Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся АООП.

 Дети, обучающиеся по АООП, вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения знаний на практике. Для продвижения ребенка в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психологических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти. Все это создает основу для продвижения в развитии ребенка, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации школьников.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

 Цель курса: коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

 Задачи курса:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений для эффективного воздействия на их развитие.

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

- Развитие наблюдательности, избирательности и целостности зрительного и слухового восприятия.

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

- Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии.

- Способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся, умению понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе.

Программа реализуется в течение четырех лет обучения. Объем программы составляет 68 часов в год.

**2. Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий**

**Личностные** результаты освоения курса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования предусматривают:

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие к готовности и дружбе.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»

- интерес к окружающему миру;

- социально-личностные представления;

- внимание к речи окружающих, пассивный и активный словарь, навык диалогической речи.

Достаточный уровень:

- простейшие формы коммуникации;

- игровая деятельность;

- выразительные имитационные движения;

- положение предметов в пространстве, их динамические свойства;

- операционно-техническая деятельность, система «взгляд-рука»;

- использование полученных знаний при решении учебных, трудовых задач;

- всестороннее развитие познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

 **Содержание курса внеурочных коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

 Содержание курса внеурочных коррекционно-развивающих занятий обращено к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы школьников, на создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

 Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты, математических понятий. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

 Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к предметам, легкому усвоению и запоминанию материала.

 Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направления работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Организация занятий:

 Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом после основных учебных уроков. Преимущественна групповая форма работы, работа в парах. Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений.

 Планирование занятий осуществляется из расчета 64 занятия в год, из которых 52 занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной сферы и 12 – на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 30-40 минут.

Программа включает в себя три образовательных компонента:

-теоретическая часть;

- практическая часть;

 - диагностическая часть.

 Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток и других совместных дел.

 Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем, выявляет достижения ребенка и недостаточность освоения программы.

Все занятия, включенные в программу, отличаются новизной, полезностью и интересным подбором материалов.

1 класс (68 часов)

1. Вводное занятие . (2 часа)
2. Развитие восприятия и осязания (29 часов)
3. Развитие внимания (7 часов)
4. Развитие памяти (7 часов)
5. Развитие аналитико-синтетической деятельности (11 часов)
6. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов)
7. Итоговое занятие (2 часа)

2 класс (68 часов)

1. Развитие зрительного восприятия, операций сравнения
2. Развитие аналитико-синтетической деятельности
3. Развитие пространственных представлений
4. Развитие речи, произвольного внимания, памяти
5. Развитие операций анализа, синтеза, классификации
6. Итоговое занятие

3 класс (68 часов)

1. Развитие речи, произвольного внимания, памяти (12 часов)
2. Развитие зрительного восприятия, операций сравнения (13 часов)
3. Коррекция и развитие пространственной ориентации
4. Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений
5. Развитие аналитико-синтетической деятельности
6. Итоговое занятие

4 класс (68 часов)

1. Развитие внимания (10 часов)
2. Развитие памяти (9 часов)
3. Развитие пространственной ориентации (22 часа)
4. Развитие мышления (14 часов)
5. Развитие воображения (12 часов)

