****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**начального общего образования**

**Срок реализации 4 года**

**Планируемые результаты учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

 овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

 научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

 получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

 познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

 приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться:

 выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится*:

 выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

 выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия,   со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

 выполнять действия с величинами;

 использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

 устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

 решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

 решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:

 решать задачи в 3—4 действия;

 находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

*Геометрические фигуры*

*Выпускник научится:*

 описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

 выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

 соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть -геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

 измерять длину отрезка;

 вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

 читать несложные готовые таблицы;

 заполнять несложные готовые таблицы;

 читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 читать несложные готовые круговые диаграммы;

 достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

 составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

 распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

 интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Числа и величины

Счёт предметов.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

 Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

 Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).**  | 1 |
| 2 | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа  | 1 |
| 3 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже  | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же  | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов: На сколько больше? На сколько меньше?  | 1 |
| 7 |  Странички для любознательных | 1 |
| 8 | Что узнали? Чему научились?  | 1 |
| 9 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч).**Понятия «много», «один». Письмо цифры  | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2  | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3  | 1 |
| 12 |  Знаки «+», « - », « = ». «Прибавить», «вычесть», «получится»  | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4  | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5  | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых  | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. Повторение изученного | 1 |
| 18 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок  | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины  | 1 |
| 20 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры  | 1 |
| 21 |  Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно)  | 1 |
| 22 | Равенство, неравенство  | 1 |
| 23 | Многоугольник  | 1 |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6  | 1 |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7  | 1 |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10  | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала **Наш проект** "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках"  | 1 |
| 30 | Сантиметр- единица измерения длины  | 1 |
| 31 | Увеличить . Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  | 1 |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0  | 1 |
| 33 |  Сложение с нулем. Вычитание нуля | 1 |
| 34 | Странички для любознательных | 1 |
| 35 | Повторение пройденного. **Проверочная работа** по теме «Нумерация чисел от 1 до 10». | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 37 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание(28 ч).** Приёмы вычислений:□ +1, □ –1  | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений: □ +1+1, □ -1-1  | 1 |
| 39 | Приёмы вычислений: □ +2, □ -2  | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении и записи числовых выражений | 1 |
| 41 | Задача  | 1 |
| 42 | Задача  | 1 |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку  | 1 |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2  | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2  | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | 1 |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | 1 |
| 48 | Странички для любознательных | 1 |
| 49 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 50 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 51 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 52 | Странички для любознательных | 1 |
| 53 | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3  | 1 |
| 54 | Прибавление и вычитание числа 3  | 1 |
| 55 | Закрепление. Сравнение длин отрезков  | 1 |
| 56 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3  | 1 |
| 57 | Присчитывание и отсчитывание по 3  | 1 |
| 58 | Решение задач  | 1 |
| 59 | Решение задач  | 1 |
| 60 | Странички для любознательных | 1 |
| 61 | Что узнали? Чему научились?  | 1 |
| 62 | Что узнали? Чему научились?  | 1 |
| 63 | **Проверочная работа «** Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 64 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 65 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)(28 ч).**Повторение пройденного. Решение задач  | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц  | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание вида +4, -4.  | 1 |
| 69 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение  | 1 |
| 71 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач на разностное сравнение.  | 1 |
| 72 | Переместительное свойство сложения  | 1 |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9  | 1 |
| 74 | Составление таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9  | 1 |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление  | 1 |
| 76 | Странички для любознательных | 1 |
| 77 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 78 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.  | 1 |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми  | 1 |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми  | 1 |
| 81 | Решение задач  | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  | 1 |
| 83 | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□  | 1 |
| 84 | Закрепление приема вычитания. Решение задач  | 1 |
| 85 | Вычитание вида: 8 - □, 9 – □  | 1 |
| 86 | Закрепление приема вычитания. Решение задач на нахождение остатка  | 1 |
| 87 | Вычитание вида: 10 – □  | 1 |
| 88 | Закрепление изученного материала. Решение задач  | 1 |
| 89 | Килограмм  | 1 |
| 90 | Литр  | 1 |
| 91 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 92 | **Проверочная работа «** Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 93 | **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).**Названия и последовательность чисел от 11 до 20  | 1 |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц  | 1 |
| 95 | Запись и чтение чисел от 11 до 20  | 1 |
| 96 | Дециметр  | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  | 1 |
| 98 | Странички для любознательных | 1 |
| 99 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 100 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 101 | Контроль и учет знаний. | 1 |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия  | 1 |
