.  **Тест «Чтобы путь был счастливым»** | 1 |
|  | | **Проект «Кто нас защищает».** | 1 |
|  | | Опасные места.  **Тест «Дорожные знаки»** | 1 |
|  | | Природа и наша безопасность. | 1 |
|  | | Экологическая безопасность. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | **Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».** | 1 |
| ***Раздел 5. Чему учит экономика. (12 часов)*** | | | |
|  | | Для чего нужна экономика. | 1 |
|  | | Природные богатства и труд людей - основа экономики.  **Тест «Для чего нужна экономика»** | 1 |
|  | | Полезные ископаемые. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Растениеводство. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Животноводство. | 1 |
|  | | Какая бывает промышленность. | 1 |
|  | | **Проект «Экономика моего края».** | 1 |
|  | | Что такое деньги. *Практическая работа.* | 1 |
|  | | Государственный бюджет.  **Тест «Что такое деньги»** | 1 |
|  | | Семейный бюджет. | 1 |
|  | | Экономика и экология. | 1 |
|  | | **Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»** | 1 |
| ***Раздел 6. Путешествие по городам и странам. (14 часов)*** | | | |
|  | Золотое кольцо России. | | 1 |
|  | Золотое кольцо России. | | 1 |
|  | **Проект «Музей путешественника».** | | 1 |
|  | Наши ближайшие соседи.  **Тест «Золотое кольцо России»** | | 1 |
|  | На севере Европы. | | 1 |
|  | Что такое Бенилюкс | | 1 |
|  | В центре Европы. | | 1 |
|  | По Франции и Великобритании (Франция). | | 1 |
|  | По Франции и Великобритании (Великобритания) | | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация. Тестирование**. | | 1 |
|  | По знаменитым местам мира. На юге Европы. | | 1 |
|  | **Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам»** | | 1 |
| 67-68. | **Наши проекты: «Путешествие по городам России».** | | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Знакомство с учебником. Мир глазами астронома. | 1 |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4. | Мир глазами географа. | 1 |
| 5. | Мир глазами историка. | 1 |
| 6. | Когда и где? | 1 |
| 7. | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие. | 1 |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |
| 10. | **Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».** | 1 |
| **«Природа России» (11 часов)** | | |
| 11. | Равнины и горы России. | 1 |
| 12. | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 13. | Природные зоны России. | 1 |
| 14. | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 15. | Тундра. | 1 |
| 16. | Леса России. | 1 |
| 17. | Лес и человек. | 1 |
| 18. | Зона степей. | 1 |
| 19. | Пустыни. | 1 |
| 20. | У Чёрного моря. | 1 |
| 21. | **Проверочная работа по разделу**  **«Природа России».** | 1 |
| **«Родной край – часть большой страны» (12 часов)** | | |
| 22. | Наш край. | 1 |
| 23. | Поверхность нашего края. | 1 |
| 24. | Поверхность нашего края. **Экскурсия.** | 1 |
| 25. | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 26. | Наши подземные богатства. | 1 |
| 27. | Земля – кормилица. | 1 |
| 28. | Жизнь леса. | 1 |
| 29. | Жизнь луга. | 1 |
| 30. | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 31. | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32. | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33. | **Проверочная работа по разделу «Родной край – часть родной страны».** | 1 |
| **«Страницы Всемирной истории» (6 часов)** | | |
| 34. | Начало истории человечества | 1 |
| 35. | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 36. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 39. | **Проверочная работа по разделу**  **«Страницы всемирной истории».** | 1 |
| **«Страницы истории России» (20 часов)** | | |
| 40. | Жизнь древних славян. | 1 |