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающих занятий**

1 класс, 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Вводное занятие (2 часа) |  |
| 1. | Давайте познакомимся. Игра «Знакомство», «Мяч» | 1 |
| 2 | Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что случилось?» | 1 |
|  | Развитие восприятия и осязания (29 часов) | 1 |
| 3 | В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек» | 1 |
| 4 | Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки», «Найди одинаковые» | 1 |
| 5 | Осязание. Теплое и холодное. Игра «Моем посуду», лепка «Завтрак для куклы» | 1 |
| 6 | Осязание. Мокрое и сухое. Игры «Лягушки», рисование «Кружка для чая» | 1 |
| 7 | Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте. Игры «Карлики и великаны» | 1 |
| 8 | Сопоставление двух предметов по длине. Игра «Кто быстрей», «Длинный и короткий» | 1 |
| 9 | Сопоставление двух предметов по ширине. Игра «Широкий-узкий» | 1 |
| 10 | Сопоставление двух предметов по толщине. Игра «Кошки-мышки» | 1 |
| 11 | Восприятие формы. Форма предметов. Игра «Почтовый ящик» | 1 |
| 12 | Круг. Его свойства. Игра «Найди пару» | 1 |
| 13 | Квадрат. Его свойства. Игра «Найди похожее», «Кто быстрее» | 1 |
| 14 | Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек» | 1 |
| 15 | Треугольник. Его свойства. Игра «Конверты», «Найди треугольник» | 1 |
| 16 | Восприятие цвета. В мире цвета. Игра «Я найду цвета везде» | 1 |
| 17 | Различение и выделение основных цветов. Психогимнастика «Слушай хлопки», Аппликация «Наклеим матрешкам бусы» | 1 |
| 18 | Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Игра на внимание «Положи карандаш» | 1 |
| 19 | Ориентирование в пространстве. Справа-слева. Игра «Четвертый лишний» | 1 |
| 20 | Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения. Игра «На, над, под» | 1 |
| 21 | Ориентирование в пространстве. Внутри-снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведем порядок» | 1 |
| 22 | Ориентирование в пространстве. Вверху-внизу. Иры «Калейдоскоп», «Путешествие» | 1 |
| 23 | Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото» | 1 |
| 24 | Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно-неверно» | 1 |
| 25 | Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку» | 1 |
| 26 | Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья» | 1 |
| 27 | Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно-неверно» | 1 |
| 28 | Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно» | 1 |
| 29 | Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года» | 1 |
| 30 | В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо-громко» | 1 |
| 31 | Выполнение словесных поручений. Упражнение «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки» | 1 |
|  | Развитие внимания (7 часов) |  |
| 32 | Развитие объема внимания. Задание «Кто точнее нарисует» | 1 |
| 33 | Развитие внимания (сосредоточенность). Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «угадай, кто говорит» | 1 |
| 34 | Развитие концентрации внимания. Упражнения «Перепутанные линии», «Штриховка» | 1 |
| 35 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт» | 1 |
| 36 | Графический диктант с выявлением закономерностей (по зрительному образцу). Упражнения «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант» | 1 |
| 37 | Составление простых узоров по образцу. Мозаика. | 1 |
| 38 | Тренировка внимания. Игровые упражнения «Расставь правильно», «Построй карету» | 1 |
|  | Развитие памяти (7 часов) |  |
| 39 | Секреты нашей памяти. Упражнения «Узнай фигуру», «Опиши предмет» | 1 |
| 40 | Память вербальная. Упражнения «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?» | 1 |
| 41 | Слуховая память. Упражнения «Послушай и повтори», «Штриховка» | 1 |
| 42 | Тренировка слуховой памяти. Упражнения «Слушай и выполняй», «Штриховка», Игры «Телеграфист», «Подбери картинки» | 1 |
| 43 | Зрительная память. Упражнения «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино» | 1 |
| 44 | Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения «Цветная сказка, «Запомни точно | 1 |
| 45 | Память двигательная. Упражнения «Телеграфисты», «нарисуй по памяти» | 1 |
|  | Развитие аналитико-синтетической деятельности (11 часов) | 1 |
| 46 | Мышление (анализ). Упражнения «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв» | 1 |
| 47 | Анализ образца. Упражнения «Назови фигуры2, «Путаница» | 1 |
| 48 | Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру» | 1 |
| 49 | Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнение «Штриховка» | 1 |
| 50 | Мышление (синтез). Упражнения «найди слоги», «Говори правильно» | 1 |
| 51 | Мышление (сравнение). Упражнения «Найди одинаковые и отличающиеся картинки» | 1 |
| 52 | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Упражнения «Найди одинаковые», «Молния и речка» | 1 |
| 53 | Сравнение предметов по заданному признаку. Упражнения «Сравни предметы», «Загадочные контуры» | 1 |
| 54 | Выделение общего признака. Упражнения «Что общего», «Отгадай слова» | 1 |
| 55 | Поиск закономерностей. Упражнения «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй» | 1 |
| 56 | Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов. Упражнения «Как сделать?», «Найди лишнее» | 1 |
|  | Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов) | 1 |
| 57 | Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться» | 1 |
| 58 | Знакомство с понятием «надо». Игра «Как подружились «Хочу» и «Надо» | 1 |
| 59 | Смешной и грустный человек. Упражнения «Найди отличия», «Что изменилось», «Шифровка» | 1 |
| 60 | Смешной и грустный человек. Упражнения «Найди отличия», «Что изменилось», «Шифровка» | 1 |
| 61 | Знакомство с понятием «Радость». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное», этюд Встреча с другом» | 1 |
| 62 | Знакомство с понятием «Радость». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное», этюд Встреча с другом» | 1 |
| 63 | Знакомство с понятием «Страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное» | 1 |
| 64 | Знакомство с понятием «Страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное» | 1 |
| 65 | Знакомство с понятием «Злость». Игра «Доброе животное» | 1 |
| 66 | Знакомство с понятием «Злость». Игра «Доброе животное» | 1 |
| 67 | Закрепление пройденного. Игра-путешествие | 1 |
| 68 | Комплексное занятие. Проверочная работа | 1 |