| 103 | Ознакомление с задачами в два действия  | 1 |
| 104 | Решение задач в два действия  | 1 |
| 105 | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).**Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток  | 1 |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3  | 1 |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4  | 1 |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5  | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6  | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7  | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9  | 1 |
| 112 | Таблица сложения  | 1 |
| 113 | Таблица сложения  | 1 |
| 114 | Странички для любознательных | 1 |
| 115 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 116 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток  | 1 |
| 117 | Вычитание вида: 11 - □  | 1 |
| 118 | Вычитание вида: 12 -□  | 1 |
| 119 | Вычитание вида: 13-□  | 1 |
| 120 | Вычитание вида: 14 -□  | 1 |
| 121 | Вычитание вида: 15 - □  | 1 |
| 122 | Вычитание: 16 - □  | 1 |
| 123 | Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □  | 1 |
| 124 | Странички для любознательных. **Проект** "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты" | 1 |
| 125 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 126 | **Проверочная работа «** Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 127 | **Итоговое повторение (6 часов).**Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание  | 1 |
| 128 | Повторение. Табличные случаи сложения и вычитания  | 1 |
| 129 | Повторение. Табличные случаи сложения и вычитания  | 1 |
| 130 | Повторение. Задачи в два действия  | 1 |
| 131 | Повторение. Задачи в два действия  | 1 |
| 132 | Повторение. Задачи на разностное сравнение. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Нумерация. Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа. | 1 |
| 7 |  Единицы длины. Миллиметр.  | 1 |
| 8 | Миллиметр | 1 |
| 9 | Контрольная работа №1 (входная) «Повторение изученного материала по математике за 1 класс» | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |
| 15 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 18 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | 1 |
| 19 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 22 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута | 1 |
| 24 | Длина ломаной | 1 |
| 25 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 27 | Числовые выражения | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника | 1 |
| 30 | Контрольная работа №3 «Единицы длины и времени. Выражения» | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| 32 | Свойства сложения | 1 |
| 33 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде Свойства сложения. Закрепление | 1 |
| 34 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 |
| 38 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 39 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 |
| 41 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 |
| 42 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 |
| 43 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 44 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 45 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 46 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 48 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 49 | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 50 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 51 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 4 «Устные приёмы сложения вычитания в пределах 100». | 1 |
| 53 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |
| 54 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 57 | Проверка сложения | 1 |
| 58 | Проверка вычитания | 1 |
| 59 | Решение задач и уравнений | 1 |
| 60 | Решение задач и уравнений | 1 |
| 61 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 63 | Контрольная работа №5 за 1 полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (23 часа)Сложение вида 45+23 | 1 |
| 66 | Вычитание вида 57-26 | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Закрепление изученного материала. Решение составных задач | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 |
| 70 | Закрепление изученного материала. Решение составных задач | 1 |
| 71 | Сложение вида 37+48 | 1 |
| 72 | Сложение вида 37+53 | 1 |
| 73 | Прямоугольник | 1 |
| 74 | Прямоугольник | 1 |
| 75 | Сложение вида 87+13 | 1 |
| 76 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 1 |
| 78 | Вычисления вида 50-24 | 1 |
| 79 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 80 | Контрольная работа №6 «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 82 | Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 84 | Квадрат | 1 |
| 85 | Квадрат | 1 |
| 86 | Наши проекты. Оригами | 1 |
| 87 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 88 | Умножение и деление (25 часов)Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 90 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 91 | Задачи на умножение | 1 |
| 92 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 93 | Умножение нуля и единицы | 1 |
| 94 | Названия компонентов и результата умножения | 1 |
| 95 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 96 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 97 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 98 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 99 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 100 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 101 | Названия компонентов и результата деления | 1 |
| 102 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 103 | Контрольная работа №7 «Конкретный смысл действия умножения. Задачи на умножение» | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
| 108 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 110 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 112 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 113 | Табличное умножение и деление (15 часов)Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 115 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 116 | Деление на 2 | 1 |
| 117 | Деление на 2 | 1 |
| 118 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 119 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 122 | Деление на 3 | 1 |
| 123 | Деление на 3 | 1 |
| 124 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 125 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 126 | Контрольная работа №8 «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | Повторение (9 часов)Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
| 129 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
| 130 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа № 9 | 1 |
| 132 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |
| 133 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач  | 1 |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач  | 1 |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры | 1 |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Итоговое повторение | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
|
|  |  **Числа от 1 до 100.** Вводный урок. Знакомство с учебником.  |  1 |
|  | Устные и письменные приёмы сложение и вычитание. | 1 |
|  | Выражение с переменной.  | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестными слагаемым. | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
|  | «Страничка для любознательных»***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | Контрольная работа по теме "Повторение: Сложение и вычитание" | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное Умножение и деление.(55ч)** Связь умножения и сложения. | 1 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