| 41. | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 42. | Страна городов. | 1 |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 44. | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 45. | Русьрасправляет крылья. | 1 |
| 46. | Куликовская битва. | 1 |
| 47. | Иван Третий. | 1 |
| 48. | Мастера печатных дел. | 1 |
| 49. | Патриоты России. | 1 |
| 50. | Пётр Великий. | 1 |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 52. | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 53. | Екатерина Великая. | 1 |
| 54. | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 55. | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 56. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 57. | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 58. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 59. | **Проверочная работа по разделу «Страницы истории Отечества».** | 1 |
| **«Современная Россия» (9часов)** | | |
| 60. | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 61. | Мы – граждане России. | 1 |
| 62. | Славные символы России. | 1 |
| 63. | Такие разные праздники. | 1 |
| 64. | Путешествие по дальнему востоку. На просторах Сибири. По Уралу. | 1 |
| 65. | Путешествие по северу европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | 1 |
| 66. | Путешествие по югу России. Русская старина. | 1 |
| 67. | **Проверочная работа по разделу «Современная Россия».** | 1 |
| 68. | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» по УМК Гармония**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Твои первые уроки**  День знаний | 1 |
|  | Путешествие по школе. Урок-экскурсия. | 1 |
|  | Школьные принадлежности. Урок-игра. | 1 |
|  | Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Условные знаки. | 1 |
|  | Безопасный путь. | 1 |
|  | Безопасный путь. Урок-игра. | 1 |
|  | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок). | 1 |
|  | Урок общения. | 1 |
|  | Классный коллектив. | 1 |
|  | Уроки вежливости. | 1 |
|  | Уроки здоровья. | 1 |
|  | Уроки здоровья. | 1 |
|  | Режим дня школьника. | 1 |
|  | **Окружающий мир, его изучение.**  Признаки предметов. | 1 |
|  | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. | 1 |
|  | Органы чувств – наши помощники в познании мира. | 1 |
|  | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. | 1 |
|  | Способы изучения окружающего мира. | 1 |
|  | Живая и неживая природа. Свойства живых существ. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир». | 1 |
|  | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 |
|  | Многообразие растений. Условия их жизни. | 1 |
|  | Строение растений (на примере цветкового растения). | 1 |
|  | Какими бывают растения (деревья, кустарники, травы). Дерево, его строение. | 1 |
|  | Кустарники и травы, их отличие от деревьев. | 1 |
|  | Лиственные деревья, разнообразие их листьев. | 1 |
|  | Хвойные деревья, их разнообразие. | 1 |
|  | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. | 1 |
|  | Обобщающий урок (Разнообразие растений). | 1 |
|  | Удивительные растения мира. | 1 |
|  | Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в первом полугодии.) | 1 |
|  | Культурные растения. | 1 |
|  | Растения сада и огорода. | 1 |
|  | Растения поля. Зерновые культуры. | 1 |
|  | Декоративные растения. Комнатные растения. | 1 |
|  | Обобщающий урок (что мы узнали о растениях.) | 1 |
|  | **Разнообразие грибов.**  Грибы, их разнообразие. | 1 |
|  | Съедобные и ядовитые грибы. | 1 |
|  | Удивительные грибы. | 1 |
|  | **Разнообразие и красота животных**.  Животные, их разнообразие. | 1 |
|  | Млекопитающие, их многообразие. | 1 |
|  | Птицы, их многообразие. | 1 |
|  | Размножение птиц. | 1 |
|  | Удивительные птицы. | 1 |
|  | Насекомые, их многообразие. | 1 |
|  | Общественные насекомые. | 1 |
|  | Жуки и бабочки. | 1 |
|  | Жуки и бабочки. | 1 |
|  | Рыбы, их многообразие. | 1 |