2 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов  |
|  | Развитие зрительного восприятия, операций сравнения (11 часов) |  |
| 1 | Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Разложи по…» | 1 |
| 2 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнение «Узнай фигуру и покажи» | 1 |
| 3 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнение «Найди знакомые формы» | 1 |
| 4 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Назови сколько» | 1 |
| 5 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Посчитай и нарисуй» | 1 |
| 6 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Посчитай и нарисуй», «Найди предмет» | 1 |
| 7 | Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. Упражнение «Подружки» | 1 |
| 8 | Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. Упражнение «Чудесный мешочек» | 1 |
| 9 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Сколько всего» | 1 |
| 10 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Назови жильцов» | 1 |
| 11 | Закрепление пройденного по теме: «Развитие зрительного восприятия, операций сравнения». Упражнение «Назови соседей» | 1 |
|  | Развитие аналитико-синтетической деятельности (17 часов | 1 |
| 12 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Назови пару» | 1 |
| 13 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение « Много-мало» | 1 |
| 14 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Назови пару» | 1 |
| 15 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Сложи фигуру» | 1 |
| 16 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «По какому признаку сгруппированы эти фигуры» | 1 |
| 17 | Развитие операции сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнения «Узнай фигуру и покажи» | 1 |
| 18 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики. Упражнение «Закончи фразу» | 1 |
| 19 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики. Упражнение «Закончи фразу», «Нарисуй по образцу» | 1 |
| 20 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики. Упражнение «Закончи фразу»  | 1 |
| 21 | Развитие операции сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнения «Сколько нас без одного» | 1 |
| 22 | Развитие операции сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнения «Корзинка», «Числовая лесенка» | 1 |
| 23 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Сложи фигуру», «Нарисуй по образцу» | 1 |
| 24 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Сложи фигуру» | 1 |
| 25 | Развитие зрительного восприятия. Упражнения «Назови сколько», «Посчитай и нарисуй» | 1 |
| 26 | Развитие зрительного восприятия. Упражнения «Назови сколько», «Назови зимующих птиц» | 1 |
| 27 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Сложи фигуру», «Нарисуй по образцу» | 1 |
| 28 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Математический диктант», «Нарисуй по образцу» | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений (14 часов) | 1 |
| 29 | Развитие пространственных представлений, способности устанавливать закономерность. Упражнение «Геометрические фигуры» | 1 |
| 30 | Развитие пространственных представлений, операции сравнения. Упражнения «Числовая лесенка», «Корзинка» | 1 |
| 31 | Развитие пространственных представлений. Упражнения «Числовая лесенка», «Корзинка» | 1 |
| 32 | Развитие пространственных представлений. Упражнение «Деревья» | 1 |
| 33 | Развитие пространственных представлений. Упражнения «Числовая лесенка», «Корзинка», «Деревья» | 1 |
| 34 | Развитие пространственных представлений. Упражнения «Числовая лесенка», «Корзинка», «Деревья» | 1 |
| 35 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу, «Назови число» | 1 |
| 36 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу, «Назови число» | 1 |
| 37 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу, «Назови число» | 1 |
| 38 | Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи», «Закончи фразу» | 1 |
| 39 | Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи», «Закончи фразу» | 1 |
| 40 | Развитие и коррекция пространственной ориентации, операций анализа и синтеза. Упражнения «Назови имя», «Назови порядковый номер», «Вагончики» | 1 |
| 41 | Развитие и коррекция пространственной ориентации, операций анализа и синтеза. Упражнения «Назови имя», «Назови порядковый номер», «Вагончики» | 1 |
| 42 | Развитие и коррекция пространственной ориентации, операций анализа и синтеза. Упражнения «Назови имя», «Назови порядковый номер», «Вагончики» | 1 |
|  | Развитие речи, произвольного внимания, памяти (10 часов) | 1 |
| 43 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания. Упражнения «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» | 1 |
| 44 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания. Упражнения «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» | 1 |
| 45 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания. Упражнения «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» | 1 |
| 46 | Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Упражнения «Сколько», «Кто за кем?» | 1 |
| 47 | Пополнение активного словаря, развитие памяти. Методики «Назови по порядку, «Послушай и покажи» | 1 |
| 48 | Пополнение активного словаря, развитие внимания. Методика «Перфокарты» | 1 |
| 49 | Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Упражнения «Сколько», «Кто за кем?» | 1 |
| 50 | Пополнение активного словаря, развитие внимания. Методика «Перфокарты» | 1 |
| 51 | Развитие речи, произвольного внимания, моторных навыков. Упражнения «Назови число больше», Чудесный мешочек», «Птицы» |  |
| 52 | Развитие речи, произвольного внимания, моторных навыков. Упражнения «Назови число больше», Чудесный мешочек», «Птицы» | 1 |
|  | Развитие операций анализа, синтеза, классификации (16 часов) | 1 |
| 53 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика «В какой руке сколько», «Закончи фразу» | 1 |
| 54 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика «В какой руке сколько», «Закончи фразу» | 1 |
| 55 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика « Парашютики», «Закончи фразу» | 1 |
| 56 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика «Назови предметы одежды», «Закончи фразу» | 1 |
| 57 | Развитие операции анализа. Упражнение «Поезд» | 1 |
| 58 | Развитие операции синтеза анализа . Методика «Засели домик» | 1 |
| 59 | Развитие операции анализа. Упражнение «Поезд», «Математический диктант» | 1 |
| 60 | Развитие операции анализа. Упражнение « Продолжи ряд», «Назови числа…» | 1 |
| 61 | Развитие операции анализа. Упражнение «Поезд», «Математический диктант» | 1 |
| 62 | Развитие операции анализа. Упражнение «Поезд», «Математический диктант» | 1 |
| 63 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика «Назови предметы одежды», «Закончи фразу» | 1 |
| 64 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика «Назови предметы одежды», «Закончи фразу» | 1 |
| 65 | Развитие операций анализа, синтеза. Методика «Назови предметы одежды», «Закончи фразу» | 1 |
| 66 | Развитие операции анализа. Упражнение «Поезд», «Математический диктант» | 1 |
| 67 | Закрепление пройденного по теме: «Развитие операций анализа, синтеза, классификации. | 1 |
| 68 | Закрепление пройденного по теме: «Развитие операций анализа, синтеза, классификации. Игра-путешествие. | 1 |