|  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
|  | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 |
|  | Порядок действий. Закрепление. | 1 |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа.** | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
|  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. ***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Решение задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».** | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач.  | 1 |
|  | Странички для любознательных.  | 1 |
|  | Табл. умножение и деление с числом 7 | 1 |
|  | Странички для любознательных. Наши проекты "Математические сказки" | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация знаний. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Площадь. | 1 |
|  | Сравнение площадей фигур. | 1 |
|  | Квадратный сантиметр. | 1 |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
|  | Закрепление изученного.**Самостоятельная работа.** | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
|  | Квадратный дециметр. | 1 |
|  | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
|  | Закрепление изученного. ***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | Квадратный метр. | 1 |
|  | Закрепление изученного по теме «Квадратный метр» | 1 |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Площадь геометрических фигур».** | 1 |
|  | Умножение на 1. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Умножение на 0. | 1 |
|  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. ***Арифметический диктант*** | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Доли. | 1 |
|  | Окружность. Круг. | 1 |
|  | Диаметр круга. | 1 |
|  | Единицы времени  | 1 |
|  | **Административная контрольная работа за I полугодие.** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29ч).** Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
|  | Случаи деления вида 80 : 20 | 1 |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |
|  | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 |
|  | Решение задач. **Самостоятельная работа.** | 1 |
|  | Деление суммы на число. | 1 |
|  | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |
|  | Деление двузначного на однозначное. | 1 |
|  | Делимое. Делитель. | 1 |
|  | Проверка деления. | 1 |
|  | Случаи деления вида 87 : 29. | 1 |
|  | Проверка умножения делением. | 1 |
|  | Решение уравнений. | 1 |
|  | Закрепление пройденного.Решение уравнений. **Самостоятельная работа.** | 1 |
|  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
|  | Деление с остатком. Закрепление.***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
|  | Деление с остатком. | 1 |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа.** | 1 |
|  | Наш проект «Задачи- расчёты». | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13ч)** Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. ***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | Запись трехзначных чисел. | 1 |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  | 1 |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
|  | Единица массы. Грамм.  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000"** | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний. Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание"(12ч). Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
|  | Приемы письменных вычислений. | 1 |
|  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
|  | Виды треугольников. | 1 |
|  | Закрепление. **Самостоятельная работа.** | 1 |
|  | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».** | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.(5ч)**Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений вида 180· 4, 900:3. ***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 240· 4, 203·4, 960:3. | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация Комбинированная контрольная работа.** | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений. Виды треугольников.  | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений»** | 1 |
|  | **Приемы письменных вычислений (13ч).** Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
|  | Приём письменного деления в пределах 1000. | 1 |
|  | Проверка деления. | 1 |
|  |  Знакомство с калькулятором. | 1 |
|  | «Что узнали. Чему научились**».** | 1 |
|  | Нумерация.  | 1 |
|  | Умножение и деление. | 1 |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
|  | Математический КВН | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
|
| ***Числа от 1 до 1000 (12ч.)*** |
| 1 | Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел вида 607 – 463. **Математический диктант.** | 1 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное и однозначное на трёхзначное. | 1 |
| 6 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 7 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 9 | Деление на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы. | 1 |
| 10 | **Проверочная работа** по теме «Числа от1 до 1000. | 1 |
| 11 | Анализ. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 12 | **Контрольная работа №1 по теме «Приёмы письменных вычислений».** | 1 |
| ***Числа, которые больше 1000 (9ч.)*** |
| 13 | Анализ. Работа над ошибками. Класс единиц. Класс тысяч. | 1 |
| 14 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| 15 | Разрядные слагаемые. **Математический диктант.** | 1 |
| 16 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. **Проверочная работа по теме «Устная нумерация многозначных чисел»** | 1 |
| 18 | Анализ. Работа над ошибками. Общее количество единиц определённого разряда. | 1 |
| 19 |  Класс миллионов. Класс миллиардов. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме «Устная нумерация многозначных чисел»** | 1 |
| 21 | Анализ. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Числа вокруг нас». | 1 |
| ***Величины (13ч.)*** |
| 22 | Анализ. Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. | 1 |
| 23 | Единицы длины. **Математический диктант.** | 1 |
| 24 | Единицы площади: кв. км, кв. мм. | 1 |
| 25 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 26 | Нахождение площади фигуры с помощью палетки. | 1 |
| 27 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 |
| 28 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 29 | Единицы времени. **Математический диктант.** Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть.** | 1 |
| 31 | Анализ. Работа над ошибками. Сутки. Время от 0 до 24 часов. | 1 |
| 32 |  Единицы времени. Секунда. | 1 |
| 33 | Единицы времени. Век. | 1 |
| 34 | Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| ***Сложение и вычитание многозначных чисел (12ч.)*** |
| 35 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 36 |  Приём письменного вычитания для случаев вида: 1000 – 124; 30007 - 648 | 1 |
| 37 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 38 | .Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 39 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 41 | Решение задач изученных видов. **Математический диктант.** | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание величин. Решение задач в косвенной форме. | 1 |
| 44 | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 45 | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |
| 46 | Анализ. Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 1 |
| ***Умножение и деление на однозначное число (31ч.)*** |
| 47 | Умножение на однозначное число. **Математический диктант.** | 1 |