|  | Аквариумные рыбы. | 1 |
|  | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. | 1 |
|  | Древние пресмыкающиеся. | 1 |
|  | Домашние животные, их значение в жизни человека. | 1 |
|  | Домашние питомцы. | 1 |
|  | Обобщающий урок (Что мы узнали о животных.) | 1 |
|  | Экскурсия (в зоопарк, краеведческий музей) | 1 |
|  | Красная книга растений и животных. | 1 |
|  | **Творения людей вокруг тебя.** Дерево в жизни человека. | 1 |
|  | Народное творчество. | 1 |
|  | Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей) | 1 |
|  | Мир увлечений людей. Коллекционирование. | 1 |
|  | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. | 1 |
|  | Родной город, его памятные места (Экскурсия по городу.) | 1 |
|  | Памятники культуры. Бережное отношение к ним. | 1 |
|  | Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире.) | 1 |

**2 класс (УМК Гармония)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|
|  | **Человек и его здоровье – 10 ч.**Что нас окружает. | 1 |
|  | Человек – часть живой природы. Человек – разумное существо. | 1 |
|  | Здоровье человека. Значение природы для здоровья. | 1 |
|  | Органы чувств, их гигиена. | 1 |
|  | Органы чувств, их гигиена. | 1 |
|  | Чистота – залог здоровья. | 1 |
|  | Зелёная аптека. | 1 |
|  | Азбука безопасного поведения. | 1 |
|  | Азбука безопасного поведения. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Человек и его здоровье». | 1 |
|  | **Человек и общество – 8 ч.**  Человек – член общества. | 1 |
|  | Разнообразие профессий людей. | 1 |
|  | Как мы общаемся. Правила этикета. | 1 |
|  | Физическая и духовная красота человека. | 1 |
|  | Хорошее настроение. | 1 |
|  | Друзья, их значение в жизни людей. | 1 |
|  | Твоя семья. Родословная семьи. | 1 |
|  | Семейные заботы и традиции. Обобщение по теме «Человек и общество». | 1 |
|  | **Природа – 28 ч.**  Кто и как изучает природу. | 1 |
|  | Природные тела и явления. | 1 |
|  | Разнообразие облаков. | 1 |
|  | Солнце – ближайшая к Земле звезда. | 1 |
|  | Звёзды и созвездия. | 1 |
|  | Небесные «гости». | 1 |
|  | Земля – планета. | 1 |
|  | Движение Земли. | 1 |
|  | Луна – естественный спутник Земли. | 1 |
|  | Исследования Луны. | 1 |
|  | Планеты, движущиеся вокруг Солнца. | 1 |
|  | Планеты, движущиеся вокруг Солнца. | 1 |
|  | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок. | 1 |
|  | Экскурсия «Поверхность родного края» | 1 |
|  | Поверхность Земли. Материки и океаны. | 1 |
|  | Земные просторы. Равнины и холмы. | 1 |
|  | Земные просторы. Овраги. | 1 |
|  | Горы, их разнообразие. | 1 |
|  | Горы и люди. Безопасное поведение в горах. | 1 |
|  | Земля и её поверхность. Обобщающий урок. | 1 |
|  | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. | 1 |
|  | Пресные воды суши. Река, её части. | 1 |
|  | Значение рек для людей. | 1 |
|  | Озёра, пруды, болота. | 1 |
|  | Байкал – жемчужина России. | 1 |
|  | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. | 1 |
|  | Экскурсия «Водоёмы родного края». | 1 |
|  | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок. | 1 |
|  | **Наша Родина - Россия – 22 ч.**  Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. | 1 |
|  | Российская Федерация, её государственные символы. | 1 |
|  | Законы России. | 1 |
|  | Государственные праздники. | 1 |
|  | Москва – столица России. | 1 |
|  | Российские города. | 1 |
|  | Экскурсия «Родной город». | 1 |
|  | Горожане и селяне. | 1 |
|  | Проблемы современного города. | 1 |
|  | Транспорт и его значение в жизни общества. | 1 |
|  | Правила пользования транспортом. | 1 |
|  | Родной край. Обобщающий урок. | 1 |
|  | Разнообразие музеев. | 1 |
|  | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. | 1 |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
|  | Старинные и современные предметы быта и одежды. | 1 |