3 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Развитие речи, произвольного внимания, памяти (12 часов) | 1 |
| 1 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания. Упражнения «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» | 1 |
| 2 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания. Упражнения «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» | 1 |
| 3 | Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Упражнения «Сколько», «Кто за кем?» | 1 |
| 4 | Развитие речи, произвольного внимания, моторных навыков. Упражнения «Назови число больше», Чудесный мешочек», «Птицы» | 1 |
| 5 | Пополнение активного словаря, развитие памяти. Методики «Назови по порядку, «Послушай и покажи» | 1 |
| 6 | Пополнение активного словаря, развитие внимания. Методика «Перфокарты» | 1 |
| 7 | Пополнение активного словаря, развитие памяти. Методики «Назови по порядку, «Послушай и покажи» | 1 |
| 8 | Пополнение активного словаря, развитие памяти. Методики «Назови по порядку, «Послушай и покажи» | 1 |
| 9 | Пополнение активного словаря, развитие внимания. Методика «Перфокарты» | 1 |
| 10 | Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Упражнения «Сколько», «Кто за кем?» | 1 |
| 11 | Пополнение активного словаря, развитие памяти. Методики «Назови по порядку, «Послушай и покажи» | 1 |
| 12 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания. Упражнения «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия, операций сравнения (13 часов) | 1 |
| 13 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнение «Узнай фигуру и покажи» | 1 |
| 14 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Посчитай и нарисуй», «Найди предмет» | 1 |
| 15 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Назови сколько» | 1 |
| 16 | Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. Упражнение «Чудесный мешочек» | 1 |
| 17 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Сколько всего» | 1 |
| 18 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнение «Узнай фигуру и покажи» | 1 |
| 19 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Посчитай и нарисуй». | 1 |
| 20 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнение «Найди знакомые формы» | 1 |
| 21 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Посчитай и нарисуй», «Найди предмет» | 1 |
| 22 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Назови сколько» | 1 |
| 23 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря. Упражнение «Найди знакомые формы» | 1 |
| 24 | Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. Упражнение «Чудесный мешочек» | 1 |
| 25 | Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Сколько всего» | 1 |
|  | Коррекция и развитие пространственной ориентации (10 часов) | 1 |
| 26 | Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи». | 1 |
| 27 | Развитие пространственных представлений, операции сравнения. Упражнения «Числовая лесенка», «Корзинка» | 1 |
| 28 | Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи», «Закончи фразу» | 1 |
| 29 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу, «Назови число» | 1 |
| 30 | Развитие и коррекция пространственной ориентации, операций анализа и синтеза. Упражнения «Назови имя», «Назови порядковый номер», «Вагончики» | 1 |
| 31 | Развитие пространственных представлений, операции сравнения. Упражнения «Числовая лесенка», «Корзинка» | 1 |
| 32 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу» | 1 |
| 33 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу, «Назови число» | 1 |
| 34 | Развитие и коррекция пространственной ориентации, операций анализа и синтеза. Упражнения «Назови имя», «Назови порядковый номер», «Вагончики» | 1 |
| 35 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти, моторной ловкости. Упражнения «Сделай, как скажу, «Назови число» | 1 |
|  | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений (25 часов) | 1 |
| 36 | Задача. Условие и вопрос. Развитие аналитико-синтетической деятельности, общей и мелкой моторики. Упражнение «Закончи фразу» | 1 |
| 37 | Структура задачи. Отличие от рассказа, умение анализировать и сравнивать совокупности предметов. | 1 |
| 38 | Равенство и неравенство совокупностей предметов на увеличение и уменьшение, развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 |