| 48 | Умножение на однозначное число. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 49 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. **Проверочная работа** по теме «Умножение на однозначное число». | 1 |
| 50 | Анализ. Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное».** | 1 |
| 52 | Анализ. Работа над ошибками. Деление вида 0: а=0, в: 1=в, с:с=1 | 1 |
| 53 | Письменные приёмы деления на однозначное число. **Математический диктант.** | 1 |
| 54 | Деление задач на однозначное число. Решение задач в косвенной форме. | 1 |
| 55 | Деление на однозначное число. Решение задач в косвенной форме. | 1 |
| 56 | Решение задач. Действия с величинами. | 1 |
| 57 | Деление на однозначное число. **Проверочная работа** по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| 58 | Анализ. Работа над ошибками. Действия с многозначными числами. | 1 |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление**. Математический диктант** | 1 |
| 60 | Решение задач в косвенной форме. Проверка деления. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 61 | **Административная контрольная работа №6 за 1 полугодие.** | 1 |
| 62 | Анализ. Работа над ошибками. Действия с многозначными числами. | 1 |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 64 | **Презентация проектов «Числа вокруг нас»** | 1 |
| 65 | Решение задач в косвенной форме. Нахождение периметра. | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. | 1 |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временес, расстоянием. **Математический диктант.** | 1 |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 |
| 70 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 72 | Решение задач на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 73 | Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. **Математический диктант.** | 1 |
| 74 | Решение задач на встречное движение. **Проверочная работа** по теме «Задачи на движение» | 1 |
| 75 | Анализ. Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 76 | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 77 | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».** | 1 |
| ***Деление на числа, оканчивающихся нулями (13ч.)*** |
| 78 | Анализ. Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 |
| 79 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. **Математический диктант.** | 1 |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 81 | Решение задач нового вида. | 1 |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 84 | Деление чисел, оканчивающиеся нулями с остатком. | 1 |
| 85 | Деление чисел, оканчивающихся нулями. **Математический диктант.** | 1 |
| 86 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 87 | Задачи на движение**. Проверочнаяработ**а по теме «Деление на числа, оканчивающихся нулями». | 1 |
| 88 | Анализ. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились**. Нашипроекты** «Математика вокруг нас». | 1 |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 90 | **Контрольная работа №8 по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями».** | 1 |
| ***Умножение на двузначное итрёхзначное число (14ч.)*** |
| 91 | Анализ. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 92 | Устные приёмы умножения вида 12\*15, 40\*32. **Математический диктант.** | 1 |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 95 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 96 | Умножение на двузначное число. Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число». | 1 |
| 97 | Анализ. Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 98 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное число».** | 1 |
| 99 |  Анализ. Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 100 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. **Математический диктант.** | 1 |
| 101 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 102 | Что узнали. Чему научились**.** | 1 |
| 103 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 104 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| ***Деление на двузначное и трёхзначное число (22ч.)*** |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | Деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 107 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 108 | Деление на двузначное число. **Математический диктант.** | 1 |
| 109 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | Деление на двузначное число. **Проверочная работа** по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 112 | Анализ. Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | 1 |
| 113 | Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 114 | Деление на двузначное число. **Математический диктант.** | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 116 | **Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |
| 117 | Анализ. Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 120 | Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением. | 1 |
| 121 | Проверка умножения делением. **Математический диктант.** | 1 |
| 122 | Деление многозначных чисел с остатком. | 1 |
| 123 | Письменное умножение и деление многозначных чисел. | 1 |
| 124 | **Проверочная работа** по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число». | 1 |
| 125 | Анализ. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 126 | **Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное и трёхзначнок число».** | 1 |
| ***Повторение изученного (10ч.)*** |
| 127 | Анализ. Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел. | 1 |
| 128 | Буквенные и числовые выражения. Равенства. Неравенства. Уравнения. | 1 |
| 129 | Действия с многозначными числами. Порядок действий. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 130 | **Административная контрольная работа №12** | 1 |
| 131 | Анализ. Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. Задачи на нахождение периметра, площади. | 1 |
| 132 | Действия с многозначными числами. Решение задач. Геометрические фигуры. | 1 |
| 133 | Преобразование и сравнение величин. | 1 |
| 134 |  Действия с многозначными числами. | 1 |
| 135 | Решение задач. Действия с многозначными числами. Презентация проекта «Математика вокруг нас». | 1 |
| 136 | Резервный урок. | 1 |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Математика» по УМК Гармония**  |
| **1 класс** |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Признаки, расположение и счет предметов (10 часов)**Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт. | 1 |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт. | 1 |
| 3 | Выявление закономерности (правила). Счёт. | 1 |
| 4 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт | 1 |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт. | 1 |
| 6 | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт. | 1 |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени | 1 |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт. | 1 |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт. | 1 |
| 10 | Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт. | 1 |
| 11 | **Отношения (3 часа)** Предметный смысл отношений «больше»,«меньше», «столько же». | 1 |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 13 | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 14 | **Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)**Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий. | 1 |
| 15 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета. | 1 |
| 16 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов. | 1 |
| 17 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов | 1 |
| 18 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы. | 1 |
| 19 | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов. | 1 |
| 20 | Число и цифра 3. Самоконтроль. | 1 |