|  | Мир искусства. Художественное творчество человека. | 1 |
|  | Красота природная и рукотворная. | 1 |
|  | Красота природная и рукотворная. | 1 |
|  | Экскурсия «Красота природная и рукотворная». | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Наша Родина - Россия». | 1 |
|  | Обобщающий урок «Что узнали, чему научились». | 1 |

**3 класс(УМК Гармония)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)**  Земля – наш общий дом. | 1 |
| 2 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. | 1 |
| 3 | Времена года. | 1 |
| 4 | Старинный календарь. | 1 |
| 5 | Атмосферные явления и погода. | 1 |
| 6 | Температура и её  измерение. | 1 |
| 7 | Прогноз погоды. Дневник  наблюдений за погодой | 1 |
| 8 | Необычные атмосферные явления. | 1 |
| 9. | **Осенние изменения в природе и жизни человека (4 ч)**  Экскурсии. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе. | 1 |
| 10 | Осень в природе. | 1 |
| 11 | Осенние заботы человека. | 1 |
| 12 | Осень в жизни наших предков. | 1 |
| 13 | **Тела и вещества, их свойства (14 ч)**  Тело и вещество. Три состояния вещества. | 1 |
| 14 | Строение вещества. | 1 |
| 15 | Удивительные открытия | 1 |
| 16 | Воздух и его состав. | 1 |
| 17 | Свойства воздуха. | 1 |
| 18 | Как используют воздух. | 1 |
| 19 | Вода и её свойства. | 1 |
| 20 | Очистка воды. | 1 |
| 21 | Превращения воды. | 1 |
| 22 | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 23 | Почва, её состав и свойства. | 1 |
| 24 | Обитатели почвы. | 1 |
| 25 | Почва – кормилица. | 1 |
| 26 | Обобщающий урок по теме тела и вещества, их свойства. | 1 |
| 27 | **Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)**  Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе. | 1 |
| 28 | Зима в природе. | 1 |
| 29 | Зима в природе. | 1 |
| 30 | Зимние заботы человека. | 1 |
| 31 | Зима в жизни наших предков. | 1 |
| 32 | **Организм человека и его здоровье (14 ч)**  Организм человека. | 1 |
| 33 | Надёжная опора и защита. | 1 |
| 34 | Мышцы, их разнообразие и функции. | 1 |
| 35 | Органы дыхания. | 1 |
| 36 | Кровеносная система. | 1 |
| 37 | Кровь и её функции в организме. | 1 |
| 38 | Органы пищеварения. | 1 |
| 39 | Органы очистки  организма. | 1 |
| 40 | Нервная система и её роль в организме. | 1 |
| 41 | Органы чувств, их значение и гигиена. | 1 |
| 42 | Как лечились наши предки и каковы современные методы лечения. | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Организм человека и его здоровье» | 1 |
| 44 | Экскурсии. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе. | 1 |
| 45 | Весна в природе. | 1 |
| 46 | **Развитие животных и растений (10 ч)** Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц. Развитие рыб и земноводных. | 1 |
| 47 | Стадии развития насекомых. | 1 |
| 48 | Разнообразие растений. Растение – живой организм | 1 |
| 49 | Развитие цветкового растения из семени. | 1 |
| 50 | Корни и стебли растений. | 1 |
| 51 | Листья растений, их роль в жизни растения. | 1 |
| 52 | Цветок, его роль в жизни растения. | 1 |
| 53 | Способы размножения растений. | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Развитие животных и растений» | 1 |
| 55 | Экскурсия. | 1 |
| 56 | Весна в жизни наших предков. | 1 |
| 57 | **Изменение быта и культуры наших предков (12 ч)**  Наука история, исторические источники. | 1 |
| 58 | Природа в жизни наших предков. | 1 |
| 59 | Образ жизни наших  предков. | 1 |
| 60 | Жизнь на селе в старину. | 1 |
| 61 | Старинные города. | 1 |
| 62 | Старинные ремёсла. | 1 |
| 63 | Что делали мастера из древесины. | 1 |
| 64 | Торговое дело на Руси. | 1 |
| 65 | Одежда наших предков. | 1 |
| 66 | Как учились дети в старину | 1 |
| 67 | Экскурсия в исторический центр города (села), в краеведческий музей. | 1 |