| 39 | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений, развитие анализа и синтеза, пространственной ориентировки. | 1 |
| 40 | Развитие операций анализа и синтеза. «Математический диктант», решение занимательных задач. | 1 |
| 41 | Развитие умения составлять задачи в предметно-практической деятельности, обосновывать свой выбор, анализировать. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи ответ» | 1 |
| 42 | Формирование способностей устанавливать закономерность, развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Методика «Четвертый лишний» | 1 |
| 43 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким предметам, пополнение пассивного словаря. Методика «Найди знакомые формы» | 1 |
| 44 | Упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие зрительно-слухового, двигательно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики. Упражнение «Четвертый лишний» | 1 |
| 45 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким предметам, пополнение пассивного словаря. Методика «Найди знакомые формы» | 1 |
| 46 | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений, развитие анализа и синтеза, пространственной ориентировки. | 1 |
| 47 | Равенство и неравенство совокупностей предметов на увеличение и уменьшение, развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 |
| 48 | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений, развитие анализа и синтеза, пространственной ориентировки. | 1 |
| 49 | Развитие операций сравнения, обобщения по нескольким предметам, пополнение пассивного словаря. Методика «Найди знакомые формы» | 1 |
| 50 | Равенство и неравенство совокупностей предметов на увеличение и уменьшение, развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 |
| 51 | Развитие умения составлять задачи в предметно-практической деятельности, обосновывать свой выбор, анализировать. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи ответ» | 1 |
| 52 | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений, развитие анализа и синтеза, пространственной ориентировки. | 1 |
| 53 | Развитие операций анализа и синтеза. «Математический диктант», решение занимательных задач. | 1 |
| 54 | Упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие зрительно-слухового, двигательно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики. Упражнение «Четвертый лишний» | 1 |
| 55 | Развитие операций анализа и синтеза. «Математический диктант», решение занимательных задач. | 1 |
| 56 | Равенство и неравенство совокупностей предметов на увеличение и уменьшение, развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 |
| 57 | Развитие умения составлять задачи в предметно-практической деятельности, обосновывать свой выбор, анализировать. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи ответ» | 1 |
| 58 | Упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие зрительно-слухового, двигательно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики. Упражнение «Четвертый лишний» | 1 |
| 59 | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематических изображений, развитие анализа и синтеза, пространственной ориентировки. | 1 |
| 60 | Развитие умения составлять задачи в предметно-практической деятельности, обосновывать свой выбор, анализировать. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения «Сосчитай и покажи ответ» | 1 |
|  | Развитие аналитико – синтетической деятельности (8 часов) | 1 |
| 61 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики. Упражнение «Закончи фразу», «Нарисуй по образцу» | 1 |
| 62 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «По какому признаку сгруппированы эти фигуры» |  |
| 63 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Математический диктант», «Нарисуй по образцу» | 1 |
| 64 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «По какому признаку сгруппированы эти фигуры» | 1 |
| 65 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнение «Математический диктант», «Нарисуй по образцу» | 1 |
| 66 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики. Упражнение «Закончи фразу» | 1 |
| 67 | Закрепление пройденного по теме: «Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала» . Игра-путешествие. | 1 |
| 68 | Закрепление пройденного по теме: «Развитие аналитико-синтетической деятельности» . Игра «Магический кубик» | 1 |