| 21 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора. | 1 |
| 22 | Число и цифра 8. Классификация. | 1 |
| 23 | Запись ряда чисел при счёте предметов (от-резок натурального ряда чисел). | 1 |
| 24 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. | 1 |
| 25-26 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. | 2 |
| 27 | Проверить умение работать самостоятельно. | 1 |
| 28 | **Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)**Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля. | 1 |
| 29 | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 |
| 30 | **Луч (3 часа)**Изображение луча. Обозначение буквой начала луча. | 1 |
| 31 | Построение лучей. Пересечение линий. | 1 |
| 32 | Проверочная работа. | 1 |
| 33 | **Отрезок. Длина отрезка (8 часов)**Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. | 1 |
| 34 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. | 1 |
| 35 | Моделирование отношений с помощью отрезков. | 1 |
| 36 | Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок. | 1 |
| 37-38 | Единица длины: сантиметр. | 2 |
| 39 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | **Числовой луч (2 часа)**Изображение числового луча. | 1 |
| 42 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча. | 1 |
| 43 | **Неравенства (3 часа)**Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше». | 1 |
| 44 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля. | 1 |
| 45 | Запись числовых неравенств по данному условию. | 1 |
| 46 | **Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)**Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результатадействия. Изображение равенств на числовом луче. | 1 |
| 47-48 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов. | 2 |
| 49 | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей. | 1 |
| 50 | Проверочная работа. | 1 |
| 51 | Состав числа 6. Установка на запоминание. | 1 |
| 52 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую. | 1 |
| 53 | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства. | 1 |
| 54 | Состав числа 8. Классификация предметов. | 1 |
| 55 | Состав числа 8. Установка на запоминание. | 1 |
| 56 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков. | 1 |
| 57 | Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу. | 1 |
| 58 | Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической моделив графическую. | 1 |
| 59 | Проверка усвоения табличных навыков сложения. | 1 |
| 60 | Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 61 | **Вычитание (4 часа)**Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания. | 1 |
| 62 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков. | 1 |
| 63-64 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 2 |
| 65 | **Целое и части (5 часов)** Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 |
| 66 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | 1 |
| 67 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | 1 |
| 68 | Преобразование неверных равенств в неравенства. | 1 |
| 69 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 1 |
| 70 | **Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…) (6 часов)**Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на…». Табличные навыки. | 1 |
| 71 | Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей. | 1 |
| 72 | Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль. | 1 |
| 73 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям. | 1 |
| 74 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля. | 1 |
| 75 | Проверочная работа. | 1 |
| 76 | **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)**Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки. | 1 |
| 77 | Вычитание отрезков с помощью циркуля.Преобразование предметной или графической модели в символическую. | 1 |
| 78 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям. | 1 |
| 79 | Построение суммы и разности отрезков. | 1 |
| 80 | **Двузначные числа. Названия и запись (4 часа)**Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10. | 1 |
| 81 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одногодесятка и одной единицы. Табличные навыки. | 1 |
| 82 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки. | 1 |
| 83 | Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки. | 1 |
| 84 | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 часов)**Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели. | 1 |
| 85 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели. | 1 |
| 86 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки. | 1 |
| 87 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков. | 1 |
| 88 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые. | 1 |
| 89 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. | 1 |
| 90 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число. | 1 |
| 91 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. | 1 |
| 92 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков. | 1 |
| 93 | Проверочная работа. | 1 |
| 94 | **Ломаная (3 часа)**Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям. | 1 |
| 95-96 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных. | 2 |
| 97 | **Длина. Сравнение. Измерение (21 час)**Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение. | 1 |
| 98 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 99-100 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов. | 2 |
| 101 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков. | 1 |
| 102-103 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства. | 2 |
| 104-105 | Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков. | 2 |
| 106 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу. | 1 |
| 107-108 | Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и егопродолжение. Вычислительные умения и навыки. | 2 |
| 109 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки. | 1 |
| 110 | Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки. | 1 |
| 111 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности). | 1 |
| 112 | Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки. | 1 |
| 113 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. | 1 |
| 114 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. | 1 |
| 115 | Анализ и пояснение схемы. | 1 |
| 116 | Соотнесение вербальной и схематической моделей. | 1 |
| 117 | Проверочная работа. | 1 |
| 118 | **Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)**Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм. | 1 |
| 119 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной. | 1 |
| 120 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду. | 1 |
| 121-122 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе. | 2 |
| 123 | Итоговый контроль. | 1 |
| 124-132 | Резервные уроки. | 9 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Проверь, чему ты научился в первом классе (25 часов)**Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 3 | Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 1 |
| 4 | Название ком­понентов и ре­зультатов действий сложения и вычитания. | 1 |
| 5 | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Цир­куль. Вычисли­тельные умения и навыки. | 1 |
| 6 | Вычислитель­ные умения и навыки. действия с величинами. Поиск закономерностей. | 1 |
| 7 | Входная кон­трольная ра­бота «Повторение» | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Схема. Знаково-символическая модель. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 10 | Вычисли­тельные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | 1 |
| 11 | Вычислитель­ные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 12 | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислитель­ные умения и навыки.основание для классификации объектов. | 1 |