| 68 | Что мы узнали и чему научились в 3 классе. Обобщающий контрольный урок. | 1 |

**4 класс(УМК Гармония)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Путешествия – источник знаний | 1 |
| 2 | Природные явления и счет времени. | 1 |
| 3 | Устройства для счета времени. | 1 |
| 4 | Историческое время. Лента  Времени. | 1 |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | 1 |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу . | 1 |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа. | 1 |
| 8 | Способы изображения предметов. Практическая работа. | 1 |
| 9 | Масштаб и его использование. | 1 |
| 10 | План местности. Топографические знаки. | 1 |
| 11 | Географические и исторические карты. | 1 |
| 12 | Глобус – модель Земли. | 1 |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 1 |
| 14 | Земля – планета Солнечной системы. Что изучает наука астрономия. | 1 |
| 15 | Что входит в Солнечную систему. Тестовая работа. | 1 |
| 16 | Когда впервые увидели Землю из космоса. Тестовая работа. | 1 |
| 17 | Солнце и звёзды. Влияние Солнца на Землю. | 1 |
| 18 | Россия на глобусе и географической карте. | 1 |
| 19 | Чем богаты недра России. | 1 |
| 20 | Кладовые Земли. | 1 |
| 21 | Что люди научились делать из горных пород? Практическая работа | 1 |
| 22 | Безграничны ли запасы полезных ископаемых? | 1 |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Тестовая работа. | 1 |
| 24 | Природные зоны России. Экскурсия. | 1 |
| 25 | Суровая Арктика. Практическая работа с картой природных зон России. | 1 |
| 26 | Жизнь людей в Арктике. | 1 |
| 27 | Ранимая тундра. | 1 |
| 28 | Чем люди занимаются в тундре. Россия-страна лесов. | 1 |
| 29 | Россия-страна лесов. Практическая работа. | 1 |
| 30 | Что даёт лес человеку. | 1 |
| 31 | Степные просторы. Работа с картой природных зон России. | 1 |
| 32 | Чем занимаются люди, живущие в степях. | 1 |
| 33 | Жаркие пустыни. Чем занимаются люди в пустыне. | 1 |
| 34 | Природные зоны России. Обобщающий урок. Тестовая работа. | 1 |
| 35 | Путешествие по природным сообществам. Путешествие в горы. | 1 |
| 36 | Океаны Земли. Практическая работа. | 1 |
| 37 | Жизнь в море. | 1 |
| 38 | Жизнь озера. | 1 |
| 39 | Богатства болот. | 1 |
| 40 | Как живёт луг. Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 1 |
| 41 | Восточные славяне, их соседи. | 1 |
| 42 | Образование Древнерусского государства. | 1 |
| 43 | Крещение Руси. | 1 |
| 44 | Как распалась Древняя Русь. | 1 |
| 45 | Борьба Руси с иноземными  захватчиками в XII веке | 1 |
| 46 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Московское государство.  Правление Ивана III и Ивана Грозного. | 1 |
| 48 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых. | 1 |
| 49 | Петр Великий. Российская империя. | 1 |
| 50 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II . | 1 |
| 51 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. | 1 |
| 52 | Россия до 1917 года..Обобщающий урок. | 1 |
| 53 | Исторические события в России в начале XX века. | 1 |
| 54 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы. | 1 |
| 55 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 |
| 56 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 |
| 57 | Советский Союз в  послевоенные годы | 1 |
| 58 | Начало перестройки. Современная Россия. | 1 |
| 59 | Как люди открывали Землю | 1 |
| 60 | Крупнейший материк Земли, его природа, население. | 1 |
| 61 | Африка, ее природа. Исследователи Африки. | 1 |
| 62 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки | 1 |
| 63 | Австралия. Уникальные растения и животные материка. | 1 |
| 64 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. | 1 |
| 65 | Страны и народы мира. | 1 |
| 66 | Страны СНГ – ближайшие соседи России. | 1 |
| 67 | Земля – планета жизни. | 1 |
| 68 | Яркие события из истории родного края. | 1 |