4 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Развитие внимания (11 часов) | 1 |
| 1 | Развитие способностей к целому восприятию формы. Вставь по аналогии. Восстанови по коду | 1 |
| 2 | Исследование особенностей распределения внимания. Какой фигуры не хватает.  | 1 |
| 3 | Исследование концентрации и устойчивости внимания. Найди фигуры. Восстанови рисунок по коду. Вставь пропущенную букву | 1 |
| 4 | Исследование концентрации и устойчивости внимания. Найди фигуры. Восстанови рисунок по коду. Нарисуй такую же картину | 1 |
| 5 | Исследование объема внимания. Восстанови слова. Вставь по аналогии. Восстанови рисунок по коду | 1 |
| 6 | Исследование объема внимания. Расшифруй. Замени одним словом | 1 |
| 7 | Анализ устойчивости внимания. Продолжи ряд чисел. Получи новое слово. Нарисуй фигуру | 1 |
| 8 | Анализ устойчивости внимания. Восстанови слова. Найди антонимы. Восстанови рисунок по коду | 1 |
| 9 | Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы. Найди пропущенные числа. | 1 |
| 10 | Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы. Найди пропущенные числа. Вставь по аналогии | 1 |
| 11 | Методика «Узнавание фигур», Восстанови слова. Какой фигуры не хватает | 1 |
|  | Развитие памяти (9 часов) | 1 |
| 12 | Изучение типа памяти. Из двух слов составь одно. Сделай равенство верным | 1 |
| 13 | Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Найди лишнее слово. | 1 |
| 14 | Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Получи слово. Восстанови слова. | 1 |
| 15 | Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Анаграммы. Найди лишнее слово | 1 |
| 16 | Исследование логической и механической памяти. Найди слова в строчках. Продолжи ряд чисел | 1 |
| 17 | Методика «Заучивание десяти слов» | 1 |
| 18 | Методика «Заучивание десяти слов» | 1 |
| 19 | Методика «Воспроизведение рассказов» | 1 |
| 20 | Методика «Воспроизведение рассказов» | 1 |
|  | Развитие пространственной ориентации (22 часа) |  |
| 21 | Методика «Простые аналогии». Выбери два главных слова. Составь анаграмму | 1 |
| 22 | Методика «Простые аналогии». Расшифруй. Расставь знаки. Восстанови рисунок  | 1 |
| 23 | Методика «Простые аналогии». Составь анаграмму. Найди лишнее слово | 1 |
| 24 | Методика «Простые аналогии». Найди общее название. Вставь по аналогии.  | 1 |
| 25 | Методика «Сравнение понятий». Какой фигуры не хватает. Соедини слоги | 1 |
| 26 | Методика «Сравнение понятий». Вставь по аналогии. Найди общее название | 1 |
| 27 | Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Вставь недостающее слово. Найди значение | 1 |
| 28 | Методика переносного смысла пословиц и метафор. Найди общее название. Найди пропущенное слово. Восстанови рисунок по коду | 1 |
| 29 | Методика шифровки цифровых символов. Вставь по аналогии. Найди общее название. Грамматическая арифметика | 1 |