| 13 | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание без перехода в другой разряд» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |
| 15 | Вычислитель­ные умения и навыки.классификация. Сравнение величин. | 1 |
| 16 | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (45 часов)**Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.  | 1 |
| 17 | Сложение и вычитание ве­личин. Вычитание однозначного числа из «круглого» | 1 |
| 18 | Вычитание од­нозначного числа из «круглого».  | 1 |
| 19 | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. | 1 |
| 20 | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |
| 21 | Комбинаторные и логические задачи. | 1 |
| 22 | **Контрольная работа** «Вычислительные приёмы с «круглыми числами» | 1 |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |
| 24 | Сложение од­нозначных чи­сел с перехо­дом в другой разряд | 1 |
| 25-26 | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений.  | 1 |
| 27 | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | 1 |
| 28 | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного ла однозначного. | 1 |
| 29 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. | 1 |
| 30 | План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 1 |
| 31 | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и моделей | 1 |
| 32 | Составление плана действий. Устные вычисления | 1 |
| 33 | Состав числа 14. Поиск закономерностей | 1 |
| 34 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы | 1 |
| 35 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания  | 1 |
| 36 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 37-38 | **Контрольная работа** «Состав чисел второго десятка» | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |
| 40 | Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | 1 |
| 41 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 43 | Сочетательное свойство сложения. Скобки. | 1 |
| 45 | **Задача (10 ч)** Структура за­дачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и во­проса задачи. | 1 |
| 46 | Анализ и сравнение текстов задач. | 1 |
| 47-48 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 1 |
| 49 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | 1 |
| 50 | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 1 |
| 51 | Построение схемы по данному условию задачи. | 1 |
| 52 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задачи. | 1 |
| 53 | **Контрольная работа** «Решение задач» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |
| 55 | Решение задач. Выбор схемы. | 1 |
| 56 | **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (4 ч).**Угол. Сравнение углов по величине. Виды углов. Угольник. | 1 |
| 58 | Многоугольник. Периметр многоугольника | 1 |
| 59 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 |
| 60 | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (32 ч)** Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | 1 |
| 61 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 |
| 62 | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | 1 |
| 63-64 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 |
| 65 | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 |
| 66 | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |
| 68 | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 69 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 1 |
| 70 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. | 1 |
| 71 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию. | 1 |
| 72 | **Контрольная работа** «Решение задач». | 1 |
| 73 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 74 | Решение задач | 1 |
| 75 | Решение задач разными способами. | 1 |
| 76 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | 1 |
| 77 | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу  | 1 |
| 78 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника | 1 |
| 79 | Решение задач разными способами. Выбор схемы.  | 1 |
| 80 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | 1 |
| 81 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение | 1 |
| 82 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | 1 |
| 83 | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. | 1 |
| 84 | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме | 1 |
| 85 | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. | 1 |
| 86 | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. | 1 |
| 87 | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 1 |
| 88 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |
| 89 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. | 1 |
| 90 | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 |
| 92 | **Трехзначные числа (13 ч).**Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | 1 |
| 93 | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число».  | 1 |
| 94 | Чтение и запись трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | 1 |
| 95-96 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. | 1 |
| 98 | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | 1 |
| 99-100 | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |
| 101 | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. | 1 |
| 102-103 | Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 |
| 104-105 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |
| 106 | **Контрольная работа** «Решение задач. Нумерация трёхзначных чисел» | 1 |
| 107-108 | Работа над ошибками | 1 |
| 109 | **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (5 ч)** Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. | 1 |
| 110 | Единица длины - метр. Рулетка -инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. | 1 |
| 111 | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | 1 |
| 112 | Решение задач. | 1 |
| 113 | **Умножение. Переместительное свойство умножения Таблица умножения с числом 9. (12 ч)**Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | 1 |
| 114 | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 1 |
| 115 | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 116 | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | 1 |
| 117 | Решение задач. | 1 |
| 118 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 119 | Таблица умножения. ( случаи 9x5, 9x6, 9x7). Продуктивное повторение. | 1 |
| 120 | Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное повторение. | 1 |
| 121-122 | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9x2, 9x3, 9x4) Продуктивное повторение | 1 |
| 123 | Таблица умножения (случаи 9x8, 9x9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. | 1 |
| 124-132 | Решение задач. Устные вычисления | 1 |
|  | **Увеличить в несколько раз Таблица умножения с числом 8 (10 ч)** Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. | 1 |
|  | Таблица умножения (случаи 8x3, 8x5, 8x7). Решение задач. | 1 |
|  | Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | 1 |
|  | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8x2, 8x4, 8x6, 8x8) | 1 |
|  | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. | 1 |
|  | Решение задач. Устные вычисления. | 1 |
|  | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение числа 9» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | 1 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |
|  | **Увеличить в несколько раз Таблица умножения с числом 8 (10 ч)** Единицы измерения времени ( час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол) | 1 |
|  | Единицы времени в задачах. | 1 |
|  | **Геометрические фигуры: плоские и объёмные. (2 ч)** Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | 1 |
|  | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 1 |
|  | **Поверхности: плоские и кривые. ( 2ч)**Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | 1 |
|  | **Окружность. Круг. Шар. Сфера. ( 3 ч)**Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности | 1 |
|  | Представления о круге, шаре и сфере | 1 |
|  | **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (4ч).****Контрольная работа (итоговая)** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |
|  |  Решение задач (различные способы). Таблица умножения | 1 |
|  |  Решение задач (различные способы). Таблица умножения | 1 |
|  | Резервный урок. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (18 ч)**Повторение. Двузначные и трёхзначные числа. | 1 |
| 3 | Решение задач. | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 2 |
| 5 | Взаимосвязь действий сложения и вычитания. | 2 |
| 6 | Разрядный состав трехзначных чисел. | 2 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Умножение. Название компонентов и результата действия умножения | 2 |
| 10 | Решение задач разных видов. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 12 | **Умножение. Площадь фигуры (22 часа)**Площадь фигуры. | 2 |
| 13 | Таблица умножения чисел 8 и 9. | 1 |
| 14 | Решение задач. | 1 |
| 15 | Контрольная работа. | 1 |
| 16 | Работа над ошибками.Измерение площади. | 1 |
| 17 | Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2. | 3 |
| 18 | Решение задач. | 2 |
| 19 | Сочетательное свойство умножения. | 2 |
| 20 | Решение задач. | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Умножение. Площадь фигуры». | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |
| 23 | **Деление и умножение (33 ч)**Смысл деления. Названия компонентов. | 1 |
| 24 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. | 2 |
| 25-26 | Табличные случаи деления. | 2 |
| 27 | Уменьшить в несколько раз. | 1 |
| 28 | Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. | 2 |
| 29 | Невозможность деления на нуль. | 2 |
| 30 | Решение задач. | 1 |
| 31 | Контрольная работа. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками.Увеличить в несколько раз. | 1 |
| 33 | Уменьшить в несколько раз. | 1 |
| 34 | Во сколько раз…? | 2 |
| 35 | Деление «круглых» десятков на 10. | 2 |
| 36 | Порядок выполнения действий в выражениях. | 2 |
| 37-38 | Табличные случаи умножения и деления | 2 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Деление и умножение» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Решение задач. | 1 |
| 43 | **Единицы площади. Умножение и деление** (37 ч) Единицы площади. | 2 |
| 45 | Площадь и периметр прямоугольника. | 2 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47-48 | Контрольная работа по теме «Единицы площади». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Решение задач. | 1 |
| 51 | Распределительное свойство умножения. | 3 |
| 52 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 53 | Решение задач. | 2 |
| 54 | Деление суммы на число. | 2 |
| 55 | Деление двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 56 | Деление двузначного числа на двузначное. | 2 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел». | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 |
| 60 | **Единицы длины и массы. Цена,количество, стоимость. Многозначные числа (41 ч)**Цена, количество, стоимость. | 3 |
| 61 | Решение задач. | 2 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Цена, количество, стоимость» | 1 |
| 63-64 | Работа над ошибками.Четырёхзначные числа. | 1 |
| 65 | Единица длины – километр. | 3 |
| 66 | Единица массы – грамм. | 3 |
| 67 | Пятизначные и шестизначные числа. | 4 |
| 68 | Контрольная работа . | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70 | Решение задач. | 1 |
| 71 | Решение задач. | 3 |
| 72 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 4 |
| 73 | Решение задач. | 2 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Многозначные числа»  | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 | **Единицы времени. Куб (11 ч)**Единицы времени. | 4 |
| 77 | Решение задач. | 4 |
| 78 | Контрольная работа . | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 |
| 80 | Куб. | 2 |
| 81 | Решение задач. | 2 |
| 82 | **Повторение (5ч)**Решение задач. | 1 |
| 83 | Контрольная работа . | 1 |
| 84 | Работа над ошибками | 1 |
| 85 | Внетабличное умножение и деление. | 1 |
| 86 | Многозначные числа. Сложение и вычитание. | 2 |
| 87 | Резервные уроки. | 3 |
| 88 | **Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (18 ч)**Повторение. Двузначные и трёхзначные числа. | 1 |
| 89 | Решение задач. | 1 |
| 90 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 2 |
| 91 | Взаимосвязь действий сложения и вычитания. | 2 |
| 92 | Разрядный состав трехзначных чисел. | 2 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |
| 95-96 | Умножение. Название компонентов и результата действия умножения | 2 |
| 97 | Решение задач разных видов. | 1 |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 99-100 | **Умножение. Площадь фигуры (22 часа)**Площадь фигуры. | 2 |
| 101 | Таблица умножения чисел 8 и 9. | 1 |
| 102-103 | Решение задач. | 1 |
| 104-105 | Контрольная работа. | 1 |
| 106 | Работа над ошибками.Измерение площади. | 1 |
| 107-108 | Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2. | 3 |
| 109 | Решение задач. | 2 |
| 110 | Сочетательное свойство умножения. | 2 |
| 111 | Решение задач. | 1 |
| 112 | Контрольная работа по теме «Умножение. Площадь фигуры». | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 |
| 114 | **Деление и умножение (33 ч)**Смысл деления. Названия компонентов. | 1 |
| 115 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. | 2 |
| 116 | Табличные случаи деления. | 2 |
| 117 | Уменьшить в несколько раз. | 1 |
| 118 | Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. | 2 |
| 119 | Невозможность деления на нуль. | 2 |
| 120 | Решение задач. | 1 |
| 121-122 | Контрольная работа. | 1 |
| 123 | Работа над ошибками.Увеличить в несколько раз. | 1 |
| 124-132 | Уменьшить в несколько раз. | 1 |
|  | Во сколько раз…? | 2 |
|  | Деление «круглых» десятков на 10. | 2 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях. | 2 |
|  | Табличные случаи умножения и деления. | 2 |
|  | Контрольная работа по теме «Деление и умножение» | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | **Единицы площади. Умножение и деление** (37 ч)Единицы площади. | 2 |
|  | Площадь и периметр прямоугольника. | 2 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Единицы площади». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Распределительное свойство умножения. | 3 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
|  | Решение задач. | 2 |
|  | Деление суммы на число. | 2 |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 2 |
|  | Деление двузначного числа на двузначное. | 2 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Единицы длины и массы. Цена,количество, стоимость. Многозначные числа (41 ч)**Цена, количество, стоимость. | 3 |
|  | Решение задач. | 2 |
|  | Контрольная работа по теме «Цена, количество, стоимость» | 1 |
|  | Работа над ошибками.Четырёхзначные числа. | 1 |
|  | Единица длины – километр. | 3 |
|  | Единица массы – грамм. | 3 |
|  | Пятизначные и шестизначные числа. | 4 |
|  | Контрольная работа . | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 3 |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 4 |
|  | Решение задач. | 2 |
|  | Контрольная работа по теме «Многозначные числа»  | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Единицы времени. Куб (11 ч)**Единицы времени. | 4 |
|  | Решение задач. | 4 |
|  | Контрольная работа . | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Куб. | 2 |