| 30 | Методика шифровки цифровых символов. Вставь по аналогии. Найди общее название. Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ | 1 |
| 31 | Методика шифровки цифровых символов. Вставь по аналогии. Анаграммы. Грамматическая арифметика. Расставь знаки | 1 |
| 32 | Выделение закономерностей. Найди слова в слове. Какой фигуры не хватает. | 1 |
| 33 | Выделение закономерностей. Найди животное. Вставь по аналогии | 1 |
| 34 | Выделение закономерностей. Проведи аналогию. Закончи выражения | 1 |
| 35 | Выделение закономерностей. Расставь знаки. Какой фигуры не хватает | 1 |
| 36 | Заполнение пропущенных в тексте слов. Закончи выражения | 1 |
| 37 | Заполнение пропущенных в тексте слов. Вставь недостающее слово | 1 |
| 38 | Заполнение пропущенных в тексте слов. Составь цепочку слов. Вставь по аналогии | 1 |
| 39 | Методика «Классификация понятий». Вставь по аналогии | 1 |
| 40 | Методика «Классификация понятий» Закончи выражения | 1 |
| 41 | Развитие речевой деятельности. Закончи выражения. Собери рассказ | 1 |
| 42 | Развитие речевой деятельности. Вставь недостающее слово | 1 |
|  | Развитие мышления (14 часов) | 1 |
| 43 | Методика «Дорисуй линии». Восстанови рисунок по коду | 1 |
| 44 | Методика «Шифровка словесных символов». Восстанови рисунок по коду | 1 |
| 45 | Методика «Шифровка словесных символов». Вставь по аналогии | 1 |
| 46 | Развитие беглости мышления. Слова на одну букву. Объекты с заданным признаком | 1 |
| 47 | Развитие гибкости мышления. Конструирование | 1 |
| 48 | Развитие гибкости мышления. Беглость ассоциаций | 1 |
| 49 | Развитие причинно-следственных связей. Развитие речи | 1 |
| 50 | Развитие причинно-следственных связей. Беглость выражений | 1 |
| 51 | Способность понимания элементов. Последовательные картинки | 1 |
| 52 | Способность понимания элементов. Исключение четвертого лишнего. Угадать предмет по его признакам | 1 |
| 53 | Установление отношений. Понятийная аналогия. Примеры обобщения | 1 |
| 54 | Установление отношений. Конкретизация обобщающего понятия | 1 |
| 55 | Выделение существенных признаков. Классификация предметов и явлений | 1 |
| 56 | Выделение существенных признаков. Сравнение. Нахождение общего признака | 1 |
|  | Развитие воображения (12 часов) |  |
| 57 | Рисование настроения в цветах | 1 |
| 58 | На что похоже? Внутренний мультфильм | 1 |
| 59 | Дорисовать рисунки. | 1 |
| 60 | Нарисуй вторую половину | 1 |
| 61 | Нарисуй вторую половину | 1 |
| 62 | Придумай диалог. Нарисуй вторую половинку | 1 |
| 63 | Найди животное. Расставь знаки. Зеркальное изображение рисунков | 1 |
| 64 | Зеркальное изображение рисунков. | 1 |
| 65 | Восстанови рисунок по коду. Найди недостающую фигуру | 1 |
| 66 | Восстанови рисунок по коду. Нарисуй вторую половинку | 1 |
| 67 | Нарисуй в зеркальном отражении. Расставь знаки | 1 |
| 68 | Составь анаграмму. Восстанови рисунок по точкам | 1 |