|  | Решение задач. | 2 |
|  | **Повторение (5ч)**Решение задач. | 1 |
|  | Контрольная работа . | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Внетабличное умножение и деление. | 1 |
|  | Многозначные числа. Сложение и вычитание. | 2 |
|  | Резервные уроки. | 3 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение  | 1 |
| 3 | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | 2 |
| 4 | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи | 2 |
| 5 | Арифметические задачи | 1 |
| 6 | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени | 1 |
| 7 | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий.  | 1 |
| 8 | Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 9 | **Административная контрольная работа.** | 1 |
| 10 | Деление числа на произведение. Диаграмма | 1 |
| 11 | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | 1 |
| 12 | Числовые выражения. Развертка куба | 1 |
| 13 | Числовые выражения. Развертка куба | 1 |
| 14 | Умножение многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи | 1 |
| 15 | **Контрольный устный счёт.** Алгоритм умножения на однозначное число. | 1 |
| 16 | Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное  | 1 |
| 17 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий.  | 1 |
| 18 | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. | 1 |
| 19 | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице | 1 |
| 20 | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник. | 2 |
| 21 | **Контрольная работа** по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком.  | 1 |
| 23 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.  | 1 |
| 24 | **Контрольный устный счёт.**Подбор делимого при делении с остатком. | 1 |
| 25-26 | Деление с остатком. Подбор неполного частного | 1 |
| 27 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений  | 1 |
| 28 | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком | 1 |
| 29 | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений | 1 |
| 30 | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 32 | Решение задач | 1 |
| 33 | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число | 1 |
| 34 | Алгоритм умножения на двузначное число | 1 |
| 35 | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция | 1 |
| 36 | Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий | 2 |
| 37-38 | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела | 1 |
| 39 | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентови результата. | 1 |
| 40 | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентови результата при делении с остатком.  | 1 |
| 41 | **Контрольный устный счёт**. Решение задач. Классификация многогранников | 1 |
| 43 | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное. | 2 |
| 45 | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач. | 1 |
| 46 | **Контрольная работа** по теме « Умножение многозначных чисел». | 1 |
| 47-48 | Работа над ошибками, опущенными в контрольной работе. | 1 |
| 49 | Деление многозначных чисел. Постановка учебной задачи | 1 |
| 50 | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число.  | 1 |
| 51 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |
| 52 | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | 1 |
| 53 | Решение задач. | 1 |
| 54 | Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. | 1 |
| 55 | **Контрольная работа** по теме « Умножение многозначных чисел». | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 58 | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей | 1 |
| 59 | **Административная контрольная работа**. | 1 |
| 60 | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. **Контрольный устный счёт.** | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач | 1 |
| 62 | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач | 1 |
| 63-64 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | 1 |
| 65 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | 1 |
| 66 | Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач | 1 |
| 67 | Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли) | 1 |
| 68 | Предметный смысл дроби (доли) | 1 |
| 69 | Предметный смысл дроби. Часть от целого | 2 |
| 70 | Нахождение дроби от числа и числа по дроби | 2 |
| 71 | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала | 1 |
| 72 | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | 1 |
| 73 | **Контрольный устный счёт**. Решение задач с величинами (длина, площадь) | 1 |
| 74 | Решение задач с величинами (длина, площадь)  | 2 |
| 75 | Соотношение единиц массы. Решение задач с величинами (длина, площадь, масса)  | 1 |
| 76 | **Контрольная работа** по теме « Деление многозначных чисел». | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие | 1 |
| 78 | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач | 1 |
| 79 | Соотношение единиц времени. Решение задач. | 1 |
| 80 | Решение задач. Соотношение единиц времени. | 2 |
| 81 | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности | 2 |
| 82 | Решение задач с различными величинами | 2 |
| 83 | **Контрольный устный счёт**. Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр). | 2 |
| 84 | **Контрольная работа** по теме «Действия с величинами». | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Решение задач с величинами (объём, масса). | 1 |
| 86 | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице | 1 |
| 87 | Соотношение единиц скорости. Решение задач | 1 |
| 88 | Соотношение единиц скорости. Решение задач | 2 |
| 89 | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий.  | 2 |
| 90 | **Контрольный устный счёт**. Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий | 1 |
| 91 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | 2 |
| 92 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | 1 |
| 93 | **Контрольная работа** по теме «Решение задач с величинами». | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |
| 95-96 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | 2 |
| 97 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | 2 |
| 98 | Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе | 1 |
| 99-100 | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | 1 |
| 101 | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий | 1 |
| 102-103 | Решение задач на движение | 1 |
| 104-105 | **Контрольная работа** по теме «Задачи на движение». | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. Решение задач на движение | 1 |
| 107-108 | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология | 2 |
| 109 | **Контрольный устный счёт**. Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | 1 |
| 110 | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме | 1 |
| 111 | Составление уравнения по данному тексту (по задаче) | 1 |
| 112 | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту  | 1 |
| 113 | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений.  | 2 |
| 114 | Усложнённые уравнения. Их решение. | 2 |
| 115 | Решение задач способом составления уравнений | 1 |
| 116 | Решение задач способом составления уравнений | 1 |
| 117 | Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме | 1 |
| 118 | **Контрольный устный счёт**. Сравне ние уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | 2 |
| 119 | **Контрольная работа** по теме: «Уравнения. Числовые буквенные выражения». | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел | 1 |
| 121-122 | Умножение многозначныхчисел. | 1 |
| 123 | Деление многозначных чисел | 1 |
| 124-132 | Решение задач на движение | 1 |
| 133 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 134 | Работа над ошибками | 1 |
| 135 | Деление с остатком  | 1 |
| 136 | Деление с остатком  | 1 |
| 137 | Решение уравнений | 1